Интерактивные приемы работы преподавателя со студентами в СПО

Инновационность учебной работы предполагает целенаправленное внедрение в образовательный процесс новых методов и технологий, способствующих эффективному обучению. Инновационный подход ориентирует на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний и профессионально значимых компетенций, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения. Сложность внедрения новых педагогических технологий заключается в том, что в большинстве случаев у преподавателей имеется лишь видимость знания, практически отсутствуют умения, позволяющие отойти от методики традиционного обучения. Живучесть «традиционного обучения» состоит в том, что оно, в отличие от активных форм работы со студентами, не требует особых затрат энергии, мастерства. Причина преобладания «традиционного обучения» заключается также в том, что преподаватели переносят свой предшествующий опыт в педагогическую деятельность. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов и технологий обучения, которые предполагают такую организацию учебного процесса, при которой практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Учебный процесс, с применением активных и интерактивных методов, в отличие от традиционных занятий, где студент является пассивным слушателем, строится на основе включенности в него всех студентов группы без исключения, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предъявляет среди множества требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена в целях компетентностного подхода - использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

СУЩНОСТЬ АКТИВНОГО И ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ.

 В свете названных требований и отсутствия четкого разграничения между активными и интерактивными методами обучения видится актуальным вопрос о содержании понятий "активный" и "интерактивный "метод обучения. Для начала необходимо установить, что понимается под методом обучения. Метод обучения - процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы: **пассивный(традиционный**) - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и¬ смотрит).В традиционной модели обучения студентам предлагается усваивать большие объемы уже готовых знаний. При этом практически отсутствует необходимость разрабатывать проекты, в основе которых лежит учебная деятельность с другими студентами. активный - обучаемый выступает "субъектом" обучения (лекция ,самостоятельная работа,¬ творческие задания).

**Под активным методом** следует понимать форму взаимодействия студентов и преподавателя, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь - не пассивные слушатели, а активные участники занятия.Если пассивный метод предполагал авторитарный стиль взаимодействия, то активный ориентирован на демократический стиль интерактивный - взаимодействие.

**Использование интерактивного метода обучения**¬ предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Каждый из этих методов имеет свои особенности, но остановимся на двух последних методах как наиболее значимых для нас. Следует отметить, что между активным и интерактивным методами иногда ставят знак равенства, однако несмотря на общность, эти методы имеют различия. Интерактивный метод можно рассматривать как наиболее современную форму активного метода. Итак, слово интерактивный ("inter" - взаимный, "act" - действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Так как интерактивный метод основан на непосредственном контакте обучающихся между собой и преподавателем, то с его помощью целесообразно проводить практические занятия (семинары).

Занятия могут проходить в форме дискуссий, деловых и ролевых игр, игр по кейс-методу, мозгового штурма, психологических и иных тренингов, игрового судебного процесса в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**Цель интерактивного обучения** – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

**Суть** использования интерактивных форм проведения занятий **состоит** в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста. Учебный процесс организован таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на **принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи**. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Ведущий (преподаватель) вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Интерактивные формы обучения применяются при проведении занятий на всех уровнях подготовки специалиста

**Основные преимущества интерактивных форм обучения:**

* активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности студентов;
* вовлечение студентов в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве - пассивных слушателей, а в качестве активных участников; развитие навыков анализа и критического мышления;
* усиление мотивации к изучению учебной дисциплины;
* создание благоприятной атмосферы на занятии;
* развитие коммуникативных компетенций у студентов;
* сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студента;
* развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями¬ обработки информации;
* формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять¬ уровень ее достоверности;
* гибкость и доступность процесса обучения – студенты могут подключаться к учебным¬ ресурсам и программам с любого компьютера, находящегося в сети;
* использование таких форм, как электронные тесты (текущие, промежуточные) позволяет¬ обеспечить более четкое администрирование учебного процесса, повысить объективность оценки знаний студентов и т.д.;
* интерактивные технологии дают возможность постоянных, а не эпизодических (по¬ расписанию) контактов студентов с преподавателем.
* Основные методические принципы интерактивного обучения:
* тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных¬ понятий;
* всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и¬ профессиональной деятельности, в которой обучаемые выполняют различные ролевые функции (например, взаимодействие менеджеров по управлению персоналом и линейных менеджеров);
* поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
* выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя),¬ который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы (хороший преподаватель тот, который только помогает);
* активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов,¬ фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
* постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия,¬ снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация «острых» шагов и действий отдельных обучаемых;
* оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения¬ непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
* интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания¬самодиагностического или творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
* организация пространственной среды – «игрового поля», которое должно способствовать¬ раскрепощению обучаемого (например, дискуссия внутри команд или межгрупповая дискуссия); проигрывание игровых ролей («оппонента», «пессимиста», «реалиста», «адвоката дьявола»,¬ «компетентного судьи» и др.) с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей обучающихся (например, при проигрывании ситуации стимулирования конструктивного конфликта);
* осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных¬ преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
* обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента¬ неопределенности в информации.

**Обсуждение в группах**.

 Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

**На первом этапе** группового обсуждения перед студентами ставится **проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.** Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

* задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
* ввести алгоритм выработки общего мнения;
* назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

 **На втором этапе** группового обсуждения **вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем**. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**Творческое задание**.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

* подборка примеров из практики;
* подборка материала по определенной проблеме;
* участие в ролевой игре и т.п.

**Публичная презентация проекта.**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

**Просмотр и обсуждение видеофильмов.**

 Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить полученные выводы.

**Коллоквиум**.

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

**Методика «Дерево решений»**.

 Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

|  |
| --- |
| Проблема …. |
| Вариант 1… | Вариант 2 … | Вариант 3…. |
| Плюсы  | Минусы  | Плюсы  | Минусы  | Плюсы  | Минусы  |
|  |  |  |  |  |  |

На этапе предложения вариантов, и на этапе их оценки возможно использование методики «мозговой штурм».

Интерактивное обучение определенным образом изменяет требования к условиям организации обучения, а также к работе преподавателя.

Необходимыми условия организации интерактивного обучения являются:

* высокий уровень квалификации преподавателя;
* позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
* демократический стиль;
* сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
* опора на личный ("педагогический") опыт, включение в учебный процесс ярких примеров,¬ фактов, образов;
* многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их¬ мобильность;
* включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также¬ взаимомотивации обучающихся;
* применение мультимедийных технологий.

**АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ:**

1. **Подготовка занятия.**

Ведущий производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций. При разработке интерактивного занятия рекомендуется обратить особое внимание на следующие компоненты:

* возраст участников, их интересы, будущая профессия;
* временные рамки проведения занятия;
* заинтересованность группы в данном занятии.
1. **Перечень необходимых условий:**
* четкое определение цели занятия;
* уточнение проблем, которые предстоит решить;
* подготовка программы занятия;
* подготовка раздаточного материала;
* обеспеченность технического оборудования;
* подбор основных вопросов, определение их последовательности;
* подбор практических примеров из жизни;
* использование графиков, иллюстраций, схем, символов;
* доверительные, позитивные отношения между обучающимися;
* многообразие форм и методов предоставления информации, форм деятельности
* обучающихся и др.

 **Вступление занятия** состоит из сообщения темы и цели занятия.

Участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, ставят перед собой цель, определяют задачи. Преподаватель информирует участников об условиях, дает четкие инструкции о правилах работы в группах. Если есть необходимость, то нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное). В ходе занятия следует добиваться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочее определение изучаемой темы. Своевременное уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов привычку оперировать только хорошо понятными терминами, избегать малознакомых слов или попутно выяснять их значение, систематически пользоваться справочной литературой.

1. **Примерные правила работы в группе:**
* быть активным и доброжелательным;
* не перебивать собеседников, уважать мнение других участников;
* быть открытым для взаимодействия;
* стремиться дойти до истины;
* придерживаться регламента;
* проявлять креативность и т.д.

 Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия. Определение позиций участников следует делать очень корректно.

Интерактивное позиционирование участников заключается в осмыслении общего для их позиций содержания, а также в формировании нового набора позиций на основании приведенных фактов и доводов.

1. **Рефлексия** проводится на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Обязательным этапом является оценочный, который определяет отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др. Рефлексия заканчивается общими выводами, сделанными обучающимися с помощью наводящих вопросов преподавателя.

 **Примерные вопросы для проведения рефлексии:**

* произвела ли на вас впечатление проведенная дискуссия?
* была ли ситуация, которая удивила вас в процессе занятия?
* чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
* учитывалось ли вами мнение других участников группы?
* как вы оцениваете свои действия и действия группы?
* что бы вы хотели изменить в организации подобных занятий…?