Конспект образовательной деятельности

Образовательная область (художественно эстетическое развитие)

**Старшая группа**

**Тема: «Снежинка»**

**Цель: создание социальной ситуации развития посредством рисования (в нетрадиционной технике)**

**Задачи:**
**Образовательные:**

- обеспечить условия для знакомства детей с нетрадиционной техникой рисования: свеча + акварель, соль.
- создать условия для совершенствования умений тонировать бумагу.

-  создать условия для положительной эмоциональной атмосферы во время деятельности.
**Развивающие:**
- создать условия для развивания творческих способностей детей, мелкой моторики рук, цветового восприятия, композиционных умений.

- обеспечить условия для развития фантазии, воображения;

-обеспечить условия для развития индивидуальных познавательных процессов и интересов.

**Воспитательные:**
- способствовать воспитанию аккуратности при работе с клеем.
- создать условия для воспитания интереса к познанию природы, желание любоваться красивыми явлениями природы и отражать впечатления в изобразительной деятельности.

**Предварительная работа:** Беседы с детьми о зиме, наблюдения за снежинками, падающим снегом, чтение художественной литературы, рисование снежинок. Вырезать заготовки оконных рам из белой бумаги.
**Методы и приемы:** Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, использование художественной литературы.
**Материалы и оборудование:**
Белые листы формат А 4, свечи, акварель, карандаш, кисти, стаканы с водой, салфетки, соль, использование ИКТ, магнитофон.

**Организация детских видов деятельности:**

1. Общение ребёнка с педагогом и сверстниками (коммуникативная деятельность);
2. Изобразительная деятельность (рисование);
3. Познавательно-исследовательская деятельность (разные виды. формы снежинок).

Методы и приемы: наглядные методы, наблюдение (иллюстрации, книги), словесные методы (беседа, рассказ, художественное слово), практический метод (анализ, постановка задания, анализ), исследовательский метод.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия** |
| **Вводная часть (организационный и мотивационный момент)****Основная часть** | Дети входят в студию.Студия украшена сказочными снежинкамиЗвучит музыка, на экране появляется Снегурочка**Обучающий, познавательный мультфильм.** | П: Отгадайте загадку.В чаще леса я живу,В гости к детям прихожу.Через стужу и снега,Добралась я к вам сюда.Внучка дед Мороза я,Узнаете вы меня?     (Снегурочка)П: Почему ты такая невеселая?Снег: Мой дедушка Мороз хочет украсить зимний лес в волшебный наряд, припорошить елочки и деревья красивыми снежинками, но в этом месяце выпало мало снега, не хватает снежинок. Я пришла к вам за помощью, может быть, ребята вы знаете где взять снежинки?П: Ребята, а в какое время года появляются снежинки?П: Правильно, зима - замечательное время года, зимой все покрыто белым снегом: крыши домов, земля, деревья. Я знаю, как вам нравится рассматривать снежинки на прогулке или наблюдать за их полетом через оконное стекло.П: Скажи, Снегурочка, а ваш лес волшебный?Снег: Да. Он волшебный, сказочный, красивый.П: Ребята, вы готовы помочь Снегурочек? А чем же мы можем помочь?П: Посмотрите, как выглядит снежинка. Сколько у нее лучиков? Посчитайте (считаем хором). А какой у нее узор? Даша как ты думаешь?). А Вова как думает? Ребята, как выдумаете все снежинки одинаковые?И каждая снежинка имеет свой наряд, они все разные.  Одинаковых снежинок нет.Ребята, я заметила, что вам понравились снежинки. А теперь я предлагаю вам на несколько минут стать волшебниками и нарисовать свои красивые, легкие, воздушные снежинки.Физкультминутка.Закружились, завертелись белые снежинки.    (дети кружатся)Вверх взлетели белой стаей легкие пушинки.  (поднимают руки)Чуть затихла злая вьюга, улеглись повсюду, (приседают, прижимают руки к полу)Заискрили, засверкали – все дивятся чуду.   (разводят руки в стороны)П: Предлагаю нарисовать снежинки необычным способом - свечой, а потом покрыть лист акварелью и посыпать солью, вы увидите, как произойдет волшебство.**Посмотрите, как я это делаю. (Объяснение)**П: Сначала найду середину на листе бумаги и обозначу ее точкой карандашом. Вот так. (показываю) -Теперь отступлю немного вверх от середины и проведу через середину сверху вниз прямую линию. Вот так (показываю)-Теперь от верхнего правого угла к нижнему левому углу через середину проведу прямую линию. Вот так. (показываю) -Затем от верхнего левого угла через середину к нижнему правому углу проведу прямую линию. Вот так. (показываю)-На каждом луче нарисую узор.-Потом обвести свечой по карандашу рисунок.-А вот теперь затонирую весь лист акварельной краской голубого цвета. Для этого я возьму кисть в правую руку. Вот так. (показываю). Обмакну ее с в стакан с водой и лишнюю воду с ворса сниму об край стакана. Вот так. (показываю). Сейчас наберу на ворс краску голубого цвета и всем ворсом кисти слева направо тонирую лист. Вот так. (показываю). У меня проявилась нарисованная свечой снежинка. Потом посыпать солью. Пока влага на бумаге еще не испарилась полностью, посыпаем солью снежинки и весь рисунок. Лист бумаги при этом, должен быть не сильно влажными и не слишком сухим. Соль впитает акварельную краску и заискрится!Дайте рисунку высохнуть. Лишнюю соль просто стряхните с рисунка.Смотрим что получилось: свеча помогла не заполнить влагой и цветом акварели снежинки, а сам рисунок стал переливаться!  Настоящее волшебство!А теперь вы, волшебники, фантазируйте и рисуйте!**Продуктивная деятельность** (звучит спокойная музыка) В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь нуждающимся детям, следит за техникой безопасности при работе с солью.**Анализ детских работ**педагог предлагает сделать выставку и рассмотреть ее.П: Молодцы! У вас получились замечательные снежинки.Снег: Спасибо вам ребята! Ваши снежинки я возьму с собой. До скорой встречи на празднике! (уходит)**Итог**Что нового и интересного вы узнали? Какие моменты вам больше понравились и почему? | Дети рассматривают окружающую обстановкуОтветы детей: (Снегурочка)Предположение детейОтветы детей: ЗимойОтветы детей: ДА!Дети: Нарисовать, чтобы снежинок было много, чтобы на все деревья и елочки хватило.Дети: считают (шесть). Ответы детей(Воздушный, лёгкий, нежный)Ответы детей: нет, разныеДети выполняют действияДети: самостоятельно выбирают материалы для своей работы. с помощью педагога начинают рисовать снежинку используя нетрадиционную технику рисованияДети: проявляют в работе свою индивидуальность, свой стиль, свою самостоятельность | Условия для создания позитивного настроения.Условия для выражения детьми своих мыслей, развитие речевой активности, активизация мыслительной деятельности.Условия для проявления поисковой активностиУсловия для воспитания интереса к познанию природы, желание любоваться красивыми явлениями природы и отражать впечатления в изобразительной деятельности.Условия для положительной эмоциональной атмосферы во время деятельности. Условия для знакомства детей с нетрадиционной техникой рисования: свеча + акварель, соль.Условия для развития фантазии, воображения;- условия для развития индивидуальных познавательных процессов и интересов.Условия для совершенствования умений тонировать бумагу.условия для развивания творческих способностей детей, мелкой моторики рук, цветового восприятия, композиционных умений. |