Роль информационных технологий во внеурочной деятельности классного руководителя.

Одной из главных особенностей современного общества можно назвать проникновение во все сферы жизни информационных технологий, в том числе и в школьное образование. Современную школу и современный урок невозможно представить без компьютерных технологий. Их педагоги органично включают на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний, решения проблемных вопросов, на этапе обобщения и закрепления знаний с применением групповых и индивидуальных форм обучения.

В современной школе, кроме компьютерных технологий, не менее важны и современные педагогические технологии и инновации. Они позволяют не просто дать каждому обучаемому определённый запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Разнообразная внеурочная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда могут проявляться на уроке. Внеурочная деятельность даёт возможности для самореализации ребенка, повышению его самооценки, уверенности в себе, то есть, положительному восприятию самого себя. Включение учащихся в различные виды внеурочной деятельности, обогащает их

личный опыт, формирует необходимые практические, коммуникативные умения и навыки. Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкие творческие возможности обучающихся в информационной среде, создаёт положительный эмоциональный настрой, ситуацию успеха. Чтобы осуществить принцип развития самостоятельности, требуются новые методы в деятельности учителя, классного руководителя. Необходим такой метод, который бы формировал активную, самостоятельную и инициативную позицию учащегося, развивал бы исследовательские, самооценочные и рефлексивные навыки, нацеливал бы на развитие познавательного интереса учащихся и реализовывал бы принцип связи обучения с жизнью. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале зарубежной и отечественной педпрактики, принадлежит сегодня методу проектов. Внешний результат любого проекта можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности.

А вот внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

 Если использовать проектный метод в воспитательной деятельности, то результатом деятельности будут социальные проекты, направленные на совместную деятельность учащихся, родителей и общественности, т.е. социально значимые проекты. Немаловажную роль в воспитании учащихся играют дистанционные проекты, позволяющие не только представлять продукт своей деятельности, но и знакомить учащихся с проектными продуктами других детей.

**Цель внедрения проектного метода в воспитательный процесс:**воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования.

**Задачи:**

* способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
* создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* формировать нравственное самосознание, ответственность как черту личности.
* предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, задачи. Результаты выполненных проектов должны быть, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача - итогом должен стать продукт, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Таким образом, метод проектов является и личностно-ориентированным и деятельностным, и в конечном итоге ведет к естественному формированию компетентностей, например, информационно-коммуникационных, коммуникативных, учебно-познавательных.

**Этапы работы над проектом в начальной школе**

*Подготовительный период*

1. Знакомство с терминами (объяснение учителя слов, которыми будут пользоваться при составлении проекта).
2. Формирование вопросов (интересующих детей).
3. Работа с информацией.

*Основной период*

1. Постановка проблемы.
2. Выбор темы.
3. Сбор сведений. Создание информационного проекта.
4. Постановка частных проблемных вопросов. Выбор тем для самостоятельного исследования.
5. Выдвижение гипотез.
6. Определение цели и задач исследования.
7. Разработка плана исследования.
8. Реализация исследования.
9. Определение результатов исследования. Формирование вывода.
10. Презентация продукта проекта.
11. Самооценка и самоанализ.

Проектирование в школе невозможно без организационной и культурной позиции учителя. На практике это ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Творческий, нестандартный подход учителя ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи.

В своей внеурочной деятельности я применяю метод проектов уже на протяжении 11 лет. Начиналась работа в проектах, дистанционных конференциях, марафонах на сайтах «Nachalka.com» и «Открытый класс». Это были познавательные, исследовательские проекты, социально-значимые.Дистанционный исследовательский проект «Поиграем?»в нём дети составляли сборник игр своих прабабушек, бабушек и мам.;сетевой проект  ["Про палочку-выручалочку, мешок яблок и дружбу"](http://www.nachalka.com/node/8410) здесь мы познакомились с произведениям В.Сутеева и сами сочинили сказку, изготовили и нарисовали книжку-малышку и презентовали её учащимся 1 и 3 классов. Сетевой проект «Бородино» был посвящён Отечественной Войне 1812 г.. «Приключения Снежки и Росинки» этот проект проходил в год Московской зимней Олимпиады и был посвящён знакомству с зимним олимпийским движением и героями Олимпиад. Сетевой марафон «Экоосьминог» познакомил нас с комнатными растениями, научил за ними ухаживать, использовать старые вещи и давать им новую жизнь. Участие на протяжении ряда лет в ежегодной Интернет-конференция "Хочешь быть здоровым – будь им!", позволило взглянуть нам на свой образ жизни и правильное питание. Сетевой проект «Приключения Снежки Олимпийской» познакомил нас с символами Зимней Олимпиады в Москве, дал возможность нарисовать стенгазету о любимых видах спорта. Инернет - марафон «И помнит мир спасённый», посвящённый 70-летию Великой Победы воскресил память о наших прадедах. Дал возможность посетить ветеранов ВОВ и послушать их рассказы о войне. Сетевой проект «Чудеса случаются, надо только верить»познакомил нас с ребятами нашей Саратовской области. Мы поздравили друг друга с Новым годом, подарили символ года-лошадку и приняли участие в двух акциях : «Ёлочке не холодно в лесу зимой» и «Помоги птицам зимой».Сетевой проект «Дождливое настроение» сделал нас дружнее и убедил, что осень-не такое уж и грустное время года. Конечно, каждый из этих проектов формирует ИКТ компетентность учащихся, умение составлять презентации, создавать коллажи и видеоролики, записывать репортажи и многое другое. И с гордостью могу сказать, что среди моих выпускников есть юноши и девушки, которые избрали своей профессией IT специалности.

Таким образом, развитие личности лучше всего реализуется в конкретной, целенаправленной деятельности. Чем шире такая деятельность, чем ближе эта деятельность к реальной действительности, чем больше направленности на конечный результат, тем активнее выделяется творческая самостоятельность ученика. Тем больше у него стимул повысить свой образовательный уровень, научиться конкретному делу, приобрести достаточно много универсальных знаний, не только помогающих ему в работе, но и способствующих его индивидуальному развитию.