Классификация форм и методов обучения

|  |
| --- |
| Формы обучения  ·  Общеклассные формы организации занятий: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа, программное обучение, зачетный урок.  ·   Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.  ·   Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания по программированию или информационным технологиям за компьютером, работа с обучающими программами за компьютером.  Методы обучения  Словесные: лекция, рассказ, беседа.  Наглядные: иллюстрации, демоне фации как обычные так и компьютерные.  Практические: выполнение лабораторно-практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.  Методы устного контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, компьютерное тестирование;  Методы письменного контроля: контрольная работа; выполнение письменных тестовых заданий; письменные отчеты по лабораторно-практическим работам; диктанты по информатике.    Методы лабораторно-практического контроля: контрольные лабораторно-практические работы; работа с контролирующими программами.  Методы самоконтроля: самоконтроль путем устного воспроизведения изученного; самоконтроль путем письменного воспроизведения изученного; самоконтроль путем работы с обучающими программами; самоконтроль с компьютерных тестов.  Избираемый темп обучения: быстрый; средний; замедленный.  Организационные формы обучения  Можно выделить традиционно сложившиеся формы классно-урочные учебные занятия:  1. Урок  2. Конференция,  3.Семинар,  4.Лекция,  5. Собеседование,  6.Консультация,  7. Практическая работа,   8.Лабораторно-практическая работа  9.Программированное обучение,  10.Зачет. |

Следует отметить, что в настоящее всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмом и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Принципиальным отличием ФГОС является не предметный, а личностный результат.

Показателями успешности образованной личности являются активность и самостоятельность, которые формируются в ходе практико-ориентированной и личностно-ориентированной деятельности, каковой является метод проектов, отвечающий требованиям современного образования. В связи с этим метод проектов стал одним из самых популярных и эффективных в образовании.

На сегодняшний день также актуально использование интерактивных форм и методов обучения. Интерактивное обучение построено «на взаимодействии учащихся с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта». К основным формам и методам интерактивного обучения относят дискуссионные, игровые, тренинговые задания.

Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения педагога правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Создание условий для всестороннего развития способностей учащихся, вовлечение их в активный процесс познания мира и себя на сегодняшний день является основной задачей современного образования.