**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Дюймовочка».**

**г.Советский**

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**по образовательной области «Речевое развитие» в средней группе «Капельки»**

**«Путешествие в сказочный лес»**

Воспитатель:

Никитина О.В.

Апрель 2021 год

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие: (беседа, разговор, вопрос – ответ); познавательно - речевая и коммуникативно-личностная.

**Интеграция видов деятельности:** Развитие речи (отвечать на вопросы полным предложением), коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, вопрос-ответ).двигательная (физминутка)

**Тема**: «Путешествие в сказочный лес».

**Вид занятия:** Итоговое.

**Цель:** Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года по образовательной области «Речевое развитие».

**Задачи:**

Обучающие:

1. Продолжать учить детей воспринимать содержание произведения.
2. Учить запоминать небольшие считалки.
3. Научить детей использовать в речи полные, простые предложения.
4. Формирование устной речи и навыков речевого общения.

Развивающие:

1. Развитие понимания значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель.
2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха.
3. Развитие познавательного интереса во время занятия.

Воспитательные:

1. Формировать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;

2. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя,

3. Действовать по словесной инструкции взрослого.

4. Воспитывать любовь к родному языку.

**Предварительная работа**: чтение художественной литературы: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», .В. Сутеев «Под грибом»,К. Ушинский «Спор деревьев» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью; развивать речевую активность. Дидактические игры: «Один – много», «Животные и их детеныши», «Обобщающие понятия», "Кто, где живет, как разговаривает?", «Беседа о диких животных», «Птицы в лесу». Беседа о правилах поведения в лесу.

рассматривание картин: Шишкин И.И., Жуковский С.Ю., Левитан И.И.

**Презентация.**

**Планируемый результат:** Закрепление полученных в течение года знаний.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы,**  **формы,**  **приемы,**  **возможные виды деятельности** | **Результат** |
| **Психологический настрой, 2 мин** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Воспитатель привлекает внимание детей.  - Ребята посмотрите как красиво на улице. Что вы видите за окном?  Воспитатель:  - А какое сейчас время года?  Воспитатель:  - Все правильно и я предлагаю нам всем вместе отправиться на экскурсию в весенний лес. Давайте закроем глаза и произнесем волшебные слова:  «Мы в ладоши хлопнем, мы ногами топнем  Раз, два, три, четыре, пять – будем глазки закрывать.  Будем слушать тишину, и очутимся в лесу.» | Ответы детей:  - Светит солнышко. Голубое небо с облаками. Тепло, на улице тает снег.  Ответ: - Весна. | психологические этюды | Психологическая готовность |
| **Вводно-организационный,**  **1– мин** | Организация направленного внимания | Дети открывают глаза, на интерактивной доске слайд. Дубовые ворота с большим замком.  Воспитатель:  Ребята посмотрите что это?  Как вы думаете почему на воротах висит замок и для чего он?  Ребята а мы можем открыть замок?    А как мы можем это сделать? | Ответ детей: ворота с замком.  Ответы детей: что бы никто не ходил в лес, не ломал деревья, не разорял гнезда, не бросал мусор.  сделать ключ, слепить, нарисовать, замок сломать, выполнить задание. | Беседа. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| **Мотивационно-побудительный,**  **1– мин** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Слышится голос Лесовичка за кадром: «Добрый день ребята. Заколдовал наш лес злой волшебник. И в лес вы не попадёте .Если вы выполните его задания, тогда он откроет ворота и вы сможете погулять по нашему чудесному лесу. Очень жду вашей помощи.»  Ребята поможем Лесовичку?  А что мы можем для этого сделать? | Да  Расколдовать лес. Победить чары злого волшебника. Выполнить его задания | Придание личностной значимости предстоящей деятельности. | Внутренняя мотивация на деятельность |
| **Восприятие и усвоение нового** (либо расширение имеющихся представлений),  10 минут | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах  объектов, их преобразо-вании, связях, способах действий и т. д. | **Задание № 1** Посмотрите ребята к нам прискакал зайка и задание принес  Называется «Назови одним словом»  -Животные  - Мебель  - Посуда  - Транспорт  - Одежда  -Молодцы ребята.  Вы справились с первым заданием, и мы с вами переходим к следующему. Двигаемся дальше.  Воспитатель: - «Ой, посмотрите а это кто?»  Правильно ребята, а какая она?  Ребята, а у хитрой лисы тоже для нас задание.  **Задание № 2**  Она предлагает вам поиграть в игру «Угадай героя по реплике» я буду вам читать слова из сказок, а вы мне отвечать название сказки.  Вы готовы?  - «…высоко сижу – далеко гляжу»  - «… я от дедушки ушел…»  - «…жучка иди… тянуть»  «… слышим, слышим. Да не матушкин это голосок  - «…несет меня лиса за темные леса»  …ловись рыбка мала и велика»  - «Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, курочку под печку. …»  - «…речка – реченька – укрой меня…»  Вы справились и с этим заданием. Посмотрите что изменилось в лесу?  Слайд №  Вы наверно немного устали, предлагаю вам немного отдохнуть.  Вы наверно устали, предлагаю вам немного отдохнуть. | - Лиса  - рыжая, пушистая, хитрая  «Маша и медведь»  «Колобок»  «Внучка «Репка»  «козлята «Волк и семеро козлят»  (Петух «Кот, петух и лиса»)  (Волк «Лисичка – сестричка и серый волк»)  («Лисичка со скалочкой»)  («Гуси – лебеди»)  Ответы детей: исчезла паутина, в лесу появились птицы в гнездах. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей.  Моделирование. Решение проблемной ситуации.  Наглядный показ образца, способа действия.  Беседа, рассказ воспитателя Обсуждение. | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки  и т. д.  Овладение способами познавательной деятельности.  Способность самостоятельно действовать, Проявление любознательности и активности |
| **Динамическая пауза**, 1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | Дети рано утром встали, за грибами в лес пошли,  Приседали, приседали, белый гриб в траве нашли.  На пеньке растут опята, наклонитесь к ним ребята.  Вот на дереве орех, кто подпрыгнет выше всех.  Если хочешь дотянуться, надо сильно потянуться.  Три часа в лесу бродили, все тропинки исходили.  Утомил всех долгий путь дети сели отдохнуть. | Ходьба на месте  Приседание  Наклоны  Прыжки  Потягивание  Ходьба  Присаживаются на свои места | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| **Практическая работа**  5 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | Отправляемся дальше.  **Задание № 3**  Посмотрите ребята к нам Мишка пришел и задание принес. «Скажи наоборот»  День –  Утро –  Длинный –  Большой –  Высокий –  Широкий –  Далеко –  Вверху -  Слева -  Вперед –  **Задание № 4**  А вот и еще один гость пришел ежик, и принес нам последнее задание, называется оно «Назови детеныша».  У тигра –  у льва –  у слона –  у лося –  у лисы –  у медведя –  у верблюда –  у зайца –  у кролика –  у белки –  у коровы –  у лошади –  у свиньи –  у овцы –  у курицы –  у собаки – | Ночь  Вечер  Короткий  Маленький  Низкий  Узкий  Близко  Внизу  Справа  Назад  Тигренок  Львенок  Слоненок  Лосенок  Лисенок  Медвежонок  Верблюжонок  Зайчонок  Крольчонок  Бельчонок  Теленок  Жеребенок  Поросенок  Ягненок  Цыпленок  Щенок | Упражнения конструктивного, творческого характера.  Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.  Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми |
| **Заключительный этап. Рефлексия,**  1мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки | Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями. Посмотрите каким стал лес. Как вы думаете мы помогли лесовичку?  Что мы сделали?  Скажите каким стал лес?  Воспитатель: - А сейчас давайте с вами вспомним правила поведения в лесу.  Ребята Лесовичок вас благодарит и приглашает поиграть в игру «Засели домики» | Да  Ответы детей: выполняли задания, сняли чары злого волшебника  Красивым. Вернулись птицы и животные  Ответы детей:  - разжигать костер,  - бросать мусор,  - рвать цветы,  - разорять гнезда,  - громко кричать,  - ломать кусты и деревья. | Беседа, обсуждение.  Фронтальная работа, индивидуально-коллективная | Осознание себя как участника познавательного  творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки |