**Урок русского языка в 6 классе**

**Тема:** Обобщающее повторение орфографии.

**Тип урока** – повторительно-обобщающий

**Форма** – практикум

**Цели:**

- организовать деятельность обучающихся на повторение изученного в 5 классе материала по орфографии;

- создать условия для развития навыков самостоятельной работы;

- развивать навыки грамотного письма, зоркость учащихся;

- воспитывать интерес и сознательное отношение к предмету.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**. Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас.
2. **Рефлексия:** *эмоциональное состояние*.

- Для того чтобы у вас на уроке было хорошее настроение, мы совершим прогулку по осеннему лесу. («Прогулка» видео.)

- На доске написаны слова: *растения, росли, разложить, расположиться, замереть, прикоснуться, слагаются...*Прочтите их. Совершая нашу прогулку, подумайте, о чем мы сегодня будем говорить на уроке.

1. **Запись числа и темы урока: «Корни с чередующимися гласными».**

**-** Сегодня на уроке мы повторим разные орфограммы, которые изучали в 5 классе, но особо обратим внимание на орфограмму «Чередующиеся гласные в корне слова»

(Постановка цели урока учащимися)

– **Какую цель вы поставите в начале урока?**

**4. Цель нашего занятия**: повторить и обобщить знания по орфографии.

- Эпиграфом нашего урока будут следующие слова: ***Повторенье – мать ученья!***

- Какой смысл содержится в пословице?

- Какие пословицы и поговорки на тему ученья вы знаете?

***Ученье – свет, а неученье - тьма.***

***Век живи - век учись.***

***За одного учёного двух неучёных дают.***

***С грамотой вскачь, а без грамоты хоть плачь.***

1. **Сообщения учащихся правил написания чередующихся гласных Е-И, О-А)**

**Работа с таблицей** по правилу «Чередующаяся гласная в корне слов»

1. **Словарная работа:** распределить слова в 2 столбика – с чередующейся гласной и без чередования (все выполняют в тетрадях, а один ученик – у доски).

*Зеленеть, вырастать, запевать, запереть, принести, собирать, стоять, прикасались, замереть, дрожать, солить, росли, предлагать, сдирать.*

- Продолжая нашу прогулку, устно составьте со ловами с чередующимися гласными в корне предложения.

(На экране изображен осенний пейзаж)

1. **Работа с текстом (**в парах). (Звучит легкая мелодия)

**Задание:** Списать текст, вставить недостающие знаки препинания, пропущенные буквы, графически объяснить написание пропущенных букв.

***Мы предпол…гали выехать рано но зад…ржались. Вдоль д…роги кроме кустарниковой пор…сли (не) было видно другой р…стительности. В полдень мы распол…жились на отдых у оз…ра, заросшего к…мышом. Заг…ревшие р…бятишки плавали по самой его середине на плоту. Солнце п…кло так, что к п…ску нельзя было прик…снуться. В лучах ярко-ж…лтого солнца оз…ро бл…стело, как зеркало. Дог…рала вечерняя з…ря когда мы вернулись д…мой.***

***Мы предполагали выехать рано, но задержались. Вдоль дороги кроме кустарниковой поросли не было видно другой растительности. В полдень мы расположились на отдых у озера, заросшего камышом. Загоревшие ребятишки плавали по самой его середине на плоту. Солнце пекло так, что к песку нельзя было прикоснуться. В лучах ярко-желтого солнца озеро блестело, как зеркало. Догорала вечерняя заря, когда мы вернулись домой.***

**Проверка по тексту устно** (знаки препинания, пропущенные буквы)

1. **Работа в группах по тексту:**

1)Обозначьте в тексте все пропущенные запятые. Почему нужны в этих предложениях запятые?

2) Назвать и объяснить написание слов с чередующимися гласными.

3) Объяснить правописание остальных орфограмм.

1. **Выполнение тестовой самостоятельной работы**

**Задание:** выделите в каждом ряду слово с чередующейся гласной, вставьте букву**.**

1. *Расцв…сти, разл…жить, заг…ворить, прикр…пить*
2. *Выл…чить, вб…жать, раст…рать, подв…сти*
3. *М…л…дой, з…леный, л…сной, р…стительный*
4. *Зам…рать, выт…рать, зам…лчать, выл…чить*
5. *Прик…снуться, в…дет, подп…салась, нап…вал*
6. *Зам…лчать, объ…вление, соб…рать, др…жать*
7. *Ч…рнеть, ж…лтеть, б…леть, зап…реть*
8. *М…локо, с…ловей, изл…жение, в…рота*
9. **Проверка тестовых работ (**один ученик у компьютера)

- Какие корни с чередующимися гласными вы увидели?

- Какие еще орфограммы можно здесь увидеть?

- Какие слова можно было бы взять для нашей прогулки по осеннему лесу?

1. **Выставление самооценок** учащимися с обоснованием, достиг ли поставленной в начале урока цели.

**Варианты ответов:**

1. сегодня я узнал…

2. было интересно…

3. было трудно…

4. я выполнял задания…

5. я понял, что…

6. теперь я могу…

7. я почувствовал, что…

8. я приобрел…

9. я научился…

10. у меня получилось …

11. я смог…

12. я попробую…

13. меня удивило…

1. **Домашнее задание:** на «5» - составить небольшой связный рассказ с большим количеством чередующихся

На «4» - составить словарный диктант из 10 слов на тему «чередующиеся гласные»

1. **Рефлексия.**

**-** Вернемся к нашему осеннему лесу. (Изображение осеннего пейзажа проектируется на экране).

- Скажите, с каким настроением вы уйдете с урока после нашей лингвистической прогулки? (2-3 человека отвечают)

1. **Подведение итога урока учителем (**особо активных отметить).