**Практические работы на уроках географии в 5-6 классах**

На изучение географии отводится по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах

Объектами изучения представлены географическая действительность (карты, профили, графики, модели). Учащиеся их сами создают, вычерчивают по местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений, работают с картами, вычерчивают схемы связей. Суть практических методов - учитель ставит учебную задачу и организует деятельность учащихся по усвоению способов действий с географическими объектами или их моделями, обучает извлекать из них новые знания (читать, анализировать тектоническую карту, сопоставлять ее с физической картой для установления связей современного рельефа со строением земной коры).

Практические методы играют роль в формировании умений. В состав практических методов входит наблюдение объектов и явлений в природе, работы с картами, схемами, профилями, статистическими данными. Эти методы способствуют применению географических знаний и умений (прогнозы явлений в атмосфере, предупреждение роста оврагов, борьба с загрязнением водоемов). Для практических методов необходимы и условия: оборудование рабочего места; средства обучения-приборы, инструменты, атласы, инструкции, планы описания, справочники, тетради.

Практические работы - это форма организации обучения школьников. Различают обучающие и тренировочные практические работы, выполняемые под руководством учителя, который объясняет последовательность действий, показывает образец выполнения и дает задания, предусматриваемые по ходу выполнения. Тренировочные работы нацелены на закрепление и совершенствование умений, часть из которых может перейти в навыки.

Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению заданий, экскурсий, наблюдению в природе должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения заданий, а также завершают анализ его результатов.

Наиболее важными умениями, формируемыми при изучении курса географии в 5-6  классах, являются умения ориентироваться на местности.  Как показывает практика, сформировать эти умения, сидя за партой в классе, не представляется возможным. Предусматривается проведение специальных практикумов на местности, а именно: проведение полярной и маршрутной съемок, определение направлений и расстояний на местности.

При изучении физико-географических особенностей материков и океанов важно обеспечить формирование знаний о влиянии этих условий на хозяйственную деятельность населения конкретных стран, расположенных в пределах изучаемого материка, и умений устанавливать взаимосвязи в системе "природа - человек - хозяйственная деятельность", используя различные источники географических знаний.

Большое значение при изучении курса географии России имеет связь урочной и внеурочной деятельности  учащихся. Учащиеся 5-6 классов уже владеют умениями использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет, и эти компетенции важно развивать и учить их применять для поиска, обработки и передачи полученной информации, а также для самостоятельной подготовки презентаций выполненных проектов. Для развития коммуникативных навыков важно организовывать работу учащихся в группах, чередуя групповые и индивидуальные формы отчета о выполненных учебных заданиях.

Практические работы по географии весьма разнообразны по содержанию, по используемым для их выполнения источникам географической информации, по уровню самостоятельности школьников, по форме фиксации результатов. Это разнообразие определяется, прежде всего, особенностями содержания изучаемого материала, используемыми источниками географической информации, уровнем предшествующей подготовки школьников.

В современной методической науке сложилась следующая классификация практических работ школьного курса географии: обучающие, тренировочные и итоговые.

Перечень практических работ для 5-6 классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/ тема урока** | **Практическая работа** | **Виды деятельности ученика** | |
| **5 класс** | | | |
| **1** | **Как люди открывали Землю** | | | |
|  | Географические открытия древности и средневековья | ПР №1 | Работа с картой: формирования умения  правильно называть и показывать  географические объекты, упомянутые в тексте | |
|  | Открытия русских путешественников | ПР №2 | Чтение и анализ карт атласа.  Самостоятельная подготовка презентации  «Десять великих путешественников» | |
| **2** | **Виды изображения поверхности Земли** | | | |
|  | Ориентирование | ПР №3 | Ориентирование по компасу и местным  признакам | |
|  | Определение по карте расстояний и направлений» | ПР №4 | Отработка умений определять по карте расстояний и направлений. | |
|  | План местности и географическая карта | ПР №5 | Отработка знаний условных знаков плана.  Ориентирование по плану и географической  карте. Самостоятельное построение  простейшего плана местности. | |
| **6 класс** | | | |
| **3** | **Виды изображения поверхности Земли** | | | |
|  | Понятие о плане местности. Масштаб. | ПР№1 Изображение здания школы в масштабе | Работа с планом местности. Отработка умений  выбирать масштаб, переводить цифровой  масштаб в именованный. | |
|  | Стороны горизонта. Ориентирование. | ПР№2 Определение направлений и азимутов по плану местности. | Определение сторон горизонта по компасу.  Определение направлений и азимутов по  плану местности. | |
|  | Составление простейших планов местности. | ПР №3 Составление плана местности методом маршрутной съемки | Составление плана местности методом  маршрутной съемки | |
| **4** | **Географическая карта** | | | |
|  | Географическая широта и долгота. Географические координаты | ПР№4 Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам | Определение географических координат  объектов | |
| **5** | **Строение Земли. Земные оболочки.** | | | |
|  | *Литосфера.* Равнины суши | ПР №5 Составление описания форм рельефа | Определение по карте расположения на  материках наиболее крупных равнин, их  протяженность. Сравнение полезных  ископаемых равнин и горных районов. | |
|  | *Гидросфера.* Озера | ПР №6 Составление описания внутренних вод. | Сравнение озер тектонического и ледникового  происхождения. Описание озера или  водохранилища. | |
|  | *Атмосфера.*  Температура воздуха. | ПР №7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры | Построение графика хода температуры | |
|  | Атмосферное давление и ветер | ПР №8 Построение розы ветров | Построение розы ветров | |
|  | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | ПР№9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным | Построение диаграммы количества осадков  по многолетним данным | |
|  | *Географическая оболочка.* Природный комплекс | ПР №10 Составление характеристики ПК | Изучения ПК своей местности и их описание  по плану. | |

Одним из приемов выполнения практических работ может быть инструктивная карта.

Приведу пример инструктивной карты для пятого класса.

**ИНСТРУКТИВНАЯ КАРТА**

**Практическая работа № 4.** «Определение по карте расстояний и направлений»

Цель работы: формирование умений определять по карте расстояний и направлений.

Ход работы

**Задание № 1**. **По физической карте России определите**расстояние между населенными пунктами, используя масштаб карты.

* Определите расстояние в км между Благовещенском и Москвой.
* В каком направлении нужно ехать из Москвы в Благовещенск?
* Определите расстояние в км между Благовещенском и Екатеринбургом. В каком направлении нужно ехать из Благовещенска в Екатеринбург?

**Задание 2. По физической карте полушарий:**

* С помощью масштаба карты измерить расстояние между вулканом Камерун и вулканом Килиманджаро (Африка).
* С помощью масштаба карты измерить расстояние между вулканом Камерун и вулканом Килиманджаро (Африка).
* В) В каком направлении от города Москвы находится город Берлин (Евразия).
* В какой части материка Африка находится пустыня Калахари.

**Задание 3. По физической карте полушарий:**

С помощью карты определите в градусах и км. расстояние от Благовещенска до экватора (для этого широту умножаем на 111, т.к. в 1° меридиана =111 км), до полюсов.

Для этого определяем расстояние до полюсов (северного или южного)

Угол к полюсам равен 90°, нужно найти сколько градусов не хватает до угла 90°.

из 90° отнимаем широту Благовещенска = 35°

Далее измеряем расстояние до полюса в км, для этого:

* 35° \* 111= км (до северного полюса, т.к. Благовещенск находится в северном полушарии)
* 4. Определите расстояние до 0° меридиана.
* Теперь мы берем долготу и умножаем на длину дуги одного градуса параллели, которую мы берем в атласе. Брать нужно ближайшую длину дуги, находящуюся к городу.

3. Сделать вывод по практической работе.

В инструкциях содержится не только алгоритм работы, но также примеры, как правильно выполнить задания. В некоторых инструктивных картах имеются наглядности в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм, которые предназначены для зрительного восприятия задания.

В процессе формирования познавательного интереса к предмету решающее значение имеет разумное сочетание всех видов деятельности, в том числе и практических.