**Эффективные нейропсихологические**

**приемы и методы в практике учителя-логопеда
 по предупреждению и преодолению нарушений чтения.**

 Актуальность использования нейропсихологических приёмов и методов обусловлена двумя основными обстоятельствами. С одной стороны, неуклонно нарастает неблагополучие психического и психосоматического развития современных детей. С другой – активно развивается система инклюзивного образования.

 Резкое ухудшение экологии, стрессовые социальные ситуации, накопление вредоносных нейробиологических факторов, достающихся ребёнку «по наследству» - всё это в совокупности приводит к прогрессирующему снижению не только психического, но и соматического здоровья детей. У современных детей стало уязвимо мозгового обеспечение, которое является центральным условием оптимального психологического развития. Последствия мы наблюдаем в виде нарастающей системной дизадаптации детей. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у них грубой патологии и фиксируют вариант развития в пределах нижненормативных границ, но между тем проблемы обучаемости порой неразрешимы.

 Примерно 65% детей сегодня рождаются с тем или иным (скрытым или явным) недоразвитием нервной системы. Вне зависимости от наличия или отсутствия диагноза у ребёнка, на первый план выступает препатологическое состояние наиболее рано созревающих подкорковых систем головного мозга. Тех систем, которые по большей части формируются внутриутробно и предопределяют течение всего последующего онтогенеза. Именно поэтому прежние формы и методы преподавания и коррекции в основном перестали быть эффективными и приносить ожидаемые результаты, как в процессе обучения, так и в процессе направленной коррекции.

 Обучение в школе – это сложная познавательная деятельность, которая осуществляется благодаря взаимодействию различных мозговых структур, зрелость которых определяет сформированность предпосылок к качественному и успешному овладению определёнными навыками.

Внешне одинаковые проблемы могут быть следствием различных нарушений, связанных как с исходной органической слабостью определённых участков мозга, так и с особенностями обучения ребёнка. Для каждой функции существует свой сензитивный период, когда она наиболее чувствительна как к развитию, так и к негативным влияниям среды.

В настоящее время для диагностики и коррекции трудностей в обучении успешно применяется нейропсихологический подход, который существенно обогащает традиционные методы и приёмы. Поскольку способствует более углубленному подходу к проблемам каждого ребёнка, позволяет не только понять истинные причины его учебной неуспешности, но и выбрать адекватную стратегию коррекционно-абилитационного воздействия.

***Кто такой современный ребёнок, с кем мы имеем дело и что его характеризует?***

 Школьное детство увеличилось на год. Дети стали более инфантильны, поскольку растут они в атмосфере гиперопеки и гиперпохвалы, в *условиях гиподинамии*. Возникла она из-за того, что ушла та самая дворовая культура, которая была ранее в нашем детстве. Не имея возможности развиваться в естественных условиях во дворе, ребёнок оказался заточен в сидячее положение, где он не может полноценно проигрывать свои актуальные задачи развития. Эту проблему усугубляет огромное количество гаджетов.

 Ситуация такова, что сегодня у 40% детей паспортный возраст не соответствует биологическому. От 30% до 50% детей имеют какую-то функциональную незрелость без признаков умственной отсталости. Между тем школьная программа сегодня достаточна сложная и рассчитана на высокий уровень развития определенных функциональных систем у детей. Получается, что ребёнок не может усваивать знания качественно потому, что его организм к этому не готов и в первую очередь не готова центральная нервная система.

 Головной мозг человека состоит из трех основных блоков, каждый из которых формируется на разных возрастных этапах развития. Разделение на эти блоки происходит не анатомически, а по функциональному признаку.

Созревание мозга – процесс длительный и неравномерный.

***I ФБМ энергетический*** – формируется от внутриутробного периода до 2-3 лет, отвечает за регуляцию тонуса и бодрствования.  Эти отделы отвечают за уровень активации и уровень энергии. Это своеобразная батарейка в нашем организме, которая *держит кору в тонусе и* ***определяет уровень активности****,* который необходим для любого вида деятельности. Заряд энергии для нашей работы. Если сравнивать с моделью дома, то первый блок-это **фундамент**, на который будут строиться стены и крыша. Важно то, что он формируется первым. Это основа для протекания дальнейших процессов и пошатнуть этот блок очень просто, значит просто истощить эту батарейку.

У детей может наблюдаться дефицитарность структур 1 блока, несформированность которых выражается в том, что ребёнок будет быстро утомляться, показывая колебания внимания и настроения. Нервная система находится в состоянии дефицита.

***II ФБМ- блок получения, переработки и хранения информации***, которая поступает к нам из вне и формируется от 3 до 7-8 лет, отвечает за обесп**е**чение операционально-технической стороны психической деятельности. В этом блоке происходит работа с информацией, которая к нам поступает. Если у ребенка есть проблемы, то в основном будет страдать память, могут быть трудности в пространственной ориентировки (трудности запоминания букв и скопировать буквы, удерживать строку). Если страдает данный блок, то ребёнку может быть трудно воспринимать информацию определённой модальности.

 Психические функции не даны ребенку от рождения, они преодолевают длинный путь, начиная с внутриутробного периода. В наши дни у детей очень часто наблюдается нарушение законов онтогенеза, некоторые этапы ребёнок просто не проходит. Зная о том, как ребёнок прошёл своё двигательное развитие, можно прогнозировать проблемы в формировании предпосылок для освоения грамматики родного языка - обозначения этих соотношений словами, понимание и употребление предлогов и слов, правильное восприятие сложных речевых конструкций — пространственно-временных, причинно-следственных.

 Движения очень тесно связаны с речью – в головном мозге речевые и двигательные зоны находятся рядом. Если искажена двигательная сфера, то искажается и речевое развитие. То, что пропущено, не сформировано в младенчестве, само по себе не компенсируется автоматически в более старшем возрасте, а требует специальных и сложных усилий. Начальный период обучения в школе, как лакмус выявит скрытые ранее дефекты. А те трудности, которые возникают у детей в процессе школьного обучения, без специальной коррекции могут перерасти в хроническую неуспеваемость.

***III. Блок программирования, регуляции и контроля***– формируется от 7-8 до 12-15 лет, включает в себя лобные доли головного мозга, отвечает за целесообразность поведения в целом. Полное созревание лобных долей происходит до 20-21 лет.

*Третий блок –* программирования и регуляции контроля за протеканием сознательной психической деятельности. Это лобные доли, отвечает за наши планы, умение найти и исправить свои ошибки, способность ребёнка сделать что-то целенаправленно, что сейчас не очень интересно. Если неполадки, то увидим импульсивность, расторможенность и проблемы с поведением. У таких детей будут трудности вхождения в задания. Все начали делать задание, а он всё ещё сидит и о чём-то думает. Такой ребёнок с трудом ориентируется в условиях и требованиях заданий. Они не сверяются с планом. В отличие от детей с дефицитарностью первого блока очень эффективно взывание к их результативности. «Соберись», «сделай», т.е. взрослый должен помочь ребёнок может помочь собраться ребёнку. Сам ребёнок сделать это сам пока не может. При чтении такой ребёнок угадывающее, соблюдение границ предложений. Основной смысл прочитанного будет утекать.

 Развитие ребенка проходит ряд последовательных этапов. Каждая стадия развития создает предпосылки для нормального освоения последующего этапа. Поэтому, если у ребенка имеются проблемы в развитии речевых и познавательных функций, то чаще всего надо начинать работать не с этим уровнем, а создать предпосылки для его нормального формирования, т. е. работать с нижележащими, базовыми уровнями (уровень психической активности, эмоциональная, сенсорная, двигательная сферы).

 Также многие трудности в обучении у детей связаны с нарушениями процесса интеграции отдельных психических функций в целостные функциональные системы. Поэтому на занятиях необходимо активизировать и связывать между собой разные сенсорные системы (зрительную, слуховую, тактильную) через эмоциональные переживания.

Известно также, что усвоение происходит лишь только ***через собственную деятельность субъекта,*** которую и нужно в первую очередь организовывать и восстанавливать у детей в процессе их обучения. Мозг человека обладает огромными резервами, и наша задача мобилизовать все ресурсы — психические и мозговые, обеспечить их извлечение и использование в разных видах обучения — нормального и специального, восстановите­льного и формирующего высшие психические функции.