**Ход урока:**

**1.Орг.момент.**

**Приём «Улыбка»** Поздороваемся с помощью улыбки»

**Приём «Поляна снежинок»**

- У вас на партах лежат снежинки белые и голубые. Кто уверен в своих силах, не испытывает страха перед уроком поднимает белую снежинку. Кому немножко страшновато, кто не уверен в себе, голубую снежинку

**2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Ребята, какое сейчас время года? (Зима)

- О зиме мы с вами прочитали замечательные стихи. Но и композиторы не остались равнодушны к этому времени года. Вот, послушайте, какой восхитительный «Вальс снежных хлопьев» сочинил П.И.Чайковский.

 (Дети слушают кассету с записью.)

-Что вы себе представили, слушая эту музыку?

- И вместе со снежными хлопьями спустились на землю… Отгадаете загадку – узнаете.

Старик у ворот

Тепло уволок.

Сам не бежит,

Стоять не велит.

 (мороз)

- Правильно, мороз. Да не один мороз, а два мороза (показываю картинки) – Мороз - Синий нос и Мороз - Красный нос.

- Поэты говорят о морозе, как о живом существе. Пока он не придет – зима не настанет. Явится - мосты наведет на реках, птиц и зверей загонит по гнездам и норам. Человека заставит быстрее идти, рукавицами похлопывать и приговаривать: «Ай, да мороз!»(хором)- Вот как об этом волшебстве говорится в сказке. Откройте учебники с.198. Прочитайте название.

- Сегодня мы познакомимся со сказкой «Два Мороза»

# 3.Актуализация знаний.

 **Приём Ассоциации** Какие ассоциации возникают у вас при прочтении названия произведения «Два   Мороза»?

 (Ассоциации с праздником, волшебством, чудесными картинами, с исполнением желаний, счастьем и добром)

-Посмотрите на доску (На слайде слова: мороз, купец, бубенчики, колокольчики, крестьянин, дровосек, ёжиться, выколачивать)

-Прочитайте и объясните смысл слов (предполагаемые ответы детей, ответы могут быть верными и неверными. (Уточнение непонятных слов разбираем по ходу урока.)

-Что нужно сделать, чтобы не замёрзнуть зимой на морозе? (Разные ответы.) В ходе урока мы узнаем ответ на этот вопрос.

-Где можно встретить такие слова? (Разные ответы)

**Прием «Знаю. Хочу узнать. Узнал»**

# 4.Первичное усвоение новых знаний.

**Стадия «Осмысление»**

-Ребята, по ходу чтения сказки, мы будем определять значения непонятных для вас слов, и узнаем, подтвердились ли ваши предположения

# Приём «Чтение с остановками»

1)Чтение 1 части (читают вслух хорошо читающие ученики) Предполагаемые вопросы:

-Где гуляли братья Морозы?

-Что предложил один брат другому?

-Как вы думаете, что будет дальше?

2)Чтение 2 части (читают вслух хорошо читающие ученики)

-Что услышали братья во время прогулки?

-Кто ехал с колокольчиками, а кто с бубенчиками?

-Какую забаву придумали Морозы?

-За кем побежал каждый из братьев?

-Как вы думаете, удалось ли братьям Морозам заморозить купца и дровосека.

3)Чтение 3 части учителем.

-Чья версия подтвердилась?

-Кто и почему выиграл спор?

#  Приём «Два мороза» Физкультминутка

Я - Мороз Красный Нос, я - Мороз Синий Нос (показали на себя, поклонились)

Братья меж собой родные мы Морозы удалые (приседают в присядку)

Землю снегом мы укроем (имитируют движения) через речку мост построим

Берегите щеки, нос (показывают на нос и щёки) коль на улице мороз.(растирают)

 Хотим позабавиться, силой помериться. (кидаются снежками)

# 5.Первичное закрепление.

**Стадия «Осмысление» (продолжение)**

# Приём «Кластер». Работа в группах. Работа с текстом:

-Назовите героев сказки. (Мороз Красный нос, Мороз Синий нос, купец, крестьянин)

-Я предлагаю составить по группам характеристику каждого из героев, показать отношение автора к ним.

1 группа: составить характеристику на Мороза Красного носа; 2 группа: составить характеристику на Мороза Синего носа; 3 группа: составить характеристику на купца;

4 группа: составить характеристику на крестьянина.

Самостоятельное составление «Кластера» в тетрадях:

**Мороз Синий нос:**

Озорной, любит баловаться, старший брат, опытный, выдумщик, фантазёр.

**Мороз Красный нос:**

Озорной, любит баловаться, молодой, младший брат, глупый, неопытный.

# Крестьянин:

Бедный(жалеет), трудолюбивый, сообразительный,худой, физически развит, делает всё

**Купец:**

Богатый, толстый, ленивый, неповоротливый, всё за него делают другие, привыкший жить на готовом.

Проверка: каждая группа представляет классу результат своей работы.

**Работа над пословицами.** (На столах карточки с пословицами)

Соберите пословицы из частей, соедините части пословиц стрелками. Мороз не велик, так не сиди на печи!

Где тепло, в большой мороз.

Хочешь есть калачи, да стоять не велит.

У работающего в руках тут и добро.

Береги нос дело огнём горит.

# Соотнесение пословиц со смыслом сказки.

Найдите в тексте пословицу, в которой выражена главная мысль сказки. (Топор лучше шубы греет)

-Как понимаете смысл пословицы?

# Приём «Светофор»

Гуляли по улице, по полю два Мороза, два друга. (нет)

Решил Мороз - Сизый нос позабавиться. (нет)

На купце шуба медвежья, шапка лисья, сапоги волчьи. (да)

Слышат они, с одной стороны- дробь барабана, а с другой -бубенчики. (нет)

Мороз Красный нос побежал за купцом, а Синий нос - за дровосеком. (нет)

Главная мысль сказки: топор лучше шубы греет. (да)

К утру встретились Морозы в лесу. (нет)

**7.Стадия «Рефлексия».**

Прием «Знаю. Хочу узнать. Узнал»

# 8.Итог урока. Оценивание.

**Приём «Незаконченные предложения»**

1. На уроке лит.чтения я испытывал такие чувства, как…..

2. Я думаю, что урок лит.чтения прошёл……

3. Больше всего на уроках лит.чтения я люблю….

4. Мне не очень нравилось……

5. Если бы я был учителем лит.чтения, я бы …..

 Хотелось бы закончить наш урок напутствием: Читайте, дети, сказки!

Рассказывайте сказки!

И будет жизнь тогда полна Любви, тепла и ласки!

Читайте сказки вы всегда

- Вот вам подсказка,

И уясните навсегда

Всю мудрость сказки.

Спасибо за урок!