**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**по теме: « Защитники Отечества»**

**Цель: Дифференциация Ч – Щ. Лексическая тема:** защитники Отечества.

**Образовательные задачи:**

- обогащение, активизация и актуализация словарного запаса по теме: «Защитники Отечества» (Летчик, пограничник, танкист, танк, самолет);

-формирование лексико – грамматических категорий речи: употребление существительных во множественном числе родительного падежа;

- закрепление навыка правильного согласования слов в предложении.

**Развивающие задачи:**

- развитие мелкой моторики пальцев рук, с проговариванием;

- развитие зрительного восприятия.

**Воспитательные задачи:**

- воспитание чувства гордости за свою страну, за защитников нашей Родины;

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;

**Предварительная работа:** - беседа о защитниках Отечества, военных профессиях; рассматривание слайдов, иллюстрации, плакатов с военной техникой, различными родами войск;

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.  
Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Планируемые результаты:**

- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения;

- ребенок способен к волевым усилиям, проявляет инициативность и самостоятельность в общении, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.

**Оборудование:** ноутбук, презентация «Военные профессии», посылка от защитников Отечества с заданиями, счетные палочки, мяч, индивидуальные зеркала, «волшебный мешочек» с картинками – изображениями военных профессий.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

Мы будем слушать, говорить,

Во многом упражняться,

Про лень нам надо позабыть,

Мы будем заниматься.

**3.Артикуляционная гимнастика.**

- улыбка;

- заборчик;

- парус;

- лошадка;

- футбол;

- маятник;

- расческа.

**2.Пальчиковая гимнастика.**

« Пальцы дружная семья»

**3.Сегодня на нашем занятии у нас дежурные звуки Ч и Щ.**

- произнесем их;

- характеристика звуков – согл., глух., мяг..

- различие артикуляции ( ч – губы трубочкой, щ – трубочкой растянуты в улыбке).

- Чистоговорка «Щеткой чищу я щенка, щекочу его бока»

**Актуализация знаний.**

(дети обращают внимание на стоящую на столе посылку, украшенную изображениями военной техники, военных различных родов войск)

Логопед. Что это у нас за посылка, как вы думаете, от кого она? (предположения детей – посылка от военных, защитников Отечества).

**3.Сообщение темы.**

Сегодня мы поговорим о защитниках Отечества и о том, почему их работа важна для нас.

 -  Кто такие Защитники Отечества? (ответы детей).

Для того, чтобы мы могли спокойно жить, заниматься любимым делом, учиться и просто расти, нас защищают мужественные и отважные люди. Их называют защитниками Отечества.

(обратить внимание на наличие звуков Ч Щ в словах)

Посмотрим, что в посылке? (открывает посылку). Письмо от наших военных!

« Дорогие ребята! Мы очень рады, что вы так быстро подрастаете, ведь вы будущие защитники нашей Родины. А защитники должны быть не просто ловкими и умелыми, но и много знать о нашем вооружении, видах войск. Мы хотим узнать, готовы ли вы в будущем стать достойными защитниками нашего Отечества, и для этого посылаем вам задания. Выполните их правильно, мы появимся у вас в гостях. Итак,

«Смелей, не робей,

Выполняй веселей!»

Ваши защитники Отечества».

Логопед. Мы готовы, выполнять задания от наших военных?

Дети. Да.

**4.Упражнение “Один - много”.**

**- «**Сделайте так, чтобы военных стало много».

Мы волшебники, немного,

был один, а станет много.

Логопед. К кому попадет мяч, тот должен сказать - много.

Смелый летчик – много смелых летчиков. (Отважный пограничник, , храбрый танкист, находчивый солдат)

Логопед. Молодцы, ребята! Все справились с заданием!

Логопед. Правильно. А вот и второе задание (достает листок из конверта).

-«Слова в предложении поменялись местами, получилась путаница, составьте предложения правильно!»

**Упражнение “Собери предложение”.**

(вспомнить правило написания предложений)

На, моряк, служит, корабле.

Пограничник, границу, охраняет.

(анализ предложения)

 Логопед.Какие вы молодцы, справились и с этим заданием!

( появляются изображения моряка и пограничника).

Логопед: Ребята, смотрите кто же это?

Дети. Это моряк и пограничник.

Логопед. Правильно!

**Упражнение “Кто что делает?”.**

 Логопед: Нужно достать из «волшебного мешочка» картинку назвать военную профессию и сказать, чем занимается человек этой профессии. (Дети по очереди достают картинки и называют: Это летчик. Он управляет самолетом. и т.д.).

Логопед. И с этим заданием вы справились, молодцы! Смотрите, еще один наш защитник появился. Кто это? **(**слайд летчика).

Логопед: Ребята, а вы хотели бы стать сильными, как наши военные? ( Дети: да). А как вы думаете, что для этого нужно сделать? (нужно тренироваться, чтобы стать сильными)

Давайте потренируемся, чтобы стать сильными как наши защитники.

**Координация речи с движением “Солдатик”.**

На одной ноге постой-ка,         (дети стоят на правой ноге)

Будто ты солдатик стойкий.

Ногу правую к груди,

Да смотри - не упади.

А теперь, постой на левой,          (стоят на левой ноге)

Если ты солдатик смелый.

Раз, два, - дружно в ногу.           ( шагают)

Три, четыре – тверже шаг.

А у нас следующее задание (достает следующий листок).

Логопед. Возвращайтесь на свои места, пришло время выполнить нам последнее задание. (Достает четвертое задание из конверта).

-«Ребята, в нашей армии много разной военной техники, какую технику знаете вы?»

Логопед. Ребята, какую технику вы знаете?

(Ответы детей).

А сейчас, из счетных палочек выложите у себя на столах танк или самолет, что кому захочется, можете воспользоваться образцом на экране. (изображение танка и самолета, выложенных из счетных палочек)

Дети выкладывают по выбору.

Логопед. Отлично! И это задание вы выполнили! Посмотрите, кто еще появился у нас?

Дети. Это десантник.

Логопед.

- у вас было домашнее задание. Какое ? (составить рассказ о вашем папе)

- Как зовут папу?

- Сколько ему лет?

- Чем он занимается?

- В каких войсках служил?

Все задания мы выполнили! Защитники Отечества ждем вас! **(**На доске появляется изображение пограничника, летчика, моряка, танкиста, десантника, подводника).

Логопед: Какие вы у меня молодцы! Со всеми трудностями справились! Вот наши защитники у нас на доске и появились! Давайте, еще раз их всех назовем.

Рефлексия. Понравилось вам задания выполнять?

А какое задание было самым интересным?

А трудные задания были?

- В каких войсках вы хотели бы служить? Почему?

Сегодня вы были похожи на настоящих солдат. Были трудолюбивые, вежливые, умные внимательные.

**« Дорогие ребята!**

**Мы очень рады, что вы так быстро подрастаете, ведь вы будущие защитники нашей Родины. А защитники должны быть не просто ловкими и умелыми, но и много знать о нашем вооружении, видах войск. Мы хотим узнать, готовы ли вы в будущем стать достойными защитниками нашего Отечества, и для этого посылаем вам задания. Выполните их правильно, мы появимся у вас в гостях. Итак,**

**«Смелей, не робей,**

**Выполняй веселей!»**

**Ваши защитники Отечества».**

**На-ши**

**сол-да-ты**

**от-важ-ны-е.**

**Пограничник несёт службу Родине.**

**Лётчик совершает перелёт.**

**Тан-ки-сты**

**са-мы-е сме-лы-е.**