**Онлайн книжный клуб для родителей «Позитивное родительство»**

**Актуальность**

На сегодняшний день перед родителями стоит довольная сложная задача: суметь разобраться в огромном обилии информации о воспитании детей, продуктивных и конструктивных навыках взаимодействия с ними. В современном пространстве встречается большое количество противоречивой информации, во-вторых, она должна пройти через призму восприятия конкретного родителя, а также перерасти в новые навыки общения с ребенком, а не остаться только прочитанной книгой/статьей. Таким образом, у родителей существует реальный запрос на качественный контент и последующую работу с ним.

Об этом говорит и анализ опросов по вопросам детства и родительства проводимые ВЦИОМ, позволяющие сделать сравнительный анализ отношения респондентов к тому или иному вопросу и в которых наблюдается стабильное и приоритетное присутствие темы детства. На протяжении последних 15 лет тема детско-родительских отношений так или иначе попадает в поле зрения исследователей. Данные исследования проводятся регулярно, как минимум, с 2004 г. и частота их проведения возрастала от 2 летнего интервала до ежегодного и до 2 х раз в год в 2018 - 2019 гг. (например, «Счастье в России» и «Счастье: чему радуются россияне?» в 2018 г., «Что в жизни главное?» в 2015 г., «Друзья, семья, честная жизнь: жизненные приоритеты россиян» в 2012 г., «Образование и здоровый образ жизни – высшие ценности в воспитании детей» в 2006 г.).

По проблематике данных опросов необходимо отметить, что дети на протяжении всего времени выступали в качестве одного из важных компонентов модели счастья, входили в топ ценностей и приоритетов россиян. Свидетельству тому стал последний опрос («Индекс счастья на фоне коронавируса», 23.04.2020 г.), проведенный уже в условиях пандемии, согласно которому семья и дети заняли соответственно 1 (29%) и 2 (14%) место в выборе причин формировании чувства счастья россиянами. В большинстве случаев дети занимают от второго до четвертого в системе ценностей и причин чувства счастья жителями России.

Эти данные нам демонстрируют, что на фоне практики детоцентризма (но не обязательно по этой причине) наблюдается нестабильное положение детей их системе ценностей и в оценке собственной жизни взрослыми.

Другой регулярно исследуемой «детской» проблематикой ВЦИОМ является проблема воспитания детей, отношение родителей к методам воспитания, о современных методах воспитания молодежи».

Для многих родителей рождение ребенка это не только радость и счастье, но и появление ответственности. Так, целых 14% россиян связывают рождение ребенка с тревогой за его будущее, жизнь и здоровье, для 13% это дополнительная ответственность за близкого человека.

Также по данным опросов ВЦИОМ родители, как правило, применяют к своим детям те методы воспитания, с которыми сами сталкивались в детстве.

Кроме того, нормативные документы (такие как ФГОС ДО) ориентируют специалистов на психолого-педагогическую помощь и поддержку родителей обучающихся.

Таким образом имеется как запрос со стороны родителей, которым необходимы новые формы и навыки воспитания современных детей, так и запрос со стороны государства, отраженный в нормативных документах.

Формат работы книжного клуба подразумевает знакомство с различными книгами по воспитанию детей. Критериями выбора выступили рейтинги нескольких книжных порталов. В топ книг о воспитании вошли: «Общаться с ребенком. Как?» Ю. Гиппенрейтер ([https://www.litres.ru/uliya-gippenreyter/obschatsya-s-rebenkom-kak](https://www.litres.ru/uliya-gippenreyter/obschatsya-s-rebenkom-kak/)), «Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка» Л. Петрановской (<https://www.litres.ru/ludmila-petranovskaja/taynaya-opora-privyazannost-v-zhizni-rebenka>), а также «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» Э. Мазлиш и А. Фабер (<https://www.litres.ru/darya-scherbakova/sammari-knigi-kak-govorit-chtoby-deti-slushali-i-kak-slu>). Каждую из них читатели оценили достаточно высоко и рекомендовали к чтению.

На основании т.н. «пирамиды познания», наиболее эффективные способы усвоения информации – это обсуждение в группах (50% усвоения) позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы и обучение практикой действия (70% усвоения). К этому виду деятельности относятся ролевые игры, проигрывание ситуаций, практические занятия, самостоятельные исследования. Все это можно как раз реализовать в рамках книжного клуба. Книжный клуб строится не только на чтении, но обсуждении, выполнении домашних заданий и отчетов по ним. Это позволяет сделать формирование новых в дружелюбной атмосфере принятия, постепенным и вдумчивым.

Формат работы онлайн был также выбран исходя из особенностей эпидемиологической обстановки, возможности тиражирования и вовлечения родителей из разных территорий.

Клуб рассчитан на участие до 15 человек.

**Цель проекта:** создание условий для повышения психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) детей младшего школьного возраста через участие в книжном клубе.

**Задачи проекта:**

1. предоставление психолого-педагогической помощи в вопросах воспитания и развития ребенка;
2. выявление позитивного семейного опыта в вопросах развития и воспитания детей;
3. обогащение психолого-педагогических умений и навыков родителей в вопросах воспитания детей
4. оказание поддержки родителей в вопросах воспитания ребёнка

**Этапы и календарный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Действия | Ответственный | Результат |
| Подготовительный (август 2022) | Публикация анонса в социальных сетях ВКонтакте, facebook, viber и т.д. | Помощник руководителя проекта | Собрана группа из родителей, проявивших интерес к участию в онлайн клубе |
| Организационная встреча в zoom | Руководитель проекта | Выработаны правила и расписание еженедельных встреч клуба |
| Проведение диагностики и анкетирования | Психолог | Выявлен наиболее актуальный запрос, основные проблемы в детско-родительских отношениях |
| Основной  (сентябрь 2022– январь 2023) | Примерные варианты тематических встреч клуба:   1. Правила принятия чувств ребенка и активного слушания 2. Навыки конструктивного взаимодействия с детьми 3. Альтернативы наказанию 4. Способы поощрения самостоятельности и инициативности 5. Правила продуктивной похвалы 6. Способы саморегуляции и борьбы со стрессом | Психолог | Родители активны во время проведения встреч: задают вопросы, делятся мнением, вовлечены в обсуждения.  Родители применяют в повседневном общении с детьми новые навыки конструктивного общения |
| Рефлексивный  (февраль 2023) | Встреча в zoom через месяц после завершения клуба с целью рефлексии: что удается использовать, от чего отказались и т.д. | Психолог |  |
| Итоговая диагностика | Психолог | Визуализация динамики изменений в детско-родительских отношений участников клуба |

**Ресурсы (материальные, трудовые):**

1. Наличие книг указанных выше книг в электронном варианте
2. Компьютер или ноутбук с выходом в интернет
3. Веб-камера
4. Оплаченный аккаунт zoom на время существования клуба
5. Тематические презентации Power Point
6. Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.), форма для родителей

**Методы и инструменты**

Клубный формат работы позволяет выявить общие интересы у родителей и педагогов. Взаимодействие участников строится на основании следующих принципов:

1. выстраивание доброжелательных партнерских отношений участников на базе личной заинтересованности для решения общей проблемы
2. целенаправленность – наличие целенаправленных действий по улучшению взаимодействия взрослых и детей
3. индивидуальный подход – принятие во внимание психологических особенностей детей, а также их возрастной группы при взаимодействии с взрослыми
4. дифференцированный подход – учет в работе характеристик, присущих каждой семье
5. системность – последовательный переход от простого содержания к сложному
6. фокусировка на внутренние возможности семьи – обучение участников самопомощи, благодаря перестройке детско-родительских отношений и изменению образа жизни

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности в рамках клубных встреч | Примерное содержание тем |
| Групповые дискуссии по различным темам | * Позитивная дисциплина * Какие наказания приемлемы * Как хвалить детей * Родительские компетенции * «All you need is love…»? * Капризы детей * …. |
| Решение проблемных кейсов | * Ребенок не слушается в магазине * Дезадаптация в детском саду * Отношения сиблингов * Конструирование среды дома для поддержания самостоятельности ребенка * Выработка семейных правил |
| Подготовка памяток | * Техника активного слушания * Я-высказывания * Продуктивная похвала * Способы решения конфликтных ситуаций |

**Ожидаемые результаты:**

1. Положительная динамика по результатам диагностики
2. Субъективная удовлетворенность качеством отношений с ребенком
3. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в семье
4. Положительные отзывы об участии в клубе
5. Использование новых форм поведения с детьми
6. Рост психолого-педагогической компетентности родителей

**Количественные и качественные показатели и критерии оценки эффективности**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель/критерий оценки | Количественное выражение |
| Субъективные изменения в отношениях с детьми | >75% участников клуба удовлетворены теми изменениями, которые есть в их отношениях с детьми |
| Отзывы об участии в клубе | >30% участников оставили положительные отзывы о своем участии |
| Посещаемость клубных встреч | На встречах 50% и более от общего числа участников группы |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель/критерий оценки | Качественное выражение |
| Результаты диагностики | Положительная динамика |

Использованная литература и источники:

1. Бесчасная А. А., Белоусов К.Ю. Детство и родительство в исследованиях ВЦИОМ
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Глава из книги «Общаться с ребенком – как?»
3. Овчарова Р.В. Психология родительства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. Москва: издательство АСТ, 2017.,
5. Семья и дети. Установки и реали. Обзор опроса ВЦИОМ <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-i-deti-ustanovki-i-realii>
6. Счастье в эпоху пандемии. Опрос ВЦИОМ <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/schaste-v-ehpokhu-pandemii>
7. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. - Эксмо,2014.-336с