**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ХЛУЧИНА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

 ***Аннотация****:* В статье рассматривается основные педагогические условия для успешного формирования безопасного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.

 ***Ключевые слова*:** педагогические условия, безопасность, младший школьник, опасность, риски, угрозы, безопасное поведение, формирование, знания.

**KHLYCHINA JULIA EVGENIEVNA**

***Abstract*:** The article considers the main pedagogical conditions for the successful formation of safe behavior in primary school children in extracurricular activities.

***Key words***: pedagogical conditions, safety, primary school student, danger, risks, threats, safe behavior, formation, knowledge.

Школа вносит важнейшие изменения в жизнь младшего школьника. Изменяется уклад его жизни, социальное положение в коллективе, семье. Ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. А учение – это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ученика.

Большую роль на этапе поступления в школу играет личный мотив: желание получать хорошие оценки, одобрение учителей и родителей. У младшего школьника формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к самому результату учебной деятельности, формируется интерес к её содержанию, к приобретению знаний. Именно данный этап в жизни младшего школьника является благоприятным для формирования навыков безопасного поведения не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности [ 2, С.12].

Теоретических знаний младшего школьника о правилах пожарной безопасности, правилах поведения в быту, дорожного движения бывает недостаточно. Безопасное поведение обеспечивают только привычки, которые как правила нельзя сформировать только словами. Они вырабатываются путем многократного повторения действий, имитирующих поведение на улице, во дворе, дома, в школе.

Для формирования навыков безопасного поведения перед системой образования в настоящее время стоят следующие задачи:

− сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на безопасное поведение;

 − научить младших школьников осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие избежать опасности;

 − сформировать представление об основных компонентах безопасного образа жизни.

Формирование навыков безопасного поведения во многом является результатом изучения опасных ситуаций школьником. Безопасность должна рассматриваться не только как отсутствие реальной опасности, но и как результат адекватной когнитивной оценки среды, способность занять наиболее благоприятную для себя позицию и гибко реагировать на изменения среды.

В формировании навыков безопасного поведения необходимо сосредоточиться не только на предотвращении опасностей, но и на развитие личностных характеристик, определяющих благополучие личности: оптимизм, честность, навыки партнерства, надежность, настойчивость, храбрость, способность вникать в суть происходящего. Необходимо научить младшего школьника понимать себя, вникать в суть происходящих явлений и гибко реагировать на вызовы среды.

На наш взгляд формирование навыков безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективным, если будут соблюдены педагогические условия:

 1. Разработка и внедрение в образовательную практику программы курса внеурочной деятельности по формированию навыков безопасного поведения в различных условиях.

 2. Использование проблемно-игровых ситуаций, направленных на обогащение опыта безопасного поведения младшего школьника.

 3. Включение младших школьников в групповую деятельность, направленную на приобретение знаний и умений, связанных с взаимодействием с окружающей средой и отработку навыков безопасного поведения.

Окружающий мир в наше время, для младшего школьника наполнен опасностями. Это дороги, бытовая техника, пожары в природе и в доме, ядовитый и опасный для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то можно увидеть, насколько современный мир опасен для маленького человека. Научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и учителей.

Первым педагогическим условием в формирование навыков безопасного поведения в рамках внеурочной деятельности по нашему мнению является разработка и внедрения курса по безопасному поведению.

На основе анализа примерных программ внеурочной деятельности по формированию навыков безопасности поведения у младших школьников, мы делаем вывод, что в ходе её реализации могут быть решены следующие проблемы:

 1. ***Проблема безопасности дорожного движения.*** С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, младшему школьнику все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Несмотря на то, данной проблеме в начальной школе уделено достаточно много времени, это направление актуально для детей младшего школьного возраста.

 2. ***Проблема пожарной безопасности.*** Младшему школьнику необходимо знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожарная безопасность, как и безопасность человека в целом, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях

 3. ***Проблема безопасности в окружающей среде и быту***. Правила поведения в окружающем их мире, жизненно необходимы младшим школьникам. Опасности могут подстерегать ученика в лесу, во время похода и экскурсии. Дома, младший школьник так же находится вокруг вещей, которые могут быть ему опасны.

Необходимо учитывать, что процесс формирования навыка безопасного поведения происходит постепенно и заключается в приобретении знаний об опасностях, их преодолении и предотвращении, в формировании мотивов безопасного поведения, а также в упражнениях по использованию способов преодоления и предотвращения опасностей.

Эффективным способом обучения навыкам безопасного поведения является создание проблемно-игровых ситуаций, моделирование проблем, требующих правильного разрешения. Поскольку в младшем школьном возрасте большие изменения происходят во всех сферах жизнедеятельности ребенка, то его воспитание должно быть развивающим, обогащать ребенка знаниями и способами различной деятельности, развивать коммуникативные способности, формировать познавательные интересы и способности.

Большая роль в развитии младшего школьника принадлежит различным видам деятельности. В педагогике в качестве основных видов деятельности  выделяют игровую, учебную и трудовую деятельность.

Вторым педагогическим условием, обеспечивающим эффективность процесса формирования навыков безопасного поведения у младших школьников мы считаем использование проблемно-игровых ситуаций, направленных на обогащение опыта безопасного поведения.

Особенность проблемно-игровых ситуаций в том, что они являются связующим звеном между содержанием знаний о правилах безопасного поведения и организацией деятельности по их применению. Важно учитывать специальные условия реализации метода моделирования проблемно-игровых ситуаций.

В.А. Сухомлинский отмечал, что игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

К.Д. Ушинский писал, что для ребёнка игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что отчасти игра есть его собственное создание.

Проблемная ситуация - означает состояние интеллектуального затруднения, при котором человек испытывает потребность выйти из возникшего затруднения, разрешить его [ ].

Через создание проблемно-игровых ситуаций формируется умение находить выход, устанавливая связь между тем, что известно, и тем, что нужно узнать, чтобы найти верное решение проблемы. Поэтому важно поддерживать у детей интерес к поиску новых знаний, умение анализировать, ставя перед ними проблемные ситуации. Перенося свои знания в игровую, бытовую деятельность, ученик свободно принимается за дело, сотрудничает с другими, договаривается. У него повышается адаптивность к изменяющимся условиям жизни.

Игровая деятельность в процессе внеурочной деятельности даёт возможность: познакомить младших школьников с источниками опасности в быту, на улице, в природе, уточнить и систематизировать данные представления; учить различать потенциально опасные предметы; сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения.

Внеурочная деятельность в начальной школе представляет организацию деятельности младших школьников, способствующих наиболее разностороннему развитию их индивидуальных способностей.

Третьим педагогическим условием, положительно влияющим на формирование навыков безопасного поведения мы считаем включение младших школьников в групповую деятельность.

Участвуя в различных видах внеурочной деятельности, школьник проявляет интерес к разнообразной деятельности, совершенствует свои знания и навыки, проявляет свои индивидуальные особенности и учится при этом жить в коллективе, а именно, проявлять заботу о товарищах, сотрудничать с другими школьниками. Все виды внеурочной деятельности способствуют коллективному взаимодействию школьников, что в свою очередь доказывает эффективность группой формы работы.

Одной из ведущих форм внеурочной деятельности является групповая форма работы. Групповая работа подразумевает разделение класса на группы для совместного решения определенных задач. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности [5, С.55].

В ходе групповой работы предполагается совместное обсуждение проблем; хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу, к другой группе. При групповой форме работы возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней младшему школьнику,  как со стороны учителя, так и одноклассников.

Таким образом, наиболее эффективными педагогическими условиями в формировании навыков безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности, мы считаем: разработка и внедрение в образовательную практику курса внеурочной деятельности по безопасному поведению; использование проблемно-игровых ситуаций, направленных на обогащение опыта безопасного поведения младшего школьника; включение младших школьников в групповую деятельность, направленную на приобретение знаний и умений, связанных с взаимодействием с окружающей средой и отработку навыков безопасного поведения.

**Список использованных источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2010.

2. Благодырь, Е. М. Формирование представлений о безопасном поведении человека как предмете психологической науки / Е. М. Благодырь // Прикладная психология и психоанализ. − 2011 − № 4 – С. 11 ̶ 15

3. Ежевская, Т. И. Безопасность личности: система понятий / Т. И. Ежевская // Психопедагогика. – 2016. – № 4. – С. 35–52.

4. Безопасность и развитие личности в образовании / Материалы Всероссийской

научно-практической конференции. 15-17 мая 2014 г. Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014, 371 с.

5. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017 Т. 6 № 1 С. 53-59.