**К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

***Лысенков Вадим Викторович***

*Преподаватель правовых дисциплин, ГАПОУ МО «ПК «Энергия»,*

*Российская Федерация, город Реутов Московская область*

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье автором производится анализ перспектив и тенденций развития системы патриотического воспитания. Подчеркиваются основные направления обеспечения эффективности организации патриотического воспитания студентов в условиях среднего профессионального образования. Приводятся основные инструментально-концептуальные элементы обеспечения патриотического воспитания в колледже. Определяется место и роль гражданственно-правового воспитания с точки зрения патриотического. Таким образом, оба этих явления совокупно образуют тесную интегративную взаимосвязь, сводящуюся к обеспечению критического осмысления со стороны студентов высокой значимости культуры правового государства, гражданственности, а также непосредственно самого патриотического воспитания.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, правовое воспитание, гражданственность, конституция, правовая грамотность.

Концептуальное значение патриотического воспитания в современной Российской Федерации усиливается за счет совокупного влияния множества факторов: необходимость сплочения молодого поколения вокруг патриотизма при одновременных множественных внешних посягательствах на целостность гражданственности российского общества. С этой точки зрения, образовательные институты становятся одними из ключевых элементов привития патриотических ценностей в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися; правовые дисциплины в этом контексте, ко всему прочему, становятся основой эффективного критического отношения к теме сплочения населения при организации процесса патриотического воспитания через призму не только любви к отечеству, но и возможности познания основных законодательных основ жизнедеятельности, интеграции в нормы права страны, в которой человек проживает, обеспечения процессов становления гражданственности личности, а как следствие интеграции патриотического воспитания с процессом обучения правовым дисциплинам.

Особое значение с точки зрения патриотического воспитания студентов колледжа занимают элементы гражданско-правового воспитания, которые включают в себя достаточно широкий спектр способов построения образовательного процесса при изучении правовых дисциплин с упором на трансляцию норм и принципов гражданско-правового патриотического воспитания, правовых основ и их системообразующей роли в сохранении и развитии не только государства, но и всего общества в целом [2].

Таким образом, цель исследования – произвести анализ вопросов обеспечения эффективности патриотического воспитания студентов колледжа в современных условиях.

Патриотическое воспитание студентов колледжа – это достаточно сложный процесс, требующий комплексной организации соответствующих инструментов систематического воздействия на духовно-нравственные аспекты развития и становления личности будущего специалиста. Патриотическое воспитание рассматривается отечественными исследователями через призму принятия моральных норм и принципов многонационального государства с обогащением молодежи, обеспечением её духовности, а также аспектов гражданственности, правовой грамотности. Вопросы управления системой патриотического воспитания сегодня становятся одной из ключевых проблем общенационального уровня – влияние внешних угроз национальной безопасности, оказание негативного влияния на молодежь, упадок моральных ценностей и аспектов семейных взаимоотношений; все это становится основанием возникновения проблем в том числе и в области патриотического воспитания.

Учитывая все это, патриотическое воспитание студентов колледжа требует формирования такого конструкта, который бы позволил в полной мере эффективно осуществлять соответствующие процессы и организовывать целенаправленное педагогическое воздействие на формирование личности. Гражданственно-патриотическое воспитание в этой системе – это не столько любовь к Родине и отчизне, народу государства (хотя и занимает важную роль во всей системе патриотического воспитания), сколько воспитание правовой гармоничной личности и, в первую очередь, её общей гражданственности [3].

Все это диктует особое значение принятия ключевых основ качественного преобразования и обеспечения эффективности патриотического воспитания. Практика автора указывает на высокую значимость применения следующих инструментов с целью организации данных процессов:

1. Учет всех необходимых принципов организации процесса гражданственно-патриотического воспитания. Состав этих принципов имеет следующий вид:

- комплексность и системность, преемственность и институциональность патриотического воспитания;

- взаимообусловленность процессов гражданственного и патриотического воспитания;

- высокая смежность основ функционирования правового государства, формирование гражданственности;

- принятие необходимости обеспечения правовой грамотности молодежи, студентов колледжа, привитие культуры правового государства.

1. Системное влияние на молодежь с точки зрения формирования основных институтов влияния:

- патриотическое воспитание через призму семейных ценностей;

- патриотическое воспитание через культуру правового государства;

- патриотическое воспитание на всех уровнях образовательной подготовки;

- патриотическое воспитание в неразрывной связи с гражданственностью, многонациональностью государства, толерантностью, идентичностью;

- обеспечения связи патриотического и профессионального воспитания студентов колледжа.

1. Обеспечение эффективной работы педагогических работников со студентами колледжа в области вопросов патриотического воспитания. Учет данной темы при организации:

- учебных занятий по правовым дисциплинам;

- воспитательных мероприятий в колледже;

- взаимодействия, обучающихся с внеучебным патриотическим воспитанием.

1. Обеспечение формирования дополнительных направлений воспитательной работы, которые бы смежно функционировали с патриотическим воспитанием. Здесь можно выделить:

- работа волонтерских организаций в том числе и по направлению патриотического воспитания;

- организация специальных тематических встреч, вечеров, кружков, секций и многих других элементов дополнительного образования на стыке с внедрением связей с системой патриотического воспитания [4].

Система этих инструментов, по нашему мнению, образует единую основу обеспечения в полной мере эффективного гражданственно-правового патриотического воспитания молодежи. При этом всем, центральную ролевую функцию занимают не воспитывающие институты, а сама молодежь.

Учитывая вышесказанное, педагог при организации процесса патриотического воспитания студентов, не должен оказывать прямого склоняющего влияния на процесс становления и принятия соответствующих норм и принципов (вероятнее, педагогу целесообразнее косвенно стимулировать привитие таковых); в ином случае, подобные проявления скорее, наоборот, приведут к формированию прямо противоположного негативного эффекта. Заместо «пустой» и неподкрепленной трансляции патриотического воспитания, педагог должен стимулировать обучающегося к критическому осмыслению всех основ гражданственности, принятия культуры правового многонационального государства, а как следствие осознания собственного патриотического отношения и разрешения вопросов патриотизма, сплочения.

Стоит подчеркнуть, что сегодня процесс патриотического воспитания в учреждениях среднего профессионального образования происходит за счет:

1. Реализации программы плана воспитательной работы, в контексте которой мероприятия патриотической направленности занимают ключевую (системообразующую) роль.
2. Трансляции в ходе образовательного процесса историко-патриотических основ, обращением к отечественным деятелям науки и культуры, а как следствие становления чувства гордости за отечественные успехи.
3. Привлечения студенческой молодежи к участию в специальных программах по патриотическому воспитанию, в том числе связанных с организацией акций «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», а также многих других.
4. Стимулирования и поощрения участия студентов колледжа в волонтерских движениях, обладающих патриотической направленностью.
5. Организации в рамках непосредственного процесса обучения дискуссий и прочих форм интегрированного взаимодействия обучающихся с целью привития основных ценностей патриотического воспитания [5].

Тем не менее, образовательные организации среднего профессионального образования с учетом современных рисков и изменений в области патриотических настроений населения, должны принимать во внимание приоритетность данного направления реализации воспитательных функций. В соответствие с этим, целесообразно производить комплексную трансформацию основ системы гражданственно-патриотического воспитания, осуществляя при этом пересмотр основных ценностей, закладываемых в процесс патриотического воспитания граждан. Помимо безграничной любви к Родине, с точки зрения патриотического воспитания, достаточно эффективно включать в данные процессы учебные занятия по правовой грамотности и развитию правовой гражданственной культуры, что в результате становится ключевой основой долгосрочного повышения эффективности патриотического воспитания.

Ко всему прочему, патриотическое воспитание в стенах колледжа должно быть совокупно интегрировано в систему ранее школьного патриотического воспитания, а также тесно соприкасаться с вопросами профессионального воспитания. Таким образом, это сформирует достаточно тесную систему обеспечения отдельных направлений реализации общей политики патриотического воспитания, которая в конечном счете станет основанием для комплексного обеспечения течения данных процессов.

При этом всем, по нашему мнению, повысить эффективность организации патриотического воспитания в колледже можно только при полномасштабном включении студентов в данное направление воспитательной работы не только на уровне внеучебных мероприятий, но и на уровне принятия норм патриотического и гражданственного воспитания в рамках основного образовательного процесса. В таком случае, некоторые учебные занятия (в зависимости от специфики изучаемой темы) могут быть интегрированы в систему патриотического воспитания посредством внедрения специальных методов, форм и инструментов, приемов воспитательного воздействия.

Так, например, в качестве одного из наиболее эффективных примеров последних можно привести организацию цифровой системы патриотического воспитания – дистанционный способ совместного просмотра патриотических фильмов, обсуждение книг, истории, гражданско-правовых основ, а также многих других элементов патриотического воспитания в удаленном формате [1]. Это подчеркивает, что даже, например, в условиях развертывания системы дистанционного цифрового обучения все еще остается достаточно эффективная возможность по оказанию содействия образовательных организаций в области патриотического воспитания молодого поколения.

Таким образом, по результатам проведенного анализа основных способов и направлений обеспечения эффективности патриотического воспитания в условиях среднего специального образования (обучение студентов в колледже), можно сделать следующие выводы:

- сегодня тема патриотического воспитания приобретает особую государственно-национальную значимость;

- вопросы патриотического воспитания тесно связаны с процессами правовой культуры, формирования гражданственности;

- в условиях колледжа существуют все необходимые инструменты обеспечения эффективности патриотического воспитания, вместе с тем, единственным недостатком становится принятие неверной тактики воздействия, чрезмерная трансляция основ патриотического воспитания (которая в силу специфики возраста, обучающихся может негативно сказаться на результатах данных процессов) показывает себя также неэффективной, как и полная формализация данных процессов.

Тем не менее, государство, при необходимости, сегодня может активно способствовать становлению системы патриотического воспитания, что в первую очередь строится на институциональных факторах влияния, особой ролевой функции семейного воспитания и внутрисемейных ценностей.

**Список литературы:**

1. Герова Н.В., Рогатинская А.В. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях цифровой трансформации образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2021. №3. С. 74-80.
2. Игнатьев В.П., Варламова Л.Ф., Федорова О.Ф. О гражданско-патриотическом воспитании студентов педагогического колледжа // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-1. С. 98-101.
3. Киселева И. В., Коровкина Ю. С. Система гражданско-патриотического воспитания студентов колледжа // Образование. Карьера. Общество. 2015. №4 (47). С. 82-84.
4. Куликова С.В., Фоменко Е.А. Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи // Известия ВГПУ. 2021. №2 (155). С. 12-22.
5. Шамигулова О.А. Подготовка педагога к реализации предметно-тематической модели гражданско-правового образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. №6 (55). С. 42-48.