**Технологическая карта урока математики в 3 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:**  | **Деление с остатком.** |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры, определять целое число по его доле |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объём освоения и уровень владения компетенциями): научатся понимать конкретный смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры, целое число по его доле.**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретённая компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.**Личностные:** понимают значение математических знаний в собственной жизни |

 **Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания иупражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формы организации совзаимодействия | Формируемые умения(УУД) | Промежуточныйконтроль |
| **1.Мотивация****(самоопределе****ние) к****учебной** **деятельности** | Эмоциональная,психологическаяи мотивационная подготовка к уроку | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль на месте? Всё ль в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Есть у нас девиз такой:Всё, что надо под рукой! | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | Фронтальная,индивидуальная | **К-**планируют учебное сотрудничество.**Л**- понимают значение знаний для человека;проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организациейучащимисярабочегоместа |
| **2.Актуализация** **знаний** | а) Целеполаганиеб)Устный счёт | Посмотрите на страничку, какую тему урока принёс Знайка Математик, назовите цели урока1)Игра «Молчанка» проверка усвоения таблиц (трудные случаи табличного умножения деления)56:8 6\*736:9 9\*854:6 7\*872:9 4\*763:7 8\*82)Сравнение выражений:14\*6…16\*423\*4…19\*590:5…80:451:17…95:193)Игра «Лабиринт»(на полях учебника) | *Называют тему урока, цели**Выполняют задания* | Фронтальная, индивидуальная, в парах | **П -** осуществляют логические действия;осознаннои произвольно строят речевоевысказывание.**Р** - ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; осознают правилоконтроля иуспешно используют его в решении учебной задачи.**К-**могут работать в коллективе, в паре;уважают мнение другихучастниковобразовательного процесса.**Л-**осознают свои возможности в учении | Устныеответы,наблюдения учителя, выполненные задания |
| **3.Изучение нового материала** | 1.Объяснение нового материала (демонстрация) СД-Диск2.Работа по учебнику | *Включает объяснение**-*Рассмотрите рисунок.-Сколько всего кружков взяли?-Надо узнать, сколько раз по 3 содержится в 17.Что вы видите по рисунку? | *Внимательно следят за демонстрацией и**объяснением, принимают**участие**Рассматривают данный в**учебнике рисунок*-17 кружков.-В 17 содержится 5 раз по 3 и ещёостанется 2 | Фронтальная | **П-**адекватно воспринимаютинформацию.**Р-**принимают и сохраняют учебные задачи. |  |
| **4.Первичное закрепление.** | Работа по учебникуФизкультминутка | **№1** *Полезно, чтобы каждый раз в объяснении звучала формулировка: «Надо узнать, сколько раз* *по2(по4,по3) содержится в 15».Особое**внимание обратить на последний пример из этого упражнения, где в остатке получен нуль.***№2**(с комментированием)-Что надо узнать?-Для этого сделаемрисунок.*Аналогично комментируются другие примеры.**Организует выполнение Физкультминутки*Я на скрипочке играю:Тили-тили-тили.Скачут зайки на лужайке:Тили-тили-тили.А теперь на барабане:Бум-бум-бум,Трам-трам-трам!В страхе зайки разбежались по кустам. | *Используя рисунки,**учащиеся объясняют**решение.*-Надо узнать, сколько разпо 3 содержится в 7.-По рисунку мы видим, что по 3 в 7 содержится 2 раза и ещё 1 кружок останется.*Выполняют**упражнения**согласно**инструкции**учителя* | Фронтальная,индивидуальная,коллективная | **П -** осуществляют логические действия; формулируют ответы на вопросы.**Р-**принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют контрольУчебных действий | Устныеответы,выполненныезадания |
| **5.Практическая****деятельность.** | 1.Решение задач | **№3****1 вариант***Составляют краткую**Запись в виде таблицы и выполняют решение*1)54:3=18(л.)2)90:18=5(т.)Ответ:5тетрадей состоят из 90 листов.**2 вариант***Решение:*1)54:3=18(л.)2)72:18=4(т.)Ответ:4 тетради состоят из 72 листов.**№4****-**Предлагаю поработать в группах. | *Решают по вариантам**Решают в группах и представляют решение с последующей проверкой*  | Фронтальная,индивидуальная , групповая | **П -** осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразуют модели разных типов (схемы, знаки); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строятлогическуюцепь рассуждений, доказательство; используютматематическую терминологию.**Р-**адекватно проводят оценку результатов своей учебной деятельности.**К-**строят речевое высказывание в устной форме, обмениваются мнениями, уважают мнение других, могут работать в группе.**Л -** осуществляют смыслообразование;осознают ответственность за общее дело. | Устныеответы,записи втетради |
|  | 2.Работав тетрадина печатнойоснове | -№86-№87, с.33 | *Выполняют**задания* |  |  |  |
|  | 3.Задания из электронного приложенияк учебнику |  |  |  |  |  |
| **6.Рефлексия деятельности.****7.Итоги****урока.** | Оценка достижений.Заключительнаябеседа.Выставлениеоценок. | **-**Выполните заданияна с. 26 «Проверьсебя».-Оцените свою работу с помощью «Лесенкиуспеха».- С каким вычислительным приёмом познакомились сегодня на уроке?-Кто хорошо понял тему и может объяснить товарищам?-Какие задания на уроке вам большевсего понравилосьвыполнять? | *Выполняют работу, взаимопроверка. Оценивают**Отвечают на вопросы. Делают выводы и**обобщения*  | Фронтальная,индивидуальная, парная | **П -** ориентируются в своей системе знаний.**Р-**оценивают собственную деятельностьна уроке.**Л-**проявляютинтерес к предмету. | Устныеответы |
| **8.Дом.****зад.** | Инструктажпо выполнению дом. зад. | Учебник , с. 26, № 5 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная,индивидуальная | **Р-**принимают и сохраняют учебные задачи |  |