**Технологическая карта урока математики в 3 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | **Деление с остатком.** |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры, определять целое число по его доле |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объём освоения и уровень владения компетенциями): научатся понимать конкретный смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры, целое число по его доле.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретённая компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  **Личностные:** понимают значение математических знаний в собственной жизни |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и  упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы организации совзаимодействия | Формируемые умения  (УУД) | Промежуточный  контроль |
| **1.Мотивация**  **(самоопределе**  **ние) к**  **учебной**  **деятельности** | Эмоциональная,  психологическая  и мотивационная подготовка к уроку | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Внимание! Проверь,  дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте? Всё  ль в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Всё, что надо под рукой! | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | Фронтальная,  индивидуальная | **К-**планируют учебное сотрудничество.  **Л**- понимают значение  знаний для  человека;  проявляют  интерес к  изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией  учащимися  рабочего  места |
| **2.Актуализация**  **знаний** | а) Целеполагание  б)Устный счёт | Посмотрите на страничку, какую тему урока принёс Знайка Математик, назовите цели урока  1)Игра «Молчанка» проверка усвоения таблиц (трудные случаи табличного умножения деления)  56:8 6\*7  36:9 9\*8  54:6 7\*8  72:9 4\*7  63:7 8\*8  2)Сравнение выражений:  14\*6…16\*4  23\*4…19\*5  90:5…80:4  51:17…95:19  3)Игра «Лабиринт»  (на полях учебника) | *Называют тему урока, цели*  *Выполняют задания* | Фронтальная, индивидуальная, в парах | **П -** осуществляют логические действия;  осознанно  и произвольно строят речевое  высказывание.  **Р** - ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; осознают правило  контроля и  успешно используют его в  решении учебной задачи.  **К-**могут работать в коллективе, в паре;  уважают мнение других  участников  образовательного процесса.  **Л-**осознают свои возможности в учении | Устные  ответы,  наблюдения учите  ля, выполненные задания |
| **3.Изучение нового материала** | 1.Объяснение нового материала (демонстрация) СД-Диск  2.Работа  по учебнику | *Включает объяснение*  *-*Рассмотрите рисунок.  -Сколько всего кружков взяли?  -Надо узнать, сколько раз по 3 содержится в 17.Что вы видите по рисунку? | *Внимательно следят за демонстрацией и*  *объяснением, принимают*  *участие*  *Рассматривают данный в*  *учебнике рисунок*  -17 кружков.  -В 17 содержится 5 раз по 3 и ещё  останется 2 | Фронтальная | **П-**адекватно воспринимают  информацию.  **Р-**принимают и сохраняют учебные задачи. |  |
| **4.Первичное закрепление.** | Работа по учебнику  Физкультминутка | **№1** *Полезно, чтобы каждый раз в объяснении звучала формулировка: «Надо узнать, сколько раз*  *по2(по4,по3) содержится в 15».Особое*  *внимание обратить на последний пример из этого упражнения, где в остатке получен нуль.*  **№2**(с комментированием)  -Что надо узнать?  -Для этого сделаем  рисунок.  *Аналогично комментируются другие примеры.*  *Организует выполнение Физкультминутки*  Я на скрипочке играю:  Тили-тили-тили.  Скачут зайки на лужайке:  Тили-тили-тили.  А теперь на барабане:  Бум-бум-бум,  Трам-трам-трам!  В страхе зайки раз  бежались по кустам. | *Используя рисунки,*  *учащиеся объясняют*  *решение.*  -Надо узнать, сколько раз  по 3 содержится в 7.  -По рисунку мы видим, что по 3 в 7 содержится 2 раза и ещё 1 кружок останется.  *Выполняют*  *упражнения*  *согласно*  *инструкции*  *учителя* | Фронтальная,  индивидуальная,  коллективная | **П -** осуществляют логические действия; формулируют ответы на вопросы.  **Р-**принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют контроль  Учебных действий | Устные  ответы,  выполненные  задания |
| **5.Практическая**  **деятельность.** | 1.Решение задач | **№3**  **1 вариант**  *Составляют краткую*  *Запись в виде таблицы и выполняют решение*  1)54:3=18(л.)  2)90:18=5(т.)  Ответ:5тетрадей состоят из 90 листов.  **2 вариант**  *Решение:*  1)54:3=18(л.)  2)72:18=4(т.)  Ответ:4 тетради состоят из 72 листов.  **№4**  **-**Предлагаю поработать в группах. | *Решают по вариантам*  *Решают в группах и представляют решение с последующей проверкой* | Фронтальная,  индивидуальная , групповая | **П -** осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразуют модели разных типов (схемы, знаки); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят  логическую  цепь рассуждений, доказательство; используют  математическую терминологию.  **Р-**адекватно проводят оценку результатов своей учебной  деятельности.  **К-**строят речевое высказывание в устной форме, обмениваются мнениями, уважают мнение других, могут работать в группе.  **Л -** осуществляют смыслообразование;  осознают ответственность за общее дело. | Устные  ответы,  записи в  тетради |
|  | 2.Работа  в тетради  на печатной  основе | -№86-№87, с.33 | *Выполняют*  *задания* |  |  |  |
|  | 3.Задания из электронного приложения  к учебнику |  |  |  |  |  |
| **6.Рефлексия деятельности.**  **7.Итоги**  **урока.** | Оценка достижений.  Заключительная  беседа.  Выставление  оценок. | **-**Выполните задания  на с. 26 «Проверь  себя».  -Оцените свою работу с помощью «Лесенки  успеха».  - С каким вычислительным приёмом познакомились сегодня на уроке?  -Кто хорошо понял  тему и может объяснить товарищам?  -Какие задания на  уроке вам больше  всего понравилось  выполнять? | *Выполняют работу, взаимопроверка. Оценивают*  *Отвечают на вопросы. Делают выводы и*  *обобщения* | Фронтальная,  индивидуальная, парная | **П -** ориентируются в своей системе знаний.  **Р-**оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л-**проявляют  интерес к предмету. | Устные  ответы |
| **8.Дом.**  **зад.** | Инструктаж  по выполнению дом. зад. | Учебник , с. 26, № 5 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная,  индивидуальная | **Р-**принимают и сохраняют учебные задачи |  |