**Добрый день уважаемые коллеги.** Меня зовут Тимофеев Тимофей Тмофеевич – учитель математики МБОУ «Соловьевской СОШ имени П.М. Васильева».

Название моего инновационного образовательного проекта КОМПЛЕКС ЗАДАЧ «БУДУЩЕЕ СЕЛА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ В ЦИФРАХ И ФАКТАХ».

Дьердь Пойа сказал: «Хочешь научиться плавать – иди в воду, хочешь научиться решать задачи – решай их».  И тот, кто хоть раз испытал радостное чувство от решения трудной задачи, познал радость пусть маленького, но открытия (а каждая задача в математике – это проблема, к решению которой человечество шло порою долгие годы), будет стремиться познавать всё больше и использовать полученные знания в жизни.

Текстовых задач, содержащих краеведческий материал, которые бы позволяли детям познавать историю, а также будущее своего села средствами математики, практически нет. Где они сами смогли решить задачи, которые им понадобиться на практике в своей жизни. Проект направлен на создание также решение задач на благоустройство своего села.

**Цель проекта:** создание образовательной среды, модели математического образования, способствующей развитию творческого потенциала обучающегося. Создать условия для развития интереса к историю своего села и его благоустройство, решая и самим создавая задач необходимых и для практики в своей жизни, также максимальному развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации обучающегося в современном обществе.

**Задачи проекта:**

1. Реализация деятельностного подхода в образовании.
2. Изучить методы и приемы составления и решения текстовых задач.
3. Составить текстовые задачи, которые содержат исторические факты родного края.
4. Включение обучающихся в решение реальных проблем их коллективной и личной жизни, обучение технологиям построения собственной жизни в экономических и социокультурных условиях.
5. Оформить исследования в виде реферата, сделать презентацию.
6. Интерес к предмету математики.

**Новизна:** представить историю родного села, школы и его благоустройства в математических задачах с целью расширения знаний об исторических событиях родного края и его благоустройства.

***Этапы реализации проекта:***

**2016 г**

* Разработка модели;
* Исследование генерального плана развития наслега;
* Разработка образовательной программы по курсам внеклассных занятий.

**2016-2017 гг.**

* Апробация модели;
* Модернизация методики преподавания на основе инновационных средств обучения и ее результативность.

**2018 г**

* Дальнейшая модернизация методики преподавания на основе высокотехнологичных средств обучения;
* Разработка и внедрение новых критериев оценивания обучающихся;
* Мониторинг результатов;
* Распространение опыта работы.

**Планируемый результат:** создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала обучающегося, максимальному развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации обучающегося в современном обществе.

**Теоретическая часть**

**1. Общая структура процесса решения текстовых задач.**

 После изучения книги Л.М.Фридмана и Е.Н.Турецкого «Как научиться решать задачи»  у меня  сформировалось общее представление по выполнению процесса решения задачи. Оно состоит из нескольких этапов.  Рассмотрим основные этапы выполнения процесса решения текстовых задач.

Это этапы:

* анализа задачи,
* поиска способа её решения,
* осуществления решения,
* проверки решения
* и формулировка ответа.

**Алгоритм составления задачи на историческом материале.**

* Сбор фактических данных.
* Историческая справка.
* Выбор математического содержания и типа задачи.
* Установление зависимости между числами.
* Составление условия задачи, ее решение и оформление.

**Практическая часть**

**Задача практической части:**

Составить текстовые задачи, которые содержат исторические факты родного края,

включающие решение реальных социальных проблем наслега, обучение технологиям построения собственной жизни в экономических и социокультурных условиях.

При составление задач, я разделил их на несколько групп:

1. Задачи на исторические факты.
2. Задачи на движение.
3. Задачи на проценты.
4. Задачи на определение площади и объемов.
5. Задачи на благоустройства села.

**На этом слайде вы видите несколько примеров задач.**

**Заключение**

        В процессе работы над проектом мною были изучены краеведческие материалы Соловьевского наслега, исследовательские работы прошлых лет по истории и географии, методы и приемы составления и решения математических задач. Всё это в целом, способствовало тому, что мною были составлены математические задачи, содержание которых отражает историю родного села, моей  малой родины.

        Я считаю, что процесс составления и решения  задач, включающих данные краеведческого характера, способствует развитию творческого, логического, критического мышления,  эрудиции, умения классифицировать и обобщать, расширяет кругозор учащихся.

**Использованная литература**

1**.** Л.М.Фридмана и Е.Н.Турецкого «Как научиться решать задачи».-М:Просвещение, 1989

2. «Кыыс Амма кытыла Мырыла» - А.Е. Макаров, РИО «Сана олох», Чурапчы 2000 г.

3. «Мырыла ытык кырдьа5астара»- Собакин И.И.- Дьокуускай : Комуол, 2011.-280с.

4. «Чэппиэдэй Аммата 1917 сылга»- Максим Сибиряков – Дьокуускай 2006 с.

5. «Чурапчы улууьун Соловьев орто оскуолата» - Сана олох, 2002 с.

5. Интернет-ресурсы.