**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме «Словосочетание»**

Выполнила учитель ЧОУ СОШ «Кристалл» г.Сызрани Борисова Ю.В.

Цель деятельности учителя: систематизировать ранее изученное о словосочетании, углубить знания по теме.

Тип урока: урок систематизации ЗУН и углубления знаний.

Планируемые образовательные результаты:

*Предметные:* знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации, роль знаков препинания в понимании смысла предложения, отличия словосочетания от слова, строение словосочетания, смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании, виды словосочетаний; уметь связывать слова в словосочетания, определять главное и зависимое слова в словосочетании, устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании, составлять словосочетания по образцу

*Метапредметные*: способность извлекать информацию из различных источников

*Личностные*: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования

Методы и формы обучения: наблюдение над языком, элементы исследования, индивидуальная, групповая, фронтальная

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Наглядно-демонстрационный материал: презентация по теме урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Формируемые умения** |
| 1. **1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | Приветствие.- Давайте повторим правила поведения на уроке (слайд 1-2­)На уроке будь старательным,Будь спокойным и **внимательным**Всё пиши, не отставая,Слушай, **не перебивая.**Говорите чётко, внятно, Чтобы было всё **понятно**Если хочешь отвечать, Надо руку **поднимать.** Будь прилежен на уроке. Не болтай: ты **не сорока.** Если друг стал отвечать,Не спеши **перебивать.**А помочь захочешь другу – Подними спокойно **руку.** | Обучающиеся записывают дату, проверяют готовность к уроку.По рифме определяют недостающие в стихотворении слова. | Групповая | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. |
| **2. Формулировка****темы и постановка цели урока, работа с опорой на изученное** | Чтобы узнать тему нашего урока, предлагаю вам разгадать кроссворд. За каждый правильно определённый термин ваша группа получает снежинку. 1 Раздел науки о языке, изучающий словосочетание, предложение и текст, особенности их построения и функционирования.2Слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.3 Второстепенный член предложения, который обозначает как, где, когда совершается действие.4 Предложение, выражающее вопрос.5  Второстепенный член предложения, обозначающий предмет, на который направлено действие.6 Знак, служащий для обозначения сильных эмоций – волнения, радости, удивления и других подобных чувств.7 Главный член предложения, который обозначает предмет.8 Парный знак препинания, который употребляется для выделения прямой речи, цитат, литературных произведений и т.д.9 Группа, предложений, объединённых в целое темой и основной мыслью.10 Знак препинания в конце повествовательного предложения.11 Главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопрос *Что делает? Каков?*12 Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *Какой? Чей?*13 Правила употребления знаков препинания.14 Предложения, содержащие рассказ о чём-либо, сообщение, информацию для собеседника. - Итак, тема нашего урока **Словосочетание**. - Как бы вы сформулировали цели нашего урока? | Выдвигают гипотезы, формулируют тему урока *(«Словосочетание»*), цели урока (*Вспомнить изученное о словосочетании и узнать о нем что-то новое)* | Групповая, индивидуальная | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.Регулятивные: контролируют учебные действия, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути их преодоления. Коммуникативные: работают в группе, отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **3. Открытие новых знаний** | - Давайте проведем небольшое исследование. У вас лежат листочки с теоретическим материалом. Материал для обеих групп одинаковый, но вопросы по нему разные. **Информационный текст:**1. Словосочетание – это сочетание слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Например, *голубое небо, чистая вода.*2. Словосочетание состоит из главного и зависимого слова. От главного слова к зависимому ставится вопрос. Например, в словосочетании, *зимний вечер* главное слово – *вечер,* зависимое – *зимний.* 3. Грамматическая связь между словами в словосочетании выражается с помощью окончания зависимого слова или окончания и предлога. Например: *поход в лес, синяя птица.*4. Словосочетанием не являются: грамматическая основа предложения *Наступила зима*, однородные члены предложения *весело и радостно*  и сочетание предлога с существительным или местоимением *в лесу*.5. Если в словосочетании главное слово имя существительное или прилагательное, то оно называется именным. Если главное слово – глагол, то словосочетание называется глагольным. **Вопросы 1 группы:**1. Как, при помощи чего соединяются слова в словосочетании? Приведите примеры.2. Какие слова могут соединяться в словосочетание? Приведите примеры.**Вопросы 2 группы:**1. Каких ошибок нужно избегать при составлении словосочетаний? Приведите примеры.2. От чего зависит деление словосочетаний на именные и глагольные? Приведите примеры. | Объединяются в 2 группы, работают, представляют результаты исследований.1 группа (*Соединить слова в словосочетания нам помогли окончания и предлоги.**Слова должны быть связаны по смыслу, обозначать сходные явления действительности*).2 группа (*Со словосочетаниями нельзя путать грамматическую основу предложения и слово с предлогом; главное и зависимое слово в словосочетании должны быть выражены самостоятельными частями речи, предлог- только помощник.**В зависимости от того, какой частью речи выражено главное слово, все словосочетания делятся на два вида: глагольные и именные*). | Групповая, индивидуальная | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.Регулятивные: контролируют учебные действия, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути их преодоления. Коммуникативные: работают в группе, отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **4. Физкульминутка** | Выполнение упражнений под музыку |  |  |  |
| **5.** **Осмысление. Работа по теме урока, углубление знаний** | **«Составь словосочетание»** (Составление словосочетаний из отдельных слов): **1 группа***: весёлого настроения, исполнения желаний, чудесных подарков, богатырского здоровья, мира в душе.***2 группа**: *опоздал на урок, забыл портфель, не услышал будильник, немного проспал, испачкал форму*.- Где можно использовать данные словосочетания?- К какому виду относятся словосочетания каждой группы?**Интерактивная викторина «Предложение или не предложение»**<https://learningapps.org/> | Включаются в игру, на скорость прикрепляют составленные словосочетания. Отвечают на вопрос, где можно использовать полученные словосочетания. | Групповая | Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания в практической деятельности. Коммуникативные: отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **6 Обобщение полученных сведений, домашнее задание** | - Что мы узнали по теме урока?- Домашнее задание: выучить информационный текст. Составьте 5 именных и 5 глагольных словосочетаний на тему «Театр». | Воспринимают поставленные задачи. | Фронтальная, индивидуальная | Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные:строят монологические высказывания. |