**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЬСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

**Г. ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

412921, ул. Волгоградская, д. 52А,

г. Вольск, Саратовская область,

ИНН/КПП 6441009417/644101001 ОГРН 1036404101183

Телефон: 8(84593) 57349

Е-mаil: school3san@inbox.ru www.volsk-sh-3.edusite.ru

**Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне.**

**Справка**

**об использовании в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий Ветренцевой Натальей Владимировной, учителем музыки**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Вольска Саратовской области»**

 Здоровьесберегающая педагогика не является альтернативной всем другим педагогическим системам и подходам. Ее главная идея - приоритет здоровья - лежит в основе всего педагогического процесса. По словам профессора Н. К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся». Использование здоровьесберегающих технологий предполагает определенную организацию учебно-образовательного процесса в соответствии с СанПиН, систему работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. **Здоровьесберегающие образовательные технологии**, используемые Ветренцевой Н.В., можно разделить на три группы. **1. Организационно-педагогические технологии.** Работу на уроке Ветренцева Н.В. организует с учетом возрастных особенностей учеников. В 1-8 классах применяет дидактические игры, включает в урок занимательный материал, благоприятно воздействующий на эмоциональную сферу школьников, стараясь, чтобы дидактические материалы затрагивали разные сферы жизни, расширяли жизненный кругозор детей и при этом вызывали у них положительные эмоции. В старших классах при сохранении некоторых элементов внешней занимательности так организовано усвоение материала, чтобы интерес вызывала сама интеллектуальная деятельность. Во всех классах осуществляется контроль за сменой видов деятельности, которых должно быть в течение урока от 4 до 7; предлагаются задания, развивающие воображение, интуицию.

 Решая проблему снижения интеллектуальной активности школьников в течение урока, учитель использует методы обучения, способствующие активизации и развитию инициативы школьников, их личного творчества: свободную беседу, исследовательскую работу, поисковую беседу. Для снятия утомления зрения применяется «зрительная гимнастика». Цель технологии - снятие зрительного напряжения и утомления глазных мышц. Наличие интерактивной доски позволяет проводить электронные физминутки для глаз, которые не только тренируют органы зрения, но и благотворно влияют на эмоциональную сферу.

 Учитель на уроках во всех классах организует психо-физические паузы с учетом возраста учеников. Так как учебные занятия сочетают в себе психическую, статическую, динамическую нагрузки на отдельные органы и системы и на весь организм в целом, на уроках проводятся физкультминутки для снятия локального утомления и физкультминутки общего воздействия. Обязательное условия эффективности этих упражнений – положительный эмоциональный фон.

 Видеоматериалы, средства ИКТ стимулируют познавательный интерес учащихся. Однако, используя интерактивную доску, учитель соблюдает определенные требования (выбор размера шрифта, яркость изображения, размер слайдов, цветовая гамма и т д.), сочетает работу на доске с другими видами деятельности. Использует дифференцированные задания, комплекты учебных пособий и карточек, материалы с уровневыми заданиями, сочетая коллективную и самостоятельную, устную и письменную работу. Количество проверочных работ и их объем соответствуют нормам.

 **2. Психолого - педагогические технологии.** Для укрепления психологического здоровья школьников важно добиться на уроке благоприятного психологического настроения с помощью создания ситуаций успеха для учащихся, корректности и объективности оценки деятельности учеников на уроке. С целью создания ситуации успеха на уроке поощряется при ответе использование опорных схем, опорных записей, конспектов, составленных в тетради. Хорошие результаты дает работа в группах, в парах, когда ученик чувствует поддержку более подготовленных одноклассников. Для снижения стресса при оценивании работы наряду с оценкой учителя используются самооценки и взаимооценки. Часто даются домашние задания, требующие не механического воспроизведения материала урока, а с «творческим уклоном». Учитель поддерживает на уроках благоприятный нравственный микроклимат, сочетая требовательность с доброжелательностью и тактичностью. Финал работы создает позитивный настрой на следующий урок.

 **3. Учебно-воспитательные технологии.** Формируя у учащихся знания о здоровье, учитель включает в содержание урока вопросы, связанные со здоровым образом жизни, с воспитанием экологической культуры. Проблемам здоровьесбережения посвящены и внеклассные мероприятия: классные часы «Главное дело: ты и твоё здоровье», «О здоровье и не только», «Без вредных привычек», «Современные требования к профессионалу»; беседы «Как жить сегодня, чтобы увидеть завтра», «Правда о мобильном телефоне», «Подготовка к аттестации и здоровье» и др. Ученики Ветренцевой Н.В. активно участвуют в Днях здоровья, конкурсах агитбригад «Береги здоровье смолоду», агитационно-просветительских материалов, посвященных борьбе с вредными привычками. Как классный руководитель Ветренцева Н.В. ведет постоянную разъяснительную работу с родителями учеников по вопросам здорового образа жизни, включая правильное питание, соблюдение режима дня, занятия спортом и др.

Чтобы обеспечить сохранность здоровья обучающихся, учитель использует медико- гигиенические технологии и технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности: соблюдает санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа. В кабинете регулярно проводится влажная уборка, проветривание, поддерживается оптимальный температурный режим.

Учитель следит за правильным освещением кабинета в зависимости от времени года и погоды, за состоянием рабочих мест, учебных принадлежностей, наглядных пособий.

Особое внимание уделяется контролю за исправностью электротехнического оборудования, применяемого на уроке.

Эффективность применения здоровьесберегающих технологий определяется всей системой работы учителя. Такая система прослеживается в деятельности Ветренцевой Н.В.

**Диагностика**

**рациональной организации уроков Ветренцевой Н.В.**

**с точки зрения применения здоровьесберегающих технологий.**

Использованы критерии диагностики по Смирнову Н. К., Ирхину В. Н.. Громбаху С. М.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы урока** | **Уровень гигиенической рациональности урока** |
| 1. | Итоговая плотность урока | До 80% |
| 2. | Количество видов учебной деятельности | 4-7 |
| 3. | Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности | 7-10 минут. |
| 4. | Частота чередований различных видов учебной деятельности | Смена через 7-10 минут. |
| 5. | Количество видов преподавания | 3-5 |
| 6. | Чередование видов преподавания | Через 10-15 минут. |
| 7. | Наличие эмоциональных разрядок (количество) | 2-3 |
| 8. | Место и длительность применения ТСО | В соответствии с гигиеническими нормами |
| 9. | Чередование позы | Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель следит за сменой позы. |
| 10. | Наличие, место, содержание, продолжительность физкультминуток | На 20-й минуте для снятия локального утомления. На 35 минуте - общего воздействия. По 1 минуте. |
| 11. | Психологический климат | Преобладают положительные эмоции. |
| 12. | Момент наступления утомления учащихся, снижения учебной активности | Не ранее 35-42 мин. |
| 13. | Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни | На 45-50 % уроков. |
| 14. | Темп окончания урока | Спокойное завершение. Задание и оценки прокомментированы. |
| 15. | Гигиенические условия в кабинете (освещенность, температура, чистота помещения) | Оптимальные.  |