«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОО И СЕМЬИ –

ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА»

Дошкольная образовательная организация и семья выступают двумя общественными институтами, которые стоят у истоков социально-личностного развития детей. Поиски новых подходов к организации воспитания и развития в дошкольных образовательных организациях (ДОО) направлены на взаимодействие педагогов и родителей в формировании личности ребенка.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384, с изм. и доп. от 21 января 2019 г. - ФГОС ДО), создало предпосылки для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и детского сада как условия реализации государственного социального заказа.

Сейчас как никогда важно помнить о влиянии дошкольной организации на воспитание ребенка, о ее возможностях организовать качественное развитие, образование детей без ущерба для их здоровья. Не уменьшая значимости общественных институтов воспитания, надо признать, что человечество не создало другого звена в воспитательной системе, которое по силе эмоционально-нравственного воздействия на растущего человека соответствовало бы семейному воспитанию.

Семейное воспитание имеет ряд преимуществ. Во-первых, его основа - авторитет родителей; оно индивидуально, воздействует непосредственно на данную личность; любовь к родителям обеспечивает всю полноту чувств ребенка. Во-вторых, семья характеризуется непрерывностью и продолжительностью воспитательных отношений между людьми разного возраста, жизненного опыта, различных личностных качеств, с разным социальным статусом в обществе. В-третьих, семья как социальная малая группа передает разносторонний социальный опыт подрастающему поколению, является важнейшей ступенью социализации личности.

ДОО как общественный институт не может заменить семью, решить многие социально-экономические и материальные ее проблемы. При этом она призвана поднимать воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивных взаимоотношений своих воспитанников с родителями.

Основа социального партнерства «семья – дошкольная организация» определяется следующими направлениями:

• повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в детском саду;

• консультирование родителей по вопросам воспитания психологами;

• согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;

• организация социально-педагогической помощи семье;

•совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

В современном детском саду всегда происходит поиск новых альтернативных форм партнерства, взаимодействия с семьей; поиск новых методов трансформации родителей в союзников, а в некоторых случаях и первооткрывателей новых идей в вопросах формирования основ здоровой личности дошкольников, базирующихся в первую очередь на мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использовании особенностей его организма, индивидуализации оздоровительных мероприятий, создании определённых условий как в дошкольном учреждении, так и в семье.

Специальные психолого-педагогические и социологические исследования показывают, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника.

Социальное партнерство в системе «семья – дошкольная организация» представляет собой взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.   
Главный момент в контексте взаимоотношений в тандеме "семья - дошкольная организация" заложен в процессе личного взаимодействия педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытой детской организации: она должен стать открытой системой.

Личной готовностью открыть самого себя педагог «заражает» детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т. д.

Открытость дошкольного учреждения «наружу» означает, что детская организация открыта влияниям микросоциума, своего микрорайона; она готова сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами. В условиях открытой детской организации, родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д. Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные «визиты» родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности. Но родители, наблюдая жизнь детского сада «изнутри», начинают понимать объективность многих трудностей (мало игрушек, тесная умывальная комната и др.), и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это - первые ростки сотрудничества.

Развитие личности ребенка при эффективно протекающем партнерстве семьи и ДОО в условиях реализации ФГОС ДО будет осуществляться наиболее эффективно, если:

• использована модель социального партнерства ДОО и семьи, основанная на идее единства воспитательного воздействия;

• реализуется система активного включения во взаимодействие всех субъектов педагогического процесса;

• подготовка педагогов будет носить опережающий характер;

• применяется технология дифференцированного взаимодействия, учитывающая последовательность включения родителей в образовательный процесс ДОО

• созданы определенные педагогические условия: открытость ДОО, использование интерактивных форм взаимодействия участников педагогического процесса, обучение методам педагогической рефлексии.

Система социального партнерства является одной из важнейших педагогических задач, от решения которой зависит полноценное развитие личности. Такая система должна обеспечиваться организацией эффективного взаимодействия в системе «педагог — ребенок — родитель».

К принципам успешного взаимодействия педагогов и семьи относят:

1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;

2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на индивидуализацию развития личности детей;

3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;

4 Научно практический принцип;

5. Индивидуальный подход;

6. Динамичность.

Реализация принципа обеспечения субъектной позиции всех участников педагогического процесса означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, мотивирование на предстоящую работу;

- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;

- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе.

Принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на индивидуализацию развития личности детей. требует:

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения;

- определения, с одной стороны, общих задач воспитания, развития детей, которые объединят усилия педагогов и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;

- совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон;

- согласованности требований к ребенку, обеспечения единства педагогических влияний на него;

- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;

Принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей предполагает следующее:

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;

- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;

- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;

- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;

- опору на положительные стороны родителей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;

-подход с оптимистической гипотезой к семье, к решению возникающих проблем;

- принятие, учет традиции семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях;

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход как принцип успешного взаимодействия педагогов и семьи необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Организация взаимодействия детского сада с семьей основана на сотрудничестве педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи, при условии открытости детского сада внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДОО с социальными институтами: поликлиника, библиотека, школа, дом творчества, дома культуры и тд.).

В детском саду можно сложить определенную в работе с родителями, которую, нужно начать с подготовки педагогов и помощников воспитателей.

Мероприятия для работников детского сада можно провести с целью совершенствования культуры работника, развитие коммуникативных умений, повышение компетентности по работе с родителями. Для этого нужно включить в план внутрифирменного обучения консультации на тему «Современная семья – какая она?», «Воспитатели и родители: как правильно строить взаимоотношения», «Проекты в работе с семьей».

Специалисты центра психологической помощи могут провести с педагогами тренинг «Повышение коммуникативной компетентности педагогов ДОО, как условие реализации ФГОС ДО. Работа со сложными родителями», семинары для всех работников детского сада на тему «Инновационные формы взаимодействия с семьей в условиях реализации ФГОС ДО» и др.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Серьезность и. ответственность [подготовки](http://raguda.ru/ou/jenciklopedija-doshkolnika.html).
5. Динамичность.

       На каждом из этапов взаимодействия  педагогов с семьёй можно отметить  определенное соотношение и  движение внутренних и внешних целей.

   Первый этап — трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

     Второй этап – трансляция родителям знаний, которые могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками).

     Третий этап — ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагог-психолог и воспитатель  поддерживают диалог с родителями, в котором  последним принадлежит активная роль. Необходимо пояснить, что данный этап является третьим, а не первым (что, казалось, было бы логичнее) не случайно. Только после первых двух этапов у родителей на основе достигнутой доверительности возникает потребность поделиться с педагогом-психологом сведениями о проявлениях индивидуальности  ребенка (его вкусы, поведение, привычки) дома, причем не только о положительных сторонах, но и отрицательных.

     Четвертый этап — совместное исследование и формирование личности ребенка.

Работа по взаимодействию детского сада с семьей по вопросам развития ребенка состоит из трех этапов:

* 1. Информационно-аналитического этапа
  2. Практического этапа
  3. Контрольно-оценочного этапа

Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

1. Информационно-аналитический этап предполагает:
2. ознакомление с условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье;
3. определение уровня педагогической культуры родителей;
4. выявление трудностей, испытываемых родителями; изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения;
5. осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей (законных представителей) на основе анализа полученных данных о каждой семье.

Перечисленные задачи определяют используемые методы и формы работы педагогов:

* опрос
* интервьюирование
* анкетирование (по результатам анкет составляется социальный паспорт семей воспитанников)
* наблюдение
* личные беседы поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.
* просвещение и информирование родителей.
* буклеты для родителей «Готовимся к поступлению в детский сад вместе с ребенком» и др.
* написание мини – сочинения *«Мой****ребенок****»*, *«Моя****семья****»* (родителям в форме сочинения предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся особенностей характера, увлечений и предпочтений их ребенка с целью учета индивидуальных характеристик при построении работы);
* «Сундучок вопросов» - выявление интересов и запросов родителей;

1. Практический этап: подразумевает организацию продуктивного общения всех участников образовательного процесса. Педагоги проводят и планируют такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело.

Цель: объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.

Задачи:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.

- Привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе.

- Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

- Апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьёй, как фактора позитивного развития ребёнка.

Формы работы организации общения педагогов и родителей:

* Коллективные: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная;
* Индивидуальные: беседы, консультации, посещение на дому;
* Наглядно-информационные: выставки, стенды. ширмы, папки-передвижки, «Цветок мудрости» (советы от родителей для родителей)
* Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»;
* Открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей воспитателями ДОУ, мероприятия и утренники для родителей;
* Фотовыставки;
* Семейные презентации;
* Мини - библиотека для родителей;
* Нетрадиционные дни открытых дверей;
* Педагогические кроссворды;
* Совместные праздники, досуги, развлечения, соревнования;
* Семейный театр;
* Совместные интерактивные игры;
* Реализация совместных проектов: - исследовательских: «Мой город», «Мой район», «Мой дом», «Моя семья», «Любимая улица моя» и др.; - социально-педагогических: «Хлеб – всему голова», «В здоровом теле – здоровый дух», «Покормите птиц» и др.
* «Творческие мастерские» - совместное изготовление поделок родителей и детей;
* Проведения мастер-классов (проводят педагоги, родители);
* Маршруты выходного дня;
* Неделя здоровья, прогулки, экологических акций, субботников по благоустройству территории ДОУ, Дней Матери и Отца, спортивных праздников и др.
* Веб-квесты совместно с родителями и детьми;
* Участие родителей в конкурсах поделок, фотовыставках, выставках;
* Создание детско-родительских клуба «Молодая семья» которые способствуют формированию активной жизненной позиции участников педагогического процесса, укреплению института семьи, передаче родителями опыта в воспитании детей;
* Театральные студии для воспитанников и выпускников детского сада, их родителей (с постановками принимали участие в районных и областных конкурсах).
* Участие в создании предметно-развивающей среды (изготовление игрового оборудования, костюмов для театрализованной деятельности).
* Совместные с детьми хореографические постановки (папы с дочками, мамы со своими детьми, семейные постановки)
* Экскурсии и познавательные занятия в школе (библиотека, музей «Боевой славы», учебные кабинеты).
* Показ спектаклей в школьной театральной студией «Сказка» в детском саду.
* Создание открытой театральной студии «Добрый мир» для воспитанников и выпускников детского сада, их родителей (с постановками участие в районных и областных конкурсах).
* Совместные поездки в театр, экскурсии по городу.

1. Завершающий этап.

На данном этапе подводятся итоги, определяется эффективность проделанной работы по взаимодействию с родителями. Не менее важным является самоанализ педагогов.

На основании проведенного анализа, планируется дальнейшая работа:

* Выступление воспитанников на различных мероприятиях: 9 мая, День матери, День села, День пожилых людей, 8 марта, 23 февраля и др.;
* Участие в акциях «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Георгиевская ленточка», экологические акции и др.;
* Посещение библиотеки детьми и их родителями, подбор литературы для воспитателей;
* Экскурсии в «Уголок старины», «Мой город» и др.;
* Участие в семинарах для воспитателей на базе детского сада;
* Совместные мероприятия детского сада и школы на базе досугового центра (Дни малой родины, Масленица, День защиты детей и др.)
* Выступление в открытой театральной студии на сцене в досуговом центре;
* Проведение выпускных вечеров в досуговом центре;
* Анкетирование «Какой ты родитель»;
* Участие родителей в уборке участка «Трудовой десант»;
* Консультации для родителей «Моя мам», «Отец как воспитатель». «Счастье – это когда тебя понимают» и др.;
* Родительская гостиная;
* Стенгазеты «Лучше папы друга нет», «Моя семья», «Я помощник (ца) моей мамы» и др.;
* Мастер-класс для родителей (игры и упражнения);
* Галерея рисунков;
* Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей», «Моя семья», «Семейные традиции» и др.;
* Папки-передвижки, стендовые информация, шпаргалки для родителей «Педагогические рекомендации в воспитании детей умений и желаний трудиться» и др.;
* Ежедневно по необходимости проводить индивидуальные беседы с родителями отдельных детей (их состояние здоровья, обучение, общение с другими детьми).
* В условиях образовательного пространства обогащаем впечатления и общения детей с окружающим социумом. Приобщение детей к культуре и творчеству:

- концерты детей школы искусств для детского сада в Досуговом центре;

- посещение воспитанниками детского сада выставок работ детей, обучающихся в школе искусств;

- совместные хореографические постановки;

- участие воспитанников детсада в хоре младшей возрастной группы в центре Детского творчества и клубов;

- экскурсии-занятия в музыкальном классе в центре Детского творчества и клубов;

Такая примерная модель взаимодействия с семьями воспитанников даёт положительные результаты в развитии личности ребенка его позитивной социализации.

Взаимодействие детского сада и семьи важно представлять, как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована партнерская совместная деятельность педагогов, детей и родителей на основе доверия. Системно-деятельностный подход к взаимодействию с семьями, делает родителей помощниками, союзниками, единомышленниками, а жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее и радостнее.

.    Реализация модели социального партнерства позволяет добиться следующих результатов:

-создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;

-снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности  в воспитании детей;

–повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

– гармонизация детско-родительских отношений;

–повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

    Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даст положительные результаты если изменится характер взаимодействия педагогов с родителями. Всей своей работой сотрудникам  ДОУ необходимо доказывать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

    Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети, ведь они являются  главным действующим лицо. И для развития ребёнка, раскрытие его личностного потенциала дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое — они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. У родителей формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка. Родители увидят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успешному развитию его личности, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.