**Роль ручного труда в формировании и развитии творческих способностей детей с нарушением интеллекта в ходе кружковой работы**

Дети с нарушением развития являются особой категорией. Детское творчество помогает детям развиваться и жить. Все формы детского творчества для ребенка с проблемами – шанс реализоваться в этом мире.

Творческий труд занимает большое место в системе реабилитационной работы. Здесь ребенок выступает в роли создателя чего-то полезного, красивого. Важно следить за тем, чтобы неудачи не отпугнули ребенка, а его самостоятельная работа над заданием укрепляла уверенность в своих силах.

Эта деятельность имеет коррекционную направленность, поскольку обеспечивает развитие мелкой моторики, координацию движения рук, зрительный контроль, умение планировать свою деятельность, устанавливать связь между действием и результатом, развивает внимание, воображение, сенсорику.

Детям с нарушением интеллекта непросто заниматься трудовой деятельностью. Тем более, им сложно доводить начатоедело до конца. В связи с этим в процессе обучения и развития этих детей встает первая важная задача - сформировать положительную мотивацию трудовой деятельности.

Для того, чтобы обучить ребенка тому или этому приему работы, педагог должен обладать огромным терпением и действовать с принципом «пошагового обучения».

Тогда эти дети под руководством опытных педагогов могут добиться больших успехов. Осуществляется связь эмоциональных состояний с конкретными ситуациями, которые могут повториться ребенку в жизни. В ходе кружковой работы дети выполняют поделки из различных материалов: бумаги, ткани, ниток. Например: в ходе работы при изготовлении модулей для фигур «Модульного оригами» дети учатся сгибать, склеивать, моделировать фигуры. Занятия творческим трудом доставляют детям радость, создают положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества. В процессе творческой деятельности у детей развивается эстетическое восприятие, образные представления и воображения, эстетические чувства (форма, цвет, композиция).

Создание ситуации успеха особенно важно с детьми, у которых необходимо преодолеть пассивность, агрессию, вызванные нарушениями в психиатрическом развитии. Создание ситуации успеха обеспечивается открытой и скрытой помощью взрослого. Помощь может выражаться в применении словесной инструкции, в показе способов передачи образа, в поддержке, одобрении: «Давай попробуем это сделать вместе» или: «Не получится, ничего страшного, можно попробовать еще раз». Скрытая помощь может быть в виде незаметных подсказок , обращенному к ребенку, например:

- Именно ты можешь сделать красивую поделку.

- Всем понравится, если ты сделаешь эту поделку.

В ходе кружковой работы «Умелые руки» я использую такие формы организации творческой деятельности воспитанников, как

- индивидуальные

- групповая

В процессе групповой деятельности воспитанники учатся созидать новое, распределяя роли в зависимости от умений, помогать друг другу в ходе работы, оценивать результат с эталоном.

Особого внимания заслуживает выполнение поделок в технике модульного оригами. Заостряется внимание на выполнении пооперационных действий детей, сначала при изготовлении модулей, потом при формировании фигур из готовых модулей. Причем дети с плохо развитой моторикой и зрительно-двигательной координацией выполняют простые действия (складывают бумагу в первые два этапа), а сложные операции выполняют более сохранные воспитанники. Так, работая в «творческих парах и тройках», воспитанники моей группы самостоятельно создают шедевры в технике оригами.

Успешное развитие творческой совместной деятельности детей с ОВЗ возможно при выполнении следующих условий:

1. Все члены группы должны быть вовлечены в постоянную активную деятельность и постепенно привлекаться к планированию этой деятельности.
2. Необходимо систематически разъяснять цели и задачи коллективной деятельности, постепенно усложняя эти цели.
3. Необходимо создать систему перспективных линий, то есть дети должны знать, что и как они будут делать, у них должно быть радостное ожидание завтрашнего дня.
4. Деятельность детского коллектива должна быть общественно значимой. Такая деятельность создает радостную перспективу от совместного творчества, стимулирует жизнь детского коллектива.
5. Дети должны видеть и осознавать результаты своего труда.

Итогом работы кружка «Умелые руки» стали:

- работы на выставках ко Дню Учителя, к Новому году, к 23 февраля, к 8 марта, ко дню космонавтики, ко Дню Победы;

- грамоты и дипломы дистанционных конкурсов;

- участие в областном конкурсе «Мир, в котором я живу»

- участие в фестивале духовно-просветительского центра «Кириллица»

-участие в городских выставках.