**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Дюймовочка».**

**г.Советский**

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**по образовательной области «Речевое развитие» в средней группе «Капельки»**

**«Путешествие в сказочный лес»**

Воспитатель:

Никитина О.В.

Апрель 2021 год

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие: (беседа, разговор, вопрос – ответ); познавательно - речевая и коммуникативно-личностная.

**Интеграция видов деятельности:** Развитие речи (отвечать на вопросы полным предложением), коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, вопрос-ответ).двигательная (физминутка)

**Тема**: «Путешествие в сказочный лес».

**Вид занятия:** Итоговое.

**Цель:** Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года по образовательной области «Речевое развитие».

**Задачи:**

Обучающие:

1. Продолжать учить детей воспринимать содержание произведения.
2. Учить запоминать небольшие считалки.
3. Научить детей использовать в речи полные, простые предложения.
4. Формирование устной речи и навыков речевого общения.

Развивающие:

1. Развитие понимания значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель.
2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха.
3. Развитие познавательного интереса во время занятия.

Воспитательные:

1. Формировать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;

2. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя,

3. Действовать по словесной инструкции взрослого.

4. Воспитывать любовь к родному языку.

**Предварительная работа**: чтение художественной литературы: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», .В. Сутеев «Под грибом»,К. Ушинский «Спор деревьев» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью; развивать речевую активность. Дидактические игры: «Один – много», «Животные и их детеныши», «Обобщающие понятия», "Кто, где живет, как разговаривает?", «Беседа о диких животных», «Птицы в лесу». Беседа о правилах поведения в лесу.

 рассматривание картин: Шишкин И.И., Жуковский С.Ю., Левитан И.И.

**Презентация.**

**Планируемый результат:** Закрепление полученных в течение года знаний.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,****продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы,****формы,****приемы,****возможные виды деятельности** | **Результат** |
| **Психологический настрой, 2 мин** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Воспитатель привлекает внимание детей. - Ребята посмотрите как красиво на улице. Что вы видите за окном?Воспитатель: - А какое сейчас время года?Воспитатель:- Все правильно и я предлагаю нам всем вместе отправиться на экскурсию в весенний лес. Давайте закроем глаза и произнесем волшебные слова:«Мы в ладоши хлопнем, мы ногами топнемРаз, два, три, четыре, пять – будем глазки закрывать.Будем слушать тишину, и очутимся в лесу.» | Ответы детей:  - Светит солнышко. Голубое небо с облаками. Тепло, на улице тает снег.Ответ: - Весна. | психологические этюды | Психологическая готовность |
| **Вводно-организационный,** **1– мин** | Организация направленного внимания  | Дети открывают глаза, на интерактивной доске слайд. Дубовые ворота с большим замком. Воспитатель:Ребята посмотрите что это?Как вы думаете почему на воротах висит замок и для чего он?Ребята а мы можем открыть замок? А как мы можем это сделать? | Ответ детей: ворота с замком.Ответы детей: что бы никто не ходил в лес, не ломал деревья, не разорял гнезда, не бросал мусор.сделать ключ, слепить, нарисовать, замок сломать, выполнить задание. | Беседа. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| **Мотивационно-побудительный,** **1– мин** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах |  Слышится голос Лесовичка за кадром: «Добрый день ребята. Заколдовал наш лес злой волшебник. И в лес вы не попадёте .Если вы выполните его задания, тогда он откроет ворота и вы сможете погулять по нашему чудесному лесу. Очень жду вашей помощи.»Ребята поможем Лесовичку?А что мы можем для этого сделать? | Да Расколдовать лес. Победить чары злого волшебника. Выполнить его задания | Придание личностной значимости предстоящей деятельности. | Внутренняя мотивация на деятельность |
| **Восприятие и усвоение нового** (либо расширение имеющихся представлений),10 минут | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествахобъектов, их преобразо-вании, связях, способах действий и т. д. | **Задание № 1** Посмотрите ребята к нам прискакал зайка и задание принесНазывается «Назови одним словом»-Животные- Мебель- Посуда- Транспорт- Одежда-Молодцы ребята. Вы справились с первым заданием, и мы с вами переходим к следующему. Двигаемся дальше.Воспитатель: - «Ой, посмотрите а это кто?»Правильно ребята, а какая она?Ребята, а у хитрой лисы тоже для нас задание.**Задание № 2**Она предлагает вам поиграть в игру «Угадай героя по реплике» я буду вам читать слова из сказок, а вы мне отвечать название сказки.Вы готовы?- «…высоко сижу – далеко гляжу» - «… я от дедушки ушел…»  - «…жучка иди… тянуть» «… слышим, слышим. Да не матушкин это голосок- «…несет меня лиса за темные леса» …ловись рыбка мала и велика» - «Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, курочку под печку. …» - «…речка – реченька – укрой меня…»Вы справились и с этим заданием. Посмотрите что изменилось в лесу?Слайд №Вы наверно немного устали, предлагаю вам немного отдохнуть.Вы наверно устали, предлагаю вам немного отдохнуть. | - Лиса- рыжая, пушистая, хитрая «Маша и медведь»«Колобок»«Внучка «Репка»«козлята «Волк и семеро козлят»(Петух «Кот, петух и лиса»)(Волк «Лисичка – сестричка и серый волк»)(«Лисичка со скалочкой») («Гуси – лебеди»)Ответы детей: исчезла паутина, в лесу появились птицы в гнездах. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Моделирование. Решение проблемной ситуации. Наглядный показ образца, способа действия.Беседа, рассказ воспитателя Обсуждение.  | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т. д.Овладение способами познавательной деятельности.Способность самостоятельно действовать, Проявление любознательности и активности |
| **Динамическая пауза**, 1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | Дети рано утром встали, за грибами в лес пошли, Приседали, приседали, белый гриб в траве нашли. На пеньке растут опята, наклонитесь к ним ребята. Вот на дереве орех, кто подпрыгнет выше всех. Если хочешь дотянуться, надо сильно потянуться. Три часа в лесу бродили, все тропинки исходили. Утомил всех долгий путь дети сели отдохнуть.  | Ходьба на местеПриседание Наклоны Прыжки Потягивание Ходьба Присаживаются на свои места | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  |
| **Практическая работа** 5 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | Отправляемся дальше.**Задание № 3** Посмотрите ребята к нам Мишка пришел и задание принес. «Скажи наоборот»День – Утро – Длинный – Большой – Высокий – Широкий – Далеко – Вверху - Слева - Вперед – **Задание № 4**А вот и еще один гость пришел ежик, и принес нам последнее задание, называется оно «Назови детеныша».У тигра – у льва –  у слона –  у лося –  у лисы –  у медведя – у верблюда –  у зайца – у кролика – у белки –  у коровы –  у лошади –  у свиньи –  у овцы – у курицы – у собаки – | Ночь Вечер Короткий Маленький Низкий Узкий Близко Внизу Справа Назад ТигренокЛьвенок Слоненок ЛосенокЛисенокМедвежонокВерблюжонокЗайчонокКрольчонокБельчонокТеленокЖеребенокПоросенокЯгненокЦыпленокЩенок | Упражнения конструктивного, творческого характера.Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми |
| **Заключительный этап. Рефлексия,**1мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.Формирование элементарных навыков самооценки | Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями. Посмотрите каким стал лес. Как вы думаете мы помогли лесовичку? Что мы сделали? Скажите каким стал лес?Воспитатель: - А сейчас давайте с вами вспомним правила поведения в лесу.Ребята Лесовичок вас благодарит и приглашает поиграть в игру «Засели домики»  | Да Ответы детей: выполняли задания, сняли чары злого волшебникаКрасивым. Вернулись птицы и животныеОтветы детей: - разжигать костер, - бросать мусор,- рвать цветы,- разорять гнезда,- громко кричать, - ломать кусты и деревья. | Беседа, обсуждение.Фронтальная работа, индивидуально-коллективная | Осознание себя как участника познавательного творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки |