**Тема**: Екатерина Великая

**1.Организационный момент. Мотивация.**

Начинаем мы опять
По истории шагать.
Чтобы всё понятно стало
Потрудились мы немало.

**2. Актуализация знаний.**

**Проверка домашнего задания**

Мы снова совершим путешествие в 18 век, познакомимся с другой значимой личностью в истории России. Но прежде, чем начать новую тему, давайте повторим домашнее задание.

Отгадайте кроссворд. Будьте внимательны, в кроссворде есть слово, которое является названием новой темы.

**Решают кроссворд. Оценивание.**

**(слайд 1)**

(Встаньте те, у кого 5, 4, 3, 2…)

**3. Определение темы и цели урока.**

- Какое слово в кроссворде выделенное? (**Екатерина II**)

- Как вы думаете, что объединяло М.В.Ломоносова и Екатерину II?

(жили в одно время, оба были знаменитыми историческими личностями, Ломоносов восхищался красотой, добротой, умом Екатерины II, писал о ней в своих стихотворениях)

- Правильно!

- Половину темы вы уже отгадали, а вторую соберём из рассыпанных букв.

**(слайд 2)**

**Назовите тему урока**: «Екатерина Великая».

**(слайд 3)**

- Ребята, а вы знаете, кто такая Екатерина Великая?

- А как вы думаете, что узнаем на уроке?

- Почему Екатерину II называли Великой?

- Узнаем, какие перемены произошли при её царствовании, с какими людьми общалась?

- Как жили разные слои общества во времена её правления?

- Каким ремеслом занимались крестьяне в екатерининское время?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Работа над новой темой.**

**1 группа**

1. **Биография Екатерины Второй (текст на партах)**
2. **Путешествие в Петербург и загородные дворцы.**

**Просмотр видео ролика (1,5 минуты)**

**Учитель:**

**Посмотрите ролик про Екатерину Великую. Обратите внимание…**

- Как выглядит Екатерина;

- Дорогие наряды, украшения, дворцы;

- Раньше передвигались в каретах;

- Балы, приёмы знатных людей;

- Сражения, укрепление морского флота.

**Вопросы на закрепление**

**Учитель:**

- Что узнали о Екатерине Великой?

- Откуда она родом?

Сколько лет царствовала?

- Почему её называли Великой?

Вывод делают ученики.

1. Роскошные, огромные замки. Большие комнаты, залы, для приёмов гостей, балов. Дорогие вещи, мебель.
2. При правлении Екатерины (возник памятник Петру Великому «Медный всадник; Нева оделась в каменные берега; строились мосты; был возведен Зимний дворец, Эрмитаж)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 группа**

**Составить утренний распорядок дня императрицы (участники группы должны собрать и наклеить на ватман, представить у доски)**

**Учитель:** Какой вывод можно сделать по представленной информации?

**Дети делают вывод:**

По этому распорядку можно понять, что Екатерина была очень деятельным человеком, занималась благотворительностью. Кроме этого, с каждым годом всё больше преображала город.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 группа**

**(слайд 4)**

**Дворяне и крепостные крестьяне**

**(прочитать текст на стр.107-108 и сформулировать кто такие дворяне, а кто креп. крест.)**

**Учитель:**

* Ребята, скажите, кто такие дворяне?
* А крепостные крестьяне?

**Выводы детей:**

 **Дворяне** – это люди, которые принадлежали к господствующему слою населения. Они могли владеть землями, деревнями, крепостными крестьянами.

 **Крепостные крестьяне** – это крестьяне, “прикреплённые” к своим владельцам, то есть господин (дворянин) имел право распоряжаться судьбой такого крестьянина. Он мог продать его, или обменять на что угодно. Например, на породистую собаку или проиграть крестьянина в карты.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Физминутка**

**(слайд 5)**

Отрядная речёвка:

- 1, 2

- 3, 4

- 3, 4

- 1, 2

- Кто шагает дружно в ряд?

- Смелый воинский отряд.

- Все военные законы нам давно уже знакомы!

- Левой, левой! На месте стой - раз, два.

**Учитель:**

Не просто так выбрали паузу с военной тематикой, т.к. речь сейчас пойдёт о военных людях.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4 группа**

**(слайд 6)**

**Рассказ о знаменитых военачальниках**

**Прочитать текст на с.108-109 ответить на вопросы, заполнить кластер (вывешивают на доску)**

**Учитель:**

- Назовите самого известного полководца того времени?

Ответ: А.В. Суворов

- А теперь самого известного флотоводца?

Ответ: Ф.Ф. Ушаков

- Чем прославились А. В. Суворов и Ф. Ф. Ушаков?

- Как относились к солдатам?

**Вывод:**

**Какой можно сделать вывод из всего услышанного?**

(Высказываются дети)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель:**

(Давайте прочитаем вывод на стр. учебника 111, хором)

**Интеграция с изо**

Ребята, мы ещё не затронули одну очень важную сферу жизнедеятельности при царствовании Екатерины Великой.

Узнаете, отгадав **ребус** (торговля)

**Хозяйственная деятельность по обороту товаров путём купли-продажи (торговля)**

**(слайд 7)**

Екатерина развивала внутреннюю и внешнюю торговлю.

- Что значит внутренняя? (внутри города осуществлялась торговля, обмен мелким товаром по среди улиц, такие места назывались - базарами. Базарные дни назначали раз, два в неделю)

- Что значит внешняя торговля? (торговля с разными странами Англия, Австрия, Дания, Франция, Португалия…)

О мелкой торговле на базарах городов мы говорили в 3 классе при изучении темы «Что такое деньги». А сегодня о внешней.

Под управлением императрицы Екатерины Второй Россия стала ещё более сильным государством, утвердилась на берегах Чёрного и Азовского морей.

За время правления **Екатерины** **II** российский **флот** был значительно усилен. Было приобретено и **построено** большое количество военных судов.

Поступило предложение от послов Англии и Франции построить партию кораблей. Нужно сделать рисунки кораблей, поможем России.

**(слайд 8)**

Рисуем вместе (рисунки вывешиваются на доску)

Молодцы.

**5. Закрепление изученного.**

- Предлагаю вам сыграть в игру **«Верно ли утверждение?»**

На уроках ребята, рассказывая о Екатерине Великой, утверждали следующее…

Если вы согласны с этими утверждениями, поставьте «+», а если не согласны,

то «-» (учитель читает вопросы, дети отмечают на листочках + и -)

1. Царствовала императрица Екатерина II 34 года. (+)
2. Екатерина II была внучкой Петра I? (-)
3. Главной чертой Екатерины II было умение выбирать себе достойных помощников. (+)
4. Рабочий день императрицы длился два часа. (-)
5. В Екатеринбурге Екатерина воздвигла памятник Петру 1 « Медный всадник». (-)
6. Крестьяне и уральские рабочие во время правления Екатерины II жили в уютных красивых домиках припеваючи. (-)
7. Русским войскам под предводительством А.В. Суворова не удалось захватить турецкую крепость Измаил. (-)
8. Русский флот под командованием Ф.Ф. Ушакова разгромил турецкий флот. (+)
9. И А.В. Суворов, и Ф.Ф. Ушаков уберегли тысячи солдат от пули или гибели в морской пучине своими разумными действиями. (+)
10. Екатерина Великая славилась искусством управлять государством и выбирать своих приближенных, громкими победами русских и мудрыми распоряжениями. (+)

**Проверка на слайде. Оценивание (слайд 9)**

0-5

1,2-4

3,4-3

5-2

**6. Итог урока**

**(слайд 10)**

В начале урока было много вопросов. Получили ли вы на них ответы?

**Вопросы учителя:**

- Почему Екатерину II называли Великой?

- Какие перемены произошли при её царствовании?

- С какими людьми общалась императрица?

- Как жили разные слои общества во времена её правления?

- Каким ремеслом занимались крестьяне в екатерининское время?

**7. Рефлексия**

**-** Ребята, на все наши поставленные вопросы мы ответили?

- Понравился урок?

- Что интересного узнали?

**8. Домашнее задание (слайд 11, 12)**

У. С. 105–111, прочитать, ответить на вопросы.

Р.т. с. 37-39