**Сенсорное развитие детей с ОВЗ через дидактическую игру**

В **развитии** ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. наиболее важным аспектом является, формирование **сенсорных способностей**, то есть способности осязать, слышать и зрительно воспринимать предмет. **Сенсорное развитие** помогает ребёнку усвоить новые способы овладения предметом. Зачастую детям с тяжёлыми нарушениями в **развитии**, это представляет собой сложностью, поскольку нарушены функции важных анализаторов. Для ребёнка с детским церебральным параличом со спастикой верхних конечностей, трудностью является захватить предмет, ребёнок,который страдает нарушением зрения, затрудняется рассмотреть и т. д.

**Дидактическая игра**, позволяет ребёнку. быстрее освоить свойства того или иного предмета.

**Дидактические** игры можно изготовить самим, например. для формирования представлений о цвете можно изготовить цветные бабочки из фетра или цветной бумаги, и такого же цвета вырезать полянки, пусть каждая бабочка попробует найти полянку такого же цвета. как она сама.

Для **развития восприятия слуха**. интересно связать или склеить шумовые коробочки, они могут быть в виде **игрушек**, которые "разговаривают" по разному.

Для **развития** тактильно-двигательного восприятия. сшейте несколько цветных мешочков и положите в них различные по форме, размеру и фактуре предметы. Такие игры, позволяют не только

**развить малышей**, но и доставить им радость от игры и общения с вами!

Сенсорные коробки

Сенсорная коробка развивает тактильные ощущения, фантазию, внимание, усидчивость, мелкую моторику, координацию движений. Большинство современных методик немало внимания уделяют мелким предметам, ощупыванию, перебиранию сыпучих веществ и прочим тактильным играм.. И ещё: часть мозга, которая отвечает за речь, тесно связана с ладонями и пальцами. Это значит, что играя с крупами и небольшими предметами, ребёнок не только познает мир, но и развивает речь.

Моторика пальцев и тактильные ощущения должны развиваться с первых лет жизни. Детям недостаточно обычных игрушек, потому что со временем они привыкают к мягкому зайчику или твердому холодному роботу. Чтобы у ребенка развивались разносторонние ощущения и вызывались не только мысленные, но и тактильные ассоциации при упоминании того или иного слова, и были придуманы и разработаны сенсорные коробки.

Может быть и тазик, и миска, и кастрюля, и пластиковый контейнер или деревянный ящик. В эту емкость насыпается (наливается, крошится) наполнитель, кладутся разные предметы и инструменты.

В сенсорной коробке может находится любой наполнитель: пшеница, гречка, овсяные хлопья, пшено, манка, рис (обычный и окрашенный пищевыми красителями, горох, фасоль, чечевица, соль (крупная и мелкая, макароны (ракушки, спиральки, трубочки, цветочки, бантики, алфавит, звездочки и другие, семечки, мука или кукурузный крахмал, кукурузные хлопья, орехи, тесто (соленое и обычное, снег, лед, шишки, желуди, нитки (длинные и порезанные на мелкие кусочки, бумажные салфетки (порванные на кусочки, целые или скомканные в маленькие шарики, песок (сухой и мокрый, лоскуты ткани, варенные спагетти, трава, листья и другие природные материалы, галька и всякие мелкие камушки, грунт, аквагрунт, кусочки поролона, ватные шарики, нарезанная бумага, солома, мыльный раствор, вода, пена для бритья, пуговицы, деревянная стружка. Главное, чтобы это не было опасно для детей.