**Мастер – класс**

**«Содействие успешной социализации детей в коллективе»**

**Цель**– позитивная социализация и индивидуализация ребенка.

**Задачи:**

- раскрыть значение игры для формирования у ребенка социальных качеств;

- снять напряжение, сократив эмоциональную дистанцию в общении.

-развивать творческую активность педагогического коллектива.

**Материалы и оборудование:** картинки, разрезанные на фрагменты, листы бумаги, ручки 2 шт., 2 стола, стулья по количеству участников, фломастеры, музыкальные треки.

**Ход мастер-класса:**

Социализация – это процесс усвоения социальных норм, морали, правил, ценностей отдельной личностью для того, чтобы она стала полноценной ячейкой общества с возможностью взаимодействовать с такими же другими ячейками.

Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка — это телевизор или компьютер, а любимое занятие — просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Многие из вас испытывают трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие испытывают трудности в организации общения, включающее: умение слушать собеседника; умение эмоционально сопереживать; умение планировать содержание акта общения; умение подбирать вербальные (речевые) и невербальные (жесты, мимику, пантомимику) средства общения, адекватные ситуации; умение решать конфликтные ситуации.

Детям с низким уровнем развития коммуникативных навыков легче попасть в категорию «непринятых», а детям с высоким уровнем — в категорию «предпочитаемых», «принятых».

Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, это залог успешного психического здоровья человека.

Социализация - это вхождение в социум, а индивидуализация – это развитие индивидуальных особенностей ребенка.

От того, как сложатся ваши отношения в коллективе будь то группа детского сада, либо группа реабилитационного центра или в классе — во многом зависит последующий путь вашего личностного и социального развития, а значит и ваша дальнейшая судьба.

Сущность игры как вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Игра - есть, своего рода, средством познания ребенком действительности.

А для практической применимости навыков социализации, я предлагаю вам немного сыграть со мной по ролям.

**Приветствие «Олени».**

**Цель:** формирование коммуникативных навыков и умений.

**Ход:** Участники образуют два круга (внешний и внутренний), встают лицом друг к другу. Ведущий спрашивает: “Вы когда-нибудь видели, как здороваются олени? А хотите узнать, как они это делают?”. Это целый ритуал: правым ухом вы третесь о правое ухо своего партнера, затем левым ухом о левое ухо партнера, а в завершении приветствия нужно потопать ногами! После этого внешний круг смещается на 1 человека, и церемония повторяется. Передвижение продолжается до тех пор, пока все участники не “поздороваются” друг с другом, как олени, и не займут свое исходное положение.   
Внимание! Это упражнение не подходит для разрозненной, мало знакомой группы, т. к. плохо знакомым людям может быть неприятен телесный контакт.

**Упражнение «Моль».**

**Цель:** активное вовлечение участников тренинга в игровой процесс, поднять общий тонус группы.

**Ход:** Ведущий указывает на одну из участниц игры, представляя ее как “хозяйку, которая пригласила нас в гости. У нее в доме развелось много моли. Она пригласила нас для того, чтобы все мы вместе помогли ей избавиться от моли”. Далее ведущий предлагает всем участникам группы “убить по 10 штук моли”, и первый демонстрирует “убивание моли” хлопками в воздухе, хлопаньем по плечам и головам участников, по вещам в помещении и т.п. Он побуждает всех членов игры принять участие в этом действии.

**Упражнение «Единство».**

**Цель:** выработка интеллектуального единства на прогностическом уровне, формирование эмоционально-волевого единства группы.  
 **Ход**: Участники рассаживаются в круг. Каждый сжимает руку в кулак, и по команде ведущего все "выбрасывают" пальцы. Группа должна стремиться к тому, чтобы все участники независимо друг от друга, выбрали одно и то же число.  
Участникам запрещается переговариваться. Игра продолжается до тех пор, пока группа не достигнет своей цели.

**Игра «Радио».**

**Цель:** развитие устойчивого интереса к сверстнику.

**Ход**: Играющие садятся полукругом так, чтобы хорошо видеть друг друга. Выбирается водящий, он выбирает для описания одного из сидящих и отворачивается к ним спиной и говорит в «микрофон»: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка (мальчик)… (дает описание кого-либо из участников). Пусть она (он) подойдет к диктору». Все по описанию определяют, о ком идет речь.

Данная игра поможет установить контакт друг с другом в коллективе, будет способствовать умению прислушиваться к мнению других, формировать позитивное отношение к сверстникам.

**Упражнение «Десять секунд».**

**Цель:** помочь им лучше узнать друг друга, сократив дистанцию в общении; способствовать созданию позитивного эмоционального единства группы.

**Ход:**После команды «1,2,3 — группу собери!», все участники начнут ходить по залу и быстро, в течение 10 секунд, собираться в группы по названному признаку. Каждое задание важно выполнять с максимальной точностью. Скажем, я попрошу распределиться на группы по цвету волос. Значит, пока я досчитаю до десяти, вам необходимо будет найти людей с точно таким же, как у Вас, цветом волос. Не бойтесь остаться в гордом одиночестве. Вы просто другой! И потому мы разные! Надеюсь, что задание понятно? Мы начинаем.

Распределиться на группы:

- по цвету волос

-по цвету глаз

-по наличию часов на руках

-по длине волос

-по стилю обуви

-по настроению, которое сейчас испытываете.

**Игра «Чемодан».**

**Цель:** развитие способности к установлению положительных взаимоотношений с другими людьми.

**Ход:** Для того, чтобы сыграть в эту игру, нам необходимо разделиться на две команды. Для этого у меня есть разрезные картинки, каждый возьмите для себя один фрагмент картинки. Ваша задача – собрать картинку, найти место свое команде.

Далее педагог предлагает детям воображаемую ситуацию: они едут отдыхать без взрослых. Накануне сами складывают свой чемодан. Чтобы ничего не забыть, надо составить список необходимого и того, что поможет побыстрее познакомиться с другими детьми. Список нужно составить с помощью схем, рисунков, значков.

Командам необходимо приготовить материалы, обсудить и зарисовать, что нужно взять для путешествия. Для этого вам отводится 10 минут (ставятся песочные часы). По истечении времени, ведущий предлагает поменяться списками – зарисовками и отгадать, что же другая команда берет с собой в путешествие.

Организуя данную игру, мы с вами использовали правила социо – игровой технологии: работа в малых группах, смена лидера, смена мизансцен, интеграция видов деятельности (социализация, коммуникация, продуктивная, поисковая и др.).

**Игра «Расскажи сказку без слов».**

**Цель:** создание позитивного эмоционального единства группы, работа в малых группах.

**Ход:** Дети делятся на две команды и при помощи жестов, не произнося ни одного слова, каждая из команд рассказывает знакомую сказку «Репка», «Теремок».

**Упражнение «Колпак».**

**Цель:** Разрядка, смех, ощущение цельности группы.

**Ход:** «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак, а если он не треугольный, то это не мой колпак» Все поют песню несколько раз, каждый раз прибавляют обозначение слова жестом. Последнее исполнение песни состоит практически из жестов.

**Упражнение «Дружественная ладошка».**

Мне очень хочется, чтобы о нашей сегодняшней встрече осталась память. Пусть это будет дружеская ладошка. Для этого выполним упражнение, которое так и называется.

Участникам раздаются листки бумаги.

Ведущий: Обведите контур своей ладони тем цветом, на который похоже ваше настроение сейчас и напишите на ней свое имя. Затем передайте листок с контуром ладошки вашим коллегам по команде, и пусть каждый оставит свои пожелания или комплимент на одном из пальцев ладошки. Послание должно иметь позитивное содержание.

Выполнение задания участниками.

- Пусть эти ладошки несут тепло и радость наших встреч, напоминают об этих встречах, а может быть, и помогают в какой-то сложный момент.

***Конспект мастер-класса***

*****«Содействие успешной социализации детей в***

***коллективе»***

***(с применением игровых***

***технологий).***

***Дата проведения: 18.12.2020 г. Разработчик: социальный педагог***

***Скорик О.В.***

****

****