**Инновационная деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО.**

 **Кузнецова Н.В.**

 **учитель начальных классов**

 **МБОУ БГО СОШ № 4**

 **Г.Борисоглебск, Воронежская область**

 «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у

детей завтра» Джон Дьюи.

Наши дети – это лю

 «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у

детей завтра» Джон Дьюи.

Наши дети – это лю

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у

детей завтра» Джон Дьюи.

Если мы будем учиться сегодня так,

 как мы учились вчера,

 мы украдем у детей завтра.

Джон Дьюи

Образовательная система обязана идти в ногу со временем, поэтому создание современной школы, способной из ученика сделать высокоразвитого и подготовленного к жизни человека, должно быть приоритетной задачей в программах развития образовательного процесса. Учитель начальных классов должен уметь применять психологические приёмы в практических ситуациях, причем применять их к каждому ученику индивидуально; уметь организовать диалог на уроке и вне класса, быть способным внедрять инновации в школьную деятельность.

Одна из основных задач новой школы необходимо сделать так, чтобы ученик во время урока находился на одном уровне с педагогом, чтобы у ребёнка была возможность здравооценивать себя и окружающий мир.

На данном этапе развития современной школы вопрос об инновационной деятельности становится актуальным как никогда в связи с новыми требования и стандартами. Что такое инновация? Слово говорит само за себя, это что-то новое, какие- то обновления, это создание нового продукта. Основные признаки инновационной деятельности:

1. Создание и использование интеллектуального продукта. В ходе образовательного процесса учитель создает что-то новое для себя или для класса.
2. Интеграция основной образовательной деятельности в дополнительную.
3. Повышения интереса у детей к обучению.

Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера.

В инновационной деятельности можно выделить три основных блока: техническая, учебная и внеучебная. Эти блоки все интегрируются, если берешь техническую область, хочешь не хочешь, а она все равно интегрируется в учебную область.Рассмотрим все блоки по порядку.

**Техническая инновация**

В современном мире технический прогресс достиг невиданных результатов. Он затронул все сферы жизни человека, и школа не стала исключением. При подготовке к уроку и его проведении мы  используем информационно- коммуникативные технологии. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. Намного чаще в своей работе мы стали применять видеоуроки.

**Учебные инновации**

Не только технические инновации приобретают популярность. Наверное, каждый из нас стремится к тому, чтобы урок запоминался и был интересен ребенку. Одна из учебных инноваций, которую я применяю в своей работе - это технология  **синквейн**, творческая работа, имеющая форму короткого стихотворения не рифмованного, состоящее из 5 нерифмованных строк. Правила, по которому оно составляется

* *Первая строка.*1 слово – понятие или тема (существительное).
* *Вторая строка*. 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).
* *Третья строка*. 3 слова – действия (глаголы).
* *Четвертая строка*. Фраза или предложение, показывающее отношение к теме (афоризм)
* *Пятая строка*. 1 слово – синоним, который повторяет суть темы.

Пройдя тему, не важно по какому предмету, проявляя творческую активность, ребенку интереснее и проще заполнить пройденный материал. Поэтому можно в конце урока оставить время, для того чтобы простимулировать детей на какую-нибудь инновацию. Синквейны выполняют две важнейшие функции: помогают преподавателям проверять знания ребят и экономят время, которого никогда не бывает много. Такое стихотворение позволяет учителям осуществлять контроль над детьми, ведь никому не удастся изложить суть в нескольких строчках, если не было ознакомления с необходимым материалом.

Еще одна инновация - это **ментальные карты**. Ментальные карты — это способ записи, альтернативный по отношению к тексту, спискам и схемам. Они удобны,эффективны для визуализации мышления и являются альтернативной записью. Ментальные карты служат для того, чтобы зафиксировать какие-то идеи. Опорные сигналы, учитель придумывает сам для себя, они дают уверенность, что данный материал не забудется, выстраивается логическая цепочка, в центре рисуется событие, а дальше действия (можно изображать в виде дерева, солнышка и т.д.). Эти ментальные карты можно использовать как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Главное отличие ментальных карт от других способов визуализации прежде всего тем, что ментальные карты активируют память. Списки, сплошной текст,  схемы однообразны. Ментальные карты, наоборот, используют все возможные способы, чтобы активировать восприятие посредством разнообразия: разная толщина линий, разные цвета ветвей, точно выбранные ключевые слова, которые лично для вас являются значимыми, использование образов и символовМетод ментальных карт созвучен содержанию ФГОС и деятельностному подходу в обучении. Думаю, его использование в системе обязательно даст результаты.

**Внеурочная деятельность**

В этой области возможно раскрыть все свои фантазии в инновационной деятельности.Для начальной школы широко используется «Ларец знаний», где выбирается какая-то тема, для изучения. Детям даётся информация, где им предлагается воспользоваться предложенными вариантами. Затем они озвучивают или готовят проекты, которые получаются очень интересные. У каждого своя точка зрения, они используют для решения своего проекта какие-то зарисовки, компьютерные презентации и т.д. Дети получают опыт первых исследовательских шагов.

Дети должны ощущать дефицит знаний для решения практических проблем, если они не ощущают этой потребности, то им будет сложно входить в мир инноваций, поэтому их надо заинтересовать и развить необходимые качества. В инновационном процессе, самое главное, что у детей развиваются компетенции.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО

Аксенова Е.В., учитель начальных классов

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод: педагог перестаёт быть

носителем «объективных знаний», которые он пытается передать ученику. Его главной задачей

является мотивировать учащихся на проявлении инициативы и самостоятельности. Педагог

создаёт условия, развивающую среду, в которой становится возможным для каждого ученика

выработка на уровне его интеллектуальных и прочих способностей определённых

компетенций. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным

качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится

умение учиться.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее

качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь высокого

уровня педагогического мастерства.