Педагогическая проблема, над которой я работаю  **«Интерактивные методы обучения как средство  формирования УУД в начальных классах»**

Наше время   требует от школы формирования личности активной, организованной и ответственной, стремящейся к постоянному самообразованию и совершенствованию, с творческим подходом к любому делу, способной быстро переучиваться. Главную роль в приобретении этих качеств играет обучение учащихся умениям планировать свою деятельность, свободно ориентироваться в потоке информации, работать индивидуально в коллективе.

 Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка, обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

     ***Актуальность*** данной проблемы обусловлена  особенностью содержания современного начального образования – достижение не только предметных, но и метапредметных результатов через использование современных инновационных методов и технологий. научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить и  применять их  в учебной  деятельности.

  ***На практике применение в учебно-воспитательном процессе  интерактивных методов и приемов, которые заинтересовывают, вовлекают  в урок всех учащихся,  способствуют  активизации познавательной активности, эффективному усвоению новых знаний и способов их получения.***

**2.Концептуальность опыта**

            Главная задача моей деятельности состоит в  создании условий для

                                                                                                                              1

того, чтобы ребенок выступал не как слепой исполнитель воли учителя, а был человеком, активно и осознанно действующим, был «субъектом учебной деятельности».

  Возникает противоречие между необходимостью решать новые задачи в области развития и обучения школьника и отсутствием эффективных способов достижения этого.

Данное противоречие побудило меня к поиску наиболее оптимальных и эффективных в плане развития УУД способов и методов обучения. Примером последних выступают **интерактивные методы**, использование которых  позволяет достичь не только предметных результатов, но и метапредметных и личностных в соответствии с ФГОС.

         Основной педагогической идеей моей работы  является применение в учебно-воспитательном процессе  интерактивных методов и приемов, которые заинтересовывают, вовлекают  в урок всех учащихся,  способствуют  активизации познавательной активности, эффективному усвоению новых знаний и способов их получений.

             **3. Наличие теоритической базы опыта.**

В России использование интерактивных методов широко практиковалось в 20-х гг. XX в. (проектный, лабораторно-бригадный метод, производственные, трудовые экскурсии, практики). Дальнейшая разработка этих методов присутствует в трудах Сухомлинского (60-егг.), а также “педагогики – сотрудничества” (70-80-е гг.) - Шаталова, Амонашвили, Лысенковой и других. Интересен и опыт американских коллег, поскольку в последние десятилетия XX в. там проводились многочисленные эксперименты и научные исследования в области интерактивных методов, разработаны детальные руководства для учителей. Все эти методы и наработки способствуют активному использованию интерактивных методов в массовой школе.

Более 100 лет назад Л.Н.Толстой развивал новые для России представления о школе. Они основывались на признании за детьми права на активность, творчество, самостоятельность и выработку нравственных убеждений. Идеи, вытекающие из опыта Л.Н.Толстого сегодня актуальны как никогда.

Получается, что все эти педагоги сходятся во мнении, что именно деятельность формирует знания, которые человек будет применять в своей жизни. Это не заученная или зазубренная научная информация                2

(так называемые обезличенные знания), а знания, которые ученик «пропустил» через собственный, субъективный опыт.

Вышесказанное обусловливает необходимость изменения стратегии обучения в начальной школе за счет «использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа» (ФГОС, п. 22), основанных на диалоге, кооперации и сотрудничестве младших школьников с учителем и одноклассниками. В полной мере указанными характеристиками обладают интерактивные технологии, педагогический потенциал которых может быть использован для развития универсальных учебных действий у младших школьников.

Поэтому главной задачей моей деятельности стало создание условий для того, чтобы ребёнок был человеком, активно и осознанно действующим.

Что же такое интерактивные методы обучения?

Слово ***«интерактив»*** пришло к нам из английского языка. «Inter» - это «взаимный», «act» - действовать. **Интерактивное обучение** - диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Его можно представить схемой: