**Конспект занятия по развитию элементарных математических представлений в старшей группе на тему «Числовая ось. Графическое моделирование».**

**Цель:** Обучение детей использованию моделей числовой оси.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Овладение детьми действиями построения графических моделей соотношения количеств на числовой оси;

- Знакомство с цифровым обозначение, встречающимся в окружении.

- Закрепить представление о расположении чисел в числовом ряду, пересчет предметов в пределах 10 и обозначение числа цифрой;

**Развивающие:**

- Развивать образное и пространственное мышление, воображение.

- Закрепление детей работать с карточками обозначающими числовые значения и цифры.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к математике, настойчивость к достижению цели.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: черно-белые рисунки костюма, занавески, сарафана, жилета; полоски-мерки длиной 4,6,8,12 см соответственно желтого, синего, зеленого и красного цветов; две полоски белого цвета длиной 24 см.

Раздаточный: лист бумаги с нарисованной **числовой осью**, две полоски по 12 см белого цвета; полоски-мерки длиной 2,3,4,6 см соответственно желтого, синего, зеленого и красного цветов; фишки тех же цветов по 6 шт каждого, цветные карандаши.

**Ход занятия:**

1.Огранизационный момент.

Воспитатель: Сегодня на нашем занятии мы будем решать интересные задачи. Дети стоят в кругу, воспитатель бросает мячик, и дети по очереди отвечают на вопросы:

Игра с мячом: «Вопрос-ответ»

- Сколько времен года? (4)

- Вспомните, какое сейчас время года? (зима)

- Сколько частей суток? (4)

- Сейчас утро или вечер? (утро)

- Сколько дней недели? (7)

- Какой сегодня день недели? (вторник)

- Какая цифра стоит между 3 и 5? (4)

- Какая цифра стоит между 7 и 9? (8)

Молодцы, вспомнили, а сейчас предлагаю вам сесть за столы.

*Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры».*

Много надо нам ребята

Для умелых наших рук

Нарисуем два квадрата

А потом огромный круг

А потом еще кружочки,

Треугольный колпачок

Вот и вышел очень очень

**Развеселый чудачок**.

Б) Обращаю внимание детей на белую коробочку.

А что в ней находится, вы догадайтесь сами. Она откроется лишь тогда, когда вы отгадаете загадки

Маленького роста я,

Тонкая и острая.

Носом путь себе ищу

За собою хвост тащу. *(иголка с ниткой)*.

Два кольца, два конца,

А посредине – гвоздик *(ножницы)*.

Я пушистый, мягкий, круглый,

Есть и хвост, но я не кот,

Часто прыгаю упруго,

Покачусь – и под комод *(клубок)*.

Круглая гора, что ни шаг, то нора *(наперсток)*.

Я фигуру обмеряю. Весь в полосках. Цифры знаю. А длиною ровно в метр. Называюсь *(сантиметр)* Дети, для чего нужны нитки? *(чтобы изготовить ткань)*.

Что находится в коробке?

Да, в этой коробке находятся швейные принадлежности.

Подумайте и скажите, для какой профессии нужны эти вещи? *(показываю иголку, нитки, ножницы, ткани)*.

Правильно, эти принадлежности нужны портнихе для того, чтобы шить платья, рубашки, пальто, брюки.

А как называется место, где работает портной?

2. Основная часть.

А) Сегодня мы с вами поработаем в ателье. Давайте пройдем в наш кабинет. Мы с вами модельеры.

Кто такие модельеры?

Посмотрите , нам поступили заказы сшить занавески, костюм, сарафан, жилет.

Как вы думаете , на какую вещь понадобится больше всего ткани?

На какую чуть меньше?

У нас с вами имеется 4 выкройки – мерки и есть ткань.

Как же нам узнать какое количество вещей мы сможем сшить?

Надо померить.

Давайте с вами сначала узнаем, сколько мы сможем сшить занавесок с нашей ткани.

Как мы измерим ткань с помощью мерки?

Мы возьмем нашу мерку приложим на ткань. Карандашиком отметим, затем снова приложим мерку к карандашной отметке. Затем чтобы не забыть возьмем столько фишек цвета сколько мерок получили.

Сколько мерок?

Сколько фишек возмем?

И тд пока все мерки не будут измерены.

Физминутка

*«Руки вверх поднимем – раз…»*»

Руки вверх поднимем - раз

Выше носа, выше глаз, прямо руки вверх держать

Не качаться, не дрожать.

Два – опустим руки вниз,

Стой на месте, не вертись.

Вверх – раз, два – вниз!

Повторяем, не ленись!

Будем делать повороты

Выполняйте все с охотой.

Раз - налево поворот,

Два - теперь наоборот.

Так ничуть не торопясь . Выполняем 8 раз.

Б) Итак мы с вами измерили ,сколько изделий мы сможем получить из нашей ткани.

Теперь нам надо отдать наш заказ в швейный цех.

И чтобы портной не ошибся, мы с вами ему поможем. Посмотрите что это у меня?

**Числовая прямая**

Сейчас с помощью числовой прямой мы напишем, сколько нам надо сшить вещей.

Что мы отмечали красными фишками? занавески

Давайте посчитаем красные фишки. Сколько занавесок надо сшить портному? 2

Давайте на числовой прямой это отметим. Дети считают и красным карандашом ставят точку на цифре 2.

В) Дидактическая игра *«Собери бусы»*

Цель: развитие сенсорно-математического восприятия

Ход игры: ребенку предлагается продолжить ряд геометрических цветных фигур.

3. Заключительная часть.

- ребята, где мы сегодня побывали? - что мы делали?- с помощью чего мы учились измерять?

- зачем нам нужны мерки?