**Методическая разработка**

**Урок – игра Создание географического образа**

**территории родного края. Тебердинский Государственный биосферный заповедник**

**( тема Северный Кавказ 9 класс)**

**По теме самообразования «Изучение развития природоохранной деятельности**

**территории родного края-Карачаево-Черкессии на уроках географии»**

Разработала:

учитель географии

высшей категории

МБОУ «Гимназия №4

г. Усть-Джегуты»

Оганесян К.В.

2021 – 2022 учебный год

На уроке географии 9 класса ("География населения и хозяйства России" 9 класс) вследствие того, что курс не богат интересным, увлекательным содержанием, ограничена возможность в организации разнообразной деятельности учащихся. И мне, учителю, приходится проявлять максимум изобретательности, чтобы образ Родины, образ своей республики, Карачаево-Черкессии, не остался блеклым пятном в сознании моих учеников. На изучение темы "Северный Кавказ" отведено три урока, в том числе и изучение природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, влияние деятельности человека на природу своей территории, особенно горной территории нашей республики составляющей её большую часть необходимо было объяснить ребятам, что очень важно и необходимо, как климатические условия, использование природных ресурсов, влияют на образ жизни человека в месте их жительства, какие факторы улучшают или ухудшают природные условия в этом месте. Поэтому особое место-урок заключительный, обобщение знаний, их пополнение. На уроке ставлю и решаю следующие цели и задачи:

**Личностные:**

-обладать готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию; ответственным отношением к учению.

**Познавательные:**

-формировать и развивать умения, сопоставлять факты; обобщать причинно- следственные связи; выяснять возможность решать проблемные задачи; развивать умения, сопоставлять факты;

обобщать причинно-следственные связи; выявлять возможности решать проблемные задачи; работать над созданием географического образа, включающего природу, население и хозяйство территории родного края, имеющего своё место в судьбе России; -умение работать с картами атласа и контурными картами;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и презентация с помощью технических средств во время его проводимой работы.

**Коммуникативные:**

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группах при определинии общих целей, распределении ролей и умение договариваться друг с другом.

**Регулятивные:**

-способствовать самостоятельному приобретению знаний по созданию географического образа родного края;

-умение акцентировать внимание на разнообразие взаимодействия человека и природы, способствовать личному восприятию процессов;

-учиться осмысливать, интегрировать полученную информацию, аргументировать и делать выводы. Воспитательные: -способствовать формированию таких черт личности, как активность, сопричастность к происходящему, любовь к природе, Родине, своей малой Родине-Карачаево-Черкессии;

Воспитательные:

-Побудить в активной деятельности по охране природы, способствующей хорошему здоровью и жизни человека.

В работе использую следующие оформления (оборудования):

1. Компьютер, проектор, экран.

2. Доска. Эпиграфы на доске:

-Люблю и знаю. Знаю и люблю. И тем полней люблю, чем глубже знаю. (Юрий Ефремов)

-От нас природа тайн своих не прячет, но учит быть внимательнее к ней. (Геннадий Серебряков)

3. Плакаты:

-" Теберда-жемчужина Кавказа"

-Высотная поясность Большого Кавказа

-Использование древесных ресурсов.

4. Презентации учащихся по теме.

5. Комплект карт:

-Южный Федеральный Округ.

Северный Кавказ -Карта КЧР

-Физическая карта России

-карта "Россия и сопредельные государства".

-карта «Административно-территориальное

**устройство России «**

-буклеты "Тебердинский государственный заповедник"

-плакаты на экологические темы по охране природы

-плакаты-задания с изображенными заданиями на дом

-контурные карты, географический атлас (9кл.)

-научно-популярная литература.

Прозвенел звонок. Ребята занимают места, готовятся к уроку. Учитель определяет задачи, организует урок. (В течении всего времени у меня направляющая роль.) Школьники знакомятся с заданием и следующие 7 минут самостоятельно готовят ответы (см. карточку-задание.)

Входе урока учитель направляет работу класса, оценивая вклад каждого заранее заготовленными логотипами оценок:

Красный-"5"

Синий-"4"

Зелёный-"3".

**Ход урока.**

Вступительное слово учителя:

Ребята! Мы с вами живём в удивительном неповторимом по красоте уголке России, на Северном Кавказе, в Карачаево-Черкессии. Многие писатели и поэты побывали у нас на Кавказе. И воспели его красоты. Кавказ и его свободолюбие сыграли огромную роль в творчестве писателей-Лермонтова, Пушкина, Грибоедова, Алексея Толстого и Льва Толстого. А. Пушкин написал "Кавказский пленник", М. Лермонтов-"Мцыри", А. Толстой-"Петр I". Кавказ- прекраснейшая жемчужина, и одна из самых драгоценных, так как этот край не знает себе равных по роскоши природы и тёплому, влажному климату. Кавказ-это чудная мозаика народностей, интересная своими легендами, сказочными, яркими чертами нравов, костюмов.

В стихотворении "Кавказ" А.С. Пушкин писал:

"Кавказ подо мною.

Один в вышине

Стою над снегами у края стремнины.

Орёл, с отдалённой поднявшись вершины

Парит неподвижно со мной наравне."

Прекрасна наша земля, наши леса, горы, реки, звенящие ручьи. Край наш горный, горы занимают значительную часть нашей территории. От подножья гор к их вершинам проходит смена природно-территориальных комплексов.

Давайте совершим небольшое путешествие по горной территории, высотной поясности гор, по заповедным местам, Тебердинскому заповеднику, посмотрим, как же живётся сегодня этому удивительному уголку вместе с человеком, благодаря человеку?

**Первый Этап.**

Ребята, представляют команду, эмблему-символ природной зоны гор, опираясь на знания об особенностях соответствующих ландшафтов, природных ресурсах, их использования человеком.

Примеры ответов.

**Команда 1-**

« Арктос» Медведь.

Олицетворение жизни и силы леса.

**Команда 2-**

"Рододендрон"

Лошадь на пастбищных лугах

с цветущим кустарником.

**Команда 3-**

"Горный орёл"

Канатная дорога на фоне скал,

Где гнездятся горные орлы.

**Второй этап.**

Учащимся предстоит провести учебно-исследовательскую работу, отметить изменение горных ландшафтов во времени, под влиянием человека, т.е. дать временной срез.

Ребята должны ответить на три главных вопроса:

1. Что обрели люди с освоением природного пояса гор?

2. Что могут утратить?

3. Что должны сделать для себя и будущих поколений.

Звучат ответы:

Леса. (1-ая команда)

**Что обрели?** - Пансионаты для лечения, места для отдыха, грибы, ягоды, лекарственные растения, древесину и изделия для неё, орехи, лесные яблоки и груши.

**Что могут утратить? -** Чистый воздух, шелест дубравы, запах хвои, тишину и краски леса, прозрачные воды рек, ценные виды растений, животных и птиц.

**Что должны сделать для себя и будущих поколений?** - Беречь и охранять леса-красу Земли, "легкие" планеты. Высаживать молодые деревца, рационально использовать лесные ресурсы, очищать реки и водоёмы, охранять от лесных пожаров, беречь от браконьеров животных и птиц, помнить, что каждое срубленное дерево, убитое животное-могут быть последними из видов.

**Субальпийские луга (2-ая команда)**

***Что обрели?*** - сенокосы, пастбища, турбазы, туристические маршруты, молодежные лагеря.

***Что могут утратить?*** - яркие краски лугов, первозданные сочные травы, редкие растения и животных, парения сокола, чувство дали и вольности мысли, чистый воздух, яркое солнце и синеву неба.

***Что должны сделать?*** -беречь, любить и охранять природу. Помнить, что природа щедра, но и ранима, и человек-это её лучшая разумная часть.

**Альпийские луга. (3-ая команда)**

***Что обрели?*** -лекарственные вещества из трав, лагеря альпинистов, канатные дороги, горнолыжные базы.

***Что могут утратить?*** - приятный запах цветов, красочную луговую растительность, ковры лютика и незабудки, крики горных куропаток, чистый воздух, гнездования редких птиц, вольность, стремительность и бурное волнение души.

***Что должны сделать?*** - не загрязнять природу, не оставлять мусор, непогашенных костров. Помогать работникам леса. Беречь горные ручейки и источники, растения, животных и птиц. Помнить, что все красивое должно быть вечно-для меня, для тебя, для всех, для них...

(Красной нитью проходит мысль: природа щедра, но и ранима.)

*Учитель:*

Ребята! Природная среда, человек, общество составляют единое целое. Урон, наносимый отдельным видам животных, растений, птиц, угрожает существованию всего живого. Бездумное отношение к природе-это безнравственно, потому что каждая жизнь уникальна и неповторима. Тютчев писал, - что природа "Не слепок, Не бездушный лик, В ней есть душа, в ней есть свобода, В ней есть любовь, в ней есть язык!"

**Третий этап**.

Он носит игровой и творческий характер. Учащимся предстоит составить туристический маршрут по горным заповедным местам- Тебердинскому заповеднику, осуществляющему охрану природы гор, полное цвета, звуков и запахов.

*1-ая команда.*

*В лесу летом. Долина реки Теберды. Презентация.*

Идем гуськом друг за другом. Солнечно. Над ними голубое ясное небо. Рядом шумит река. Вода в реке чистая, прозрачная, холодная. Сколько земляники, чабреца! Впереди белые берёзы, осина, клён, ива, рябина. Благоухание трав и цветов. Входим в лес. Почвы здесь бурые, лесные. Становится темнее... Сколько папоротника! Вот огромный старый дуб, над ним желуди, лакомство диких кабанов. А может увидим красавца-оленя? Хрустят ветви, шевелятся кусты малины... Может это прячется медведь? Или хитрая лисица? Или заяц-русак? А вот на дереве белочка грызёт орешки, стучит по стволу дерева дятел-"тук, тук"... Кукует кукушка, пролетел белогривый дрозд. Впереди нас ждёт указатель-зорко-охраняемая территория леса. Это же плантации Жень-шеня - "корня жизни", чудодейственного лекарственного растения. Становится гуще лес, темно и влажно. Пихты, ели, сосны... Ветви начинаются почти от земли. Кружится сладко голова-воздух насыщен кислородом. Много бархатного мха. Встречаются на открытых местах купена, дикие лианы. Может быть, среди них прячется кавказский тетерь? А грибов, грибов...! Вот польский гриб в огромной шляпе, а вот красавец-мухомор! Подосиновики, подберезовики, рыжики, волнушки... И хочется, чтобы это всегда росло, цвело, благоухало и пело на нашей земле. Да здравствует жизнь!

***2-ая команда. Субальпийские луга. Лето. Презентация***.

Высота 2 тыс. метров над уровнем моря. Идём на Муруджи (Голубое озеро) Ярко светит солнце, но ощущаем прохладу. А впереди такая благоухающая красота-заросли рододендрона с налево-белыми нежными цветами. От приятного пахнущих цветов кружится голова. Какая пышная растительность. Почва здесь горно-луговая. Растёт овсяница пестрая, костер пестрый. Луга словно полыхают пламенем, то розовым-от цветов горца, то фиолетовым-от цветущей буквицы, то оранжевым-от зонтиков володушки. А на скале вдали серна. А вдруг встретим бурого мишку, лакомящегося брусникой, черникой, диким крыжовником или шиповником? Любит он и малину, и дикие груши... А может быть увидим дикого козла? Галдят птицы. Альпийские завирушки, королевские вьюрки... А вот интересная птица оляпка разгуливает по дну горного ручейка с чистой прозрачной водой. Прошмыгнула ящерица... Пропел сокол. Впереди-Голубое озеро. Красиво! Пусть всегда будет ясное солнце, чистый воздух и прозрачная вода!

***3-я команда. Альпийские луга. Лето. Презентация***.

Высота около 3 тыс. метров. Над уровнем моря. Наш маршрут проходит В районе Скалистого Хребта. Идем в орнитологический заказник "Белая скала". Воздух чистый, свежо, даже холодно, несмотря на то, что светит яркое солнышко и над ними чистое голубое небо. Рюкзаки тяжелые, но дышится легко и свободно. Какая высь, какая вольность! Хочется раскинуть руки и парить, как птица! Трава низкая, ярко-зелёная. Горная осока, альпийские колокольчики, лютики, фиалки. Перед нами красочный, альпийский ковёр, то лимонно-жёлтый от первоцвета, то ярко-жёлтый от ветреницы. На каменистых участках встречаем сиреневую альпийскую астру. Вслед за отступающими под солнцем снегами движутся голубые ковры колокольчика, белые и розовые цветы гипсолюбки, белые головки валериана. На пустотах-мхи и лишайники. Где-то притаился тур или серна. А вот пробежал кеклик-каменная куропатка. Возможно, увидим и горную индейку-улара или каменного дрозда. Среди снежников- стаи альпийских зверушек. Сколько птиц! Боимся встретить хищников- черного дрозда и белоголового сипа, хотя это и не страшно. Встречаем стаю коршунов-осоедов, канюков, луней, перепелок и даже журавлей. К самым истокам рек поднимается на нерест "царская рыба"-форель. Выше-вечное царство снега и льда. Тихо, спокойно. Только птицы перекликаются. Как хорошо жить! Пусть будет так всегда!

**Четвертый этап.**

Ребята должны ответить на вопрос:

Кто же есть человек: неотделимая часть природы или избалованное дитя планеты?"

***Варианты ответов:***

1. Человек-любимое дитя природы. Много-много лет нянчила планета человечество, даря воздух, воду, пищу, одежду. Но человек долгое время вёл себя как избалованное капризное дитя. Он менял и меняет облик планеты- прокладывая дороги, каналы, осушая болота, вырубая леса, добывая полезные ископаемые, поворачивая вспять реки и даже регулируя погоду.

2. Человек-неотъемлемая часть природы, единое с ним целое и одно из звеньев природной цепи. Задень неразумно цепь, разорви неосторожным движением и грянет катастрофа. Человек должен любить и беречь Землю.

А теперь, в завершении работы выполните, пожалуйста, практическую часть работы, нанесите на контурную карту КЧР и отметьте красным кружочком Тебердинский государственный заповедник.

**Заключительное слово учителя**.

Ребята! Зелёные леса, цветущие луга, высокие горы-это наша Карачаево-Черкессия. Какая она прекрасная, щедрая, добрая к живущим в ней. Любите её, берегите её!

Р. Рождественский писал:

"Птицы, рыбы и звери

В души людям смотрят

Вы их жалейте люди.

Не убивайте зря!

Ведь небо без птиц-не небо!

А море без рыб-не море!

И Земля без зверей-не Земля!"

А в заключение послушайте прекрасную песню Ш. Далдаева "Кавказ". ( звучит песня)

В заключение урока оцениваю деятельность команд, комментирую это выступление с точки зрения полноты и достоверности тех образов территории, охраны природы, которые учащимся удалось создать в ходе урока.

(Материалы к уроку, подготовленные командами, см. в приложении).