**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме «Словосочетание»**

Выполнила учитель ЧОУ СОШ «Кристалл» г.Сызрани Борисова Ю.В.

Цель деятельности учителя: систематизировать ранее изученное о словосочетании, углубить знания по теме.

Тип урока: урок систематизации ЗУН и углубления знаний.

Планируемые образовательные результаты:

*Предметные:* знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации, роль знаков препинания в понимании смысла предложения, отличия словосочетания от слова, строение словосочетания, смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании, виды словосочетаний; уметь связывать слова в словосочетания, определять главное и зависимое слова в словосочетании, устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании, составлять словосочетания по образцу

*Метапредметные*: способность извлекать информацию из различных источников

*Личностные*: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования

Методы и формы обучения: наблюдение над языком, элементы исследования, индивидуальная, групповая, фронтальная

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Наглядно-демонстрационный материал: презентация по теме урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Формируемые умения** |
| 1. **1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | Приветствие.  - Давайте повторим правила поведения на уроке (слайд 1-2­)  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и **внимательным**  Всё пиши, не отставая,  Слушай, **не перебивая.**  Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё **понятно**  Если хочешь отвечать,  Надо руку **поднимать.**  Будь прилежен на уроке.  Не болтай: ты **не сорока.**  Если друг стал отвечать,  Не спеши **перебивать.**  А помочь захочешь другу –  Подними спокойно **руку.** | Обучающиеся записывают дату, проверяют готовность к уроку.  По рифме определяют недостающие в стихотворении слова. | Групповая | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. |
| **2. Формулировка**  **темы и постановка цели урока, работа с опорой на изученное** | Чтобы узнать тему нашего урока, предлагаю вам разгадать кроссворд. За каждый правильно определённый термин ваша группа получает снежинку.    1 Раздел науки о языке, изучающий словосочетание, предложение и текст, особенности их построения и функционирования.  2Слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.  3 Второстепенный член предложения, который обозначает как, где, когда совершается действие.  4 Предложение, выражающее вопрос.  5  Второстепенный член предложения, обозначающий предмет, на который направлено действие.  6 Знак, служащий для обозначения сильных эмоций – волнения, радости, удивления и других подобных чувств. 7 Главный член предложения, который обозначает предмет.  8 Парный знак препинания, который употребляется для выделения прямой речи, цитат, литературных произведений и т.д.  9 Группа, предложений, объединённых в целое темой и основной мыслью.  10 Знак препинания в конце повествовательного предложения.  11 Главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопрос *Что делает? Каков?*  12 Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *Какой? Чей?*  13 Правила употребления знаков препинания.  14 Предложения, содержащие рассказ о чём-либо, сообщение, информацию для собеседника.  - Итак, тема нашего урока **Словосочетание**.  - Как бы вы сформулировали цели нашего урока? | Выдвигают гипотезы, формулируют тему урока *(«Словосочетание»*), цели урока (*Вспомнить изученное о словосочетании и узнать о нем что-то новое)* | Групповая, индивидуальная | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.  Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные: контролируют учебные действия, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути их преодоления.  Коммуникативные: работают в группе, отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **3. Открытие новых знаний** | - Давайте проведем небольшое исследование. У вас лежат листочки с теоретическим материалом. Материал для обеих групп одинаковый, но вопросы по нему разные.  **Информационный текст:**  1. Словосочетание – это сочетание слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Например, *голубое небо, чистая вода.*  2. Словосочетание состоит из главного и зависимого слова. От главного слова к зависимому ставится вопрос. Например, в словосочетании, *зимний вечер* главное слово – *вечер,* зависимое – *зимний.*  3. Грамматическая связь между словами в словосочетании выражается с помощью окончания зависимого слова или окончания и предлога. Например: *поход в лес, синяя птица.*  4. Словосочетанием не являются: грамматическая основа предложения *Наступила зима*, однородные члены предложения *весело и радостно*  и сочетание предлога с существительным или местоимением *в лесу*.  5. Если в словосочетании главное слово имя существительное или прилагательное, то оно называется именным. Если главное слово – глагол, то словосочетание называется глагольным.  **Вопросы 1 группы:**  1. Как, при помощи чего соединяются слова в словосочетании? Приведите примеры.  2. Какие слова могут соединяться в словосочетание? Приведите примеры.  **Вопросы 2 группы:**  1. Каких ошибок нужно избегать при составлении словосочетаний? Приведите примеры.  2. От чего зависит деление словосочетаний на именные и глагольные? Приведите примеры. | Объединяются в 2 группы, работают, представляют результаты исследований.  1 группа (*Соединить слова в словосочетания нам помогли окончания и предлоги.*  *Слова должны быть связаны по смыслу, обозначать сходные явления действительности*).  2 группа (*Со словосочетаниями нельзя путать грамматическую основу предложения и слово с предлогом; главное и зависимое слово в словосочетании должны быть выражены самостоятельными частями речи, предлог- только помощник.*  *В зависимости от того, какой частью речи выражено главное слово, все словосочетания делятся на два вида: глагольные и именные*). | Групповая, индивидуальная | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.  Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные: контролируют учебные действия, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути их преодоления.  Коммуникативные: работают в группе, отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **4. Физкульминутка** | Выполнение упражнений под музыку |  |  |  |
| **5.** **Осмысление. Работа по теме урока, углубление знаний** | **«Составь словосочетание»** (Составление словосочетаний из отдельных слов):  **1 группа***: весёлого настроения, исполнения желаний, чудесных подарков, богатырского здоровья, мира в душе.*  **2 группа**: *опоздал на урок, забыл портфель, не услышал будильник, немного проспал, испачкал форму*.  - Где можно использовать данные словосочетания?  - К какому виду относятся словосочетания каждой группы?  **Интерактивная викторина «Предложение или не предложение»**  <https://learningapps.org/> | Включаются в игру, на скорость прикрепляют составленные словосочетания.  Отвечают на вопрос, где можно использовать полученные словосочетания. | Групповая | Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания в практической деятельности. Коммуникативные: отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **6 Обобщение полученных сведений, домашнее задание** | - Что мы узнали по теме урока?  - Домашнее задание: выучить информационный текст. Составьте 5 именных и 5 глагольных словосочетаний на тему «Театр». | Воспринимают поставленные задачи. | Фронтальная, индивидуальная | Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные:  строят монологические высказывания. |