**Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе на тему «Зимующие птицы»**

**Подготовила воспитатель группы №11 ГБУ ЦППМСП г.Севастополь Русакова Елизавета Владимировна**

Цель: Формирование **грамматического строя речи и обучение грамоте**.

Задачи: Общие: Закрепить представление о предложении. Продолжать учить детей составлять короткие и длинные предложения, узнавать сколько слогов в слове, позицию звука с или сь в слове.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
2. Совершенствование грамматического строя речи )образование форм творительного падежа и употребление предлогов).
3. Согласование числительных с существительными.
4. Совершенствование зрительного и слухового внимания
5. Совершенствование мелкой и обшей моторики.
6. Развитие мышления и памяти.

**Образовательные:**

1. Расширение и активизация словаря по теме “Зимующие птицы”.
2. Развитие общеречевых навыков.
3. Обогащение лексики родственными словами.
4. Развитие творческого воображения.

**Воспитательные:**

1. Воспитание бережного отношения к природе родного края, к птицам.
2. Воспитание отзывчивости.
3. Умение работать в коллективе.

Материал: картина, кормушка, пшено.

Предварительная работа: рассматривание картины о **зимующих птицах**; чтение художественной литературы.

Словарная работа: кормушка, **зимующие**.

Ход занятия.

Артикуляционная гимнастика.

Ребята, в гости пришел щенок Мишка и принес загадку, которую не смог отгадать. Поможем ему?

Во дворе замерзли лужи,

Целый день поземка кружит,

Стали белыми дома.

Это к нам пришла. *(Зима)*

Правильно ребята.

Ребята , щенок Мишка сказал, что вы молодцы, так быстро отгадали загадку. Ему так интересно, что он хотел бы остаться и посмотреть как вы занимаетесь. Можно щенку немного побыть в гостях?

Ребята: Да.

Воспит.:Аудиозапись

- Закройте глаза и представьте, что вы очутились в парке. Небо укрыли серые тучи, снежинки кружатся в воздухе. Тишина. Березы в белых шапках склонили головы, загрустили ели. Вы слышите: “Шум, хлопанье крыльев и голоса. Это птицы слетелись на березу!” (Аудиозапись голосов птиц).

- Голоса, каких птиц вы узнали?

*- Я узнал голоса вороны и воробья.*

*- А, я узнала голос голубя и сороки*

*- А я снегиря, совы.*

Я предлагаю отправится в гости к **птицам**, которые не улетели от нас. Кто из вас знает как называются такие **птицы**? *(ответы:****зимующие****)*

Ребята, я рассмотрите внимательно эту картину и ответить на вопросы. Только будьте внимательны и отвечайте полным ответом.

Какое время года изображено на картине? *(зима)*

Кого вы видите на картине? *(****птиц****)*

А еще что вы видите на картине? *(ответ: кормушка)*

Для кого люди сделали кормушки? *(для****птиц****)*

Для чего нужны кормушки зимой? *(чтобы****птицы****не замерзли и легче пережили холод)*

Ребята, посмотрите на картину, и назовите **птиц** в названии которых есть звук с или сь. Определите позицию звука в слове (голубь,снегирь,сова,воробей,сорока,ворона,синица,дятел,сойка,щегол, дрозд,свиристель)

В:- голубь,снегирь,сова,воробей -что это?

Д:- Это слова.

В:-Да,это слова. Я хочу напомнить вам, что слова состоят из звуков; есть звуки,которые произносятся легко, их можно долго тянуть, спеть и они не встречают во рту преград.

-Как называются такие звуки?

Д:-Гласные.

В:-Какие гласные звуки вы знаете?

Д:-[а],[о],[у],[ы],[и],[э].

В:-Каким цветом эти звуки обозначаются?

Д:-Красным.

В:-Как называются звуки, которые во рту встречают преграды?

Д:-Согласные.

В:-Какие бывают согласные?

Д:-Твердые и мягкие, звонкие и глухие.

В:-Каким цветом обозначаются твердые согласные?

Д:-Синим

В:-Каким цветом обозначаются мягкие согласные?

Д:-Зеленым

В:-Назовите,какие согласные звуки вы знаете?

Д:-С

В:-Назови его мягкую пару

Д:-Сь

(если ребенок называет мягкий согласный звук, прошу назвать его твердую пару)[л],[ль],[к],[кь]и т. д.

В:-Ребята,а кто помнит,что такое звуковой анализ слова?

Д:-Это поочередное выделение звуков в слове.

Отгадайте загадку

Красногрудый,чернокрылый

Любит зернышки клевать

С первым снего на рябине

Он появится опять

В:-кто это?

Д:-Снегирь

В:-Да,верно,а снегирь это птица. Давайте выделим первый звук в слове птица.

-Итак, какой первый звук в слове пппптица?

Д:- [п]

В:-Какой это звук,твердый или мягкий?

Д:-Твердый согласный

В:-Каким цветом обозначается твердый согласный звук?

Д:-Синим

В:-Какой второй звук в слове птица?

Д:-[ть]

В:-Какой это звук, твердый или мягкий?

Д:-мягкий

В:-Каким цветом обозначим?

Д:-Зеленым

В:-Какой третий звук в слове книиига?

Д:-[и]

В:-Какой это звук?

Д:-Гласный.

В:-Каким цветом обозначаем гласные звуки?

Д:-Красным.

В:-Какой четвертый звук в слове птица?

Д:-[ц]

В:-Какой это звук?

Д:-Твердый

В:-Каким цветом обозначим?

Д:-Синим.

В:-Какой пятый звук в слове книгааа?

Д:-[а]

В:-какой это звук?

Д:-гласный

В:-Каким цветом обозначаем?

Д:-Красным.

В:-Какие гласные звуки в слове книга?

Д:-[и],[а].

В:-А теперь давайте попробуем найти ударный гласный звук в этом слове.

-Давайте поставим ударение на [а] и произнесем это слово птица.

В:- Вы слышали от кого-нибудь такое слово?

Д:-Нет.

В:-Давайте попробуем поставить ударение на [и] и произнесем слово птица.

В:-Так говорят?

Д:-да,говорят.

В:-Какой мягкий согласный звук в слове?

Д:-[ть]

В:-Какие еще согласные звуки в этом слове?

Д:-[п]и [ц].

А сейчас я предлагаю вам разделить птиц по кормушкам. Если в названии зимующей  птицы 2 слога, то вы отнесете птицу к кормушке слева, если же в названии зимующей  птицы 3 слога, то вы отнесете ее к кормушке справа (дети выходят к доске поочередно раскладывая карточки с изображением птиц)

А сейчас составьте глядя на эту картину предложение с названием любой из этих **птиц**.

Это длинное или короткое предложение? *(ответы детей)*.

Приготовьте ладони и сейчас вместе посчитаем количество слов в предложении. *(дети составляют предложения)*.

Физкультминутка *«Перелетные****птицы****»*

Птички прыгают, летают *(Дети прыгают)*

Крошки птички собирают. (*«клюют»*)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили *(изображают)*

Птички летают, поют *(машут руками)*

Зёрнышки клюют *(наклоняются)*

Дальше полетели

И на место сели (улетают»,садятся)

А теперь предлагаю вам составить описательный рассказ по картине.

Ребята, а почему все эти **птицы** о которых вы услышали могут зимовать в наших краях и переносить суровую **зиму**? *(ответы детей)*

Да, ребята, потому, что они питаются не только насекомыми, но и семенами и плодами деревьев и кустарников, а также пищевыми отходами.

А сейчас,отгадайте загадки и определите позицию звука в слове:

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика.

*(Синица)*

Найдешь её в своём дворе,

Она на радость детворе.

Ты обижать её не смей!

Эта птичка -.

*(Воробей)*

Трещала с самого утра:

"Пор-р-ра! Пор-р-ра!"

А что пора?

Какая с ней морока,

Когда трещит.

*(Сорока)*

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой

- Все равно он будет мой!

*(Дятел)*

Угадайте, что за **птица**

Света яркого боится,

Клюв крючком, глаз пятачком?

*(Сова)*

К нам с ветрами прилетели

Стаи ярких.

Песню севера запели

Для детишек.

Вот крушина, вот калина,

А в деревне у овина

Стынет в инее рябина.

Как пришла пора метелей,

Налетели. ,

Заскрипели, засвистели,

Всё до ягодки поели.

*(Свиристели)*

Молодцы, ребята справились. Сейчас послушаем стихотворение *«Снегири»*

Что за **птицы**? Угадай-ка!

Снегирей на ветках стайка.

Все расселись на виду,

Будто яблоки в саду!

Раз, два, три, четыре, пять-

Так и хочется сорвать!

Потянулся к ним скорей!

Яблок нет. И снегирей.

Ребята, про каких **птиц мы сегодня говорили**?

Как нужно помогать **птицам в зимнее время**?

Что сегодня мы делали на **занятии**? *(ответы детей)*

Щенок: Молодцы, ребята я столько много интересного сегодня узнал. Спасибо вам мне пора идти. Досвидания!

Воспитатель: А сейчас мы с вами выйдем на прогулку, вынесем зерно, пшено и накормим **птиц на улице**.

