**Нестандартные уроки в игровой форме**

 **Урок – КВН 6 класс**

Тема: «Повторение раздела «Состав слова и словообразование»

I. Подготовительная часть.

Учитель рассказывает о теме и целях урока. Затем класс разбивается на две команды — напри­мер, мальчиков и девочек.

Каждая команда решает свою задачу; отгадка будет названием команды.

А. **Шарада** Б**. Метаграмма**

Мое начало — буква алфавита, С буквой к меж берегов

Оно всегда шипит сердито. Я теку привольно.

Второго корабли боятся С буквой с я без зубов,

И обойти его стремятся. Но кусаюсь больно.

А целое весной летает и жужжит, (*Оса)*

То сядет на цветок,

То снова полетит.

*(Шмель)*

**II. Конкурсы**.

**Конкурс 1. «Разминка — гимнастика ума»**

а) Когда человек бывает деревом?

 *(Когда он со сна.*

б) Когда мальчика называют женским именем?

*(Если он соня.)*

а) Какое слово всегда звучит неверно?

*(Слово неверно.)*

б) Когда руки бывают не существительными, а
местоимениями?

*(Когда они вы-мы-ты.)*

а) На какое дерево садится ворона под проливным дождём?­

*(На мокрое.)*

б) Каких камней нет ни в одном море?

*(Сухих.)*

а) Если б не было его, не сказал бы ничего.

***(Язык.)***

б) Я у дуба, я у зуба,
Я у слов и у цветов.
Я упрятан в темноту,

Я не вверх, а вниз расту.

*(Корень.)*

**Конкурс 2. «Грибной сезон»**

Грибной сезон впереди, но наши необычны грибы можно собирать круглый год. Каждая команда выбирает грибника, которому придете собирать грибы в чужом лесу, — то есть в команд противника. Учитель вручает каждой команде «грибы» — слова в форме родительного падежа множественного числа. Грибники собирают в разные «корзинки» грибы — слова с одинаковыми окончаниями.

На грибах написаны слова:

Для первой команды: *домов, столов, коров ковров, голов, основ.*

Для второй команды: *степей, ножей, батарей галерей, ушей, юношей.*

**Конкурс 3. «Что можно настричь с одной овцы\***

Что вы скажете, если кто-нибудь дернет вас за ухо? Наверно, крикнете: «Не тронь мое ухо!». По­пробуйте только сказать: «Не тронь мои ухи!». Над вами посмеются: «Ну и грамотей!». Да вы и сами прекрасно знаете: одно — *ухо,* а два уха — *уши.* Как пошутил над нами корень в этих словах? Конечно, он изменился благодаря чередованию.

А теперь познакомимся с героиней нашего сле­дующего конкурса. На нашей овечке вместо шерсти растут слова. От каждой команды выходит по од­ному ученику. Они по очереди будут срезать с овечки слова, в которых согласный корня под­вержен чередованию.

Итак, что можно настричь с одной овцы?

Слова: *пух, пекарь, лекарь, бег, замок, ноги, до­рога, снег, творог, пирог, дуб, тетрадка, нож, ка­рандаш, трава, постель, шкафчик, диван, осина, рот.*

**Конкурс 4. «Игра в прятки»**

 А сейчас приставки приглашают вас сыграть в прятки.

 Они спрятались в словах. Найдите приставки и объясните, как они могли спрятаться в том мес­те, где вы их нашли.

 Для первой команды: *громоотвод, деревообде­лочный.*

Для второй команды: *водопроводчик, мясопере­рабатывающий.*

**Конкурс 5. «По рядам ошибок** — **пли!»**

Внимание! Телеграмма-молния! Срочно — нарочно! Война до победного конца!

Слушать меня внимательно! Только что полу­чено донесение: на вас совершено разбойное на­падение. Вас атакуют полчища ошибок. Они хо- тят взять вас в плен и превратить в отпетых дво­ечников.

 Это нельзя допустить. Наш класс становится полем военных действий.

 Батареи, внимание! Приготовить снаряды!

(Игроки берут «снаряды» с надписями «ударе­ние», «последующий согласный», «суффикс -я-», «значение корня». Конкурс проходит в виде эста­феты.

По передовому отряду — пли!

(Вывешивается плакат со словами: *угар, заго­реть, нагар, разгар, погорелец, подгорелый,* где про­пущены гласные в корне.)

(Игроки берут снаряд «ударение» и «стреляют» — вставляют буквы.)

С правой стороны на вас наступает резервный отряд.

(Слова: *растение, наращивать, водоросли, под­ложить, слагаемое.)*

к;

Внимание! Батареи, огонь!

(Игроки берут снаряд «последующий соглас­ный» и «стреляют», вставляя буквы.)

Новое донесение. Это, оказывается, ультиматум: «Требуем немедленной капитуляции. На размышление — 10 секунд». И подписи: *прикосновение, касание, касательная, коснуться, избиратель­ный, запереть. ■*

Согласны капитулировать? Нет? В таком случае подготовьте оружие (суффикс *-а-).* Огонь! Последний залп!

Победа! Враг капитулировал. В этом сражении победили знания!

**Конкурс 6. «Конкурс кладоискателей»**

Для этого конкурса нам необходимо по семь профессиональных кладоискателей от каждой команды. (Цифра условна, по количеству игро­ков.)

Сейчас я вручу вам задания.

(Вытаскиваю из пакета по очереди бумаги, читаю:

* «Слитки серебра в северной яме». Нет, это из Стивенсона.
* «Завещание одноглазого Бернардито...» Это тоже не то.
* «10 фунтов от левой ноги скелета» — совсем не то.
* «Череп и кости» — это от трансформаторной будки.
* «Главная часть сокровищ здесь...» — а вот и ваши задания.)

Итак, вам придется искать не сокровища пи­рата Вильяма Роджерса, не испанские дублоны и даже не итальянские флорины. Речь идет о более ценном сокровище — о русском языке.

Из множества карточек вам надо отобрать лишь те, где правильно объяснено правописание при­ставки ***при-.***

Карточки:

*Приколол —* присоединил булавкой.

 *Прилежание* — присоединение к лежачим.

 *Придрался* — присоединился к драке.

*Признался —* присоединился к знающим.

*Припаял —* присоединил паяльником. *Приключение —* присоединение к ключу. *Приголубил —* присоединение к голубю.

Да, вы не ошиблись. Клад теперь в ваших ру­ках. Этот клад — сообразительность и знания.

**Конкурс 7. «Словесный мяч»**

Вы уже устали, и я предлагаю немного раз­мяться. Поиграем в словесный мяч. Я кидаю мяч, называю слова. А вы бросаете мяч мне и называе­те способ словообразования.

Слова; *летчик, птицефабрика, юнкор, сотруд­ник, парашютист, расстелить, подбежать, ТЮЗ, синь, наушник, березовый, зарасти, полевод, шко­ла-интернат, осинка.*

**Конкурс 8. Конкурс капитанов**

а) *Назовите третье лишнее:*превозносить, превосходить, принадлежать;
преодолеть, прицелиться, пренебречь.

б) *Замените одним словом:*присоединить с помощью слона;
присоединить с помощью собаки.

в) *Загадка-шутка. Кто быстрее отгадает слова?*

Ты лишь на миг себе представь-ка,

Как одиноко мне в пути,

Когда отсутствует приставка,

А мне идти, идти, идти!

С приставкой *с-* — другое дело:

С ней, без сомненья, мы б смогли

И обойти всю землю смело,

И облететь вокруг земли.

Друг друга стали б мы беречь.

Так о каких словах тут речь?

г) *Отобрать среди слов*

*первой команде — слова женского рода; второй команде — слова мужского рода.*

ГЭС, ГИБДД, ТЮЗ, ГАБТ, ЦУМ, ООН.

**III. Подведение итогов.**