**Мастер – класс на тему «Формирование коммуникативной компетенции в период дошкольного детства»**

Воспитатель Колесова Е.С. детский сад №68 г. Иркутск

**Цель:** представление опыта работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников посредством игры.

**Задачи:**

* познакомить участников мастер – класса с играми коммуникативного характера, способствующих более успешной адаптации дошкольников;
* повысить уровень профессиональной компетентности участников мастер – класса по формированию коммуникативных навыков посредством игр и упражнений;
* сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование коммуникативных игр в совместной деятельности с дошкольниками.

     Коммуникация – способность общаться со сверстниками и взрослыми, понимание и осознание себя. Коммуникация не просто действие – это именно взаимодействие: оно осуществляется между участниками.

       В настоящее время коммуникативное развитие дошкольника вызывает тревогу.   21 век – век современных технологий: появились компьютеры, ноутбуки, сотовые телефоны. И дети вместо того, чтобы играть со сверстниками, все больше времени проводят за гаджетами, они словно живут в другом мире.  Мы, взрослые, знаем, как затягивают детей игры, где стреляют, убивают, проще сказать связанные с насилием. Такие игры отрицательно влияют на эмоциональный фон ребенка. И в результате в последнее время часто приходится наблюдать, что   многие дети не умеют играть друг с другом. Все чаще можно видеть детскую агрессивность, конфликтность, отсутствие сопереживания к партнерам по общению.

Многие родители желают, чтобы их ребенок рос любознательным, общительным и контактным. Как помочь детям выйти в современный мир, такой сложный, динамичный? Как научить детей сопереживать, понимать чувства другого? Как научить их общаться друг с другом?

 Секрет успешного общения – в развитии коммуникативных способностей детей в дошкольном возрасте. А поможет в этом, конечно же, игра.  Во – первых, игра – ведущая деятельность дошкольника.  Во – вторых, коммуникативные игры – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся на равных, стараются учитывать интересы и способности друг друга. Втретьих - можно искусственно создать жизненную ситуацию, решить проблемы, возникающие в общении между детьми.

     В своей работе с детьми я использую коммуникативные игры, которые оказывают практическую помощь детям в социальной адаптации.

Сегодня я предлагаю вам проиграть несколько таких игр.

**Игра «Цифровая биржа»**

Для игры нужно 10 человек. Каждому из них выдают по несколько бумажных листков (оптимальный вариант-10). Участники проставляют на них цифры по порядку. Нужно собрать листки с одинаковыми цифрами. Кто справится первым — победил.

В данной игре дети учатся общаться, договариваясь об обмене цифрами.

**Игра «Собери чемодан» - игра на умение слушать и слышать.**

Участники садятся на пол или на стулья, образуя круг.

Воспитатель: Представьте себе, что мы собираемся в путешествие. Нам нужно всем вместе собрать чемодан. Подумайте, что можно взять с собой в дорогу. Первый путешественник называет предмет, второй повторяет то, что сказал первый, а затем называет свой предмет. Третий припоминает, что взял первый, второй путешественник и добавляет свой предмет и так далее.

Условие: повторяться нельзя.

    **Детское переживание** радости вместе со сверстниками в дальнейшем превращаются в жизнерадостность, оптимистическое отношение к жизни, умение ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы, добиваться поставленных целей.

**Рефлексия:** Сделайте весы из ладошек. На левую ладошку положите те знания, которые у вас были, на правую, сколько стало знаний вместе с сегодня приобретенными.