Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием
«Модель ООН: Программа устойчивого развития ООН –
Цели устойчивого развития (ЦУР).
«Качественное образование (Цель № 4)»

**Использование современных технологий и сервисов на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС.**

Подготовила:

Степанова А.Д.,

Учитель русского языка и литературы

МБОУ Школа № 88

Уфа-2022

Будучи молодым учителем, я делаю первые шаги в мир педагогики и процесс обучения. В условиях введения и реализации ФГОС, каждый педагог задает себе несколько ключевых вопросов:

Что такое современный урок?

Важнее содержание или форма проведения урока?

Может ли быть технология в образовании?

Что придает современность уроку?

Чем сегодняшний урок отличается от урока вчерашнего?

И многие другие. Задача современного педагога не просто передать информацию и опыт, но и учесть психологические особенности нового поколения школьников.

Я, будучи выпускником 2010 года, по прошествии 12 лет вижу, насколько изменилось образование в целом. Сейчас нет такого учителя, который бы не задумывался над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь учеников своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?». Каждый современный учитель мечтает, чтобы на его уроке ребята работали добровольно, с интересом, творчески.

Ведь именно интерес является основным стимулом деятельности ребенка, его обучения, развития. Ученик открывает мир для себя и себя в этом мире, а педагог ведет ребенка по пути субъективного открытия, он управляет проблемно -поисковой или исследовательской деятельность учащегося.

*Сегодня основная цель обучения - это подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.* В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. Прежде всего, необходимо понять, какова же технология обучения. Давайте обратимся к словарю Ожегова:

Технология-это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. (Вадим Макариевич Монахов - Ученый, педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.)

*Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:*

- соответствие концепции гуманизации образования;

- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;

- использование личностно -ориентированного обучения;

- поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;

- соответствие социокультурной потребности современного общества

- самостоятельной творческой деятельности.

*В основе инновационного обучения лежат следующие технологии*:

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- развитие критического мышления;

- дифференцированный подход к обучению;

- создание ситуации успеха на уроке.

*Основными принципами инновационного обучения являются:*

- креативность (ориентация на творчество) ;

- усвоение знаний в системе;

- нетрадиционные формы уроков;

- использование наглядности.

Как пытаюсь это сделать я на своих уроках со своими ребятами? Для этого в своей работе я использую педагогические технологии: ИКТ, метод проектов, технологию развития критического мышления, технологию развития самостоятельности обучающихся.

Использование данных технологий на уроках делает учебный процесс интересным, повышает качество и прочность полученных знаний, повышает активность обучающихся.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе можно применять следующие приемы: ассоциативный ряд, опорный конспект, мозговая атака, исследование текста, групповая дискуссия, эссе, , дидактическая игра, медиапроекты, работа с тестами, нетрадиционные формы домашнего задания и др.

Хочу поделиться опытом работы по применению некоторых современных педагогических технологий в своей работе.

1. Информационно-коммуникационная технология.

Формирование и развитие ключевых компетенций невозможно, с моей точки зрения, без применения ИКТ в процессе преподавания русского языка и литературы. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду урока позволяет повысить интерес обучающихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, а также вести экстренную коррекцию знаний. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели, проекты, виртуальные экскурсии поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.

При подготовке и проведении уроков я обращаюсь к порталу Российская электронная школа. Данный портал является настоящей кладезью полезной информации для любого педагога. Например, возьмем тему А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». На портале РЭШ есть целый урок, посвященный этой теме: иллюстрации для вводной части урока, наводящие вопросы, цели, задачи, видеоролик, тренировочные задания, контрольные задания разного уровня сложности.

Таким образом, используя широкие возможности глобальной сети Интернет можно сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. Конечно, для использования таких интерактивов необходимо соответствующее оборудование, но в нашей школе №88 это отработано на высоком уровне и практически в каждом кабинете есть проектор и интерактивная доска.

2. Метод проектов.

Метод проектов даёт мне возможность на уроке равномерно сочетать изучение нового материала с его практическим применением. При подготовке к уроку с использованием метода проекта начинаю всегда с выбора темы, типа проекта, количества участников. Далее продумываю возможные варианты проблем, которые необходимо исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются обучающимися с моей подачи (наводящие вопросы).Сначала необходимо устроить совместно с учениками «мозговой штурм». Затем, обучающиеся самостоятельно работают над своими индивидуальными творческими заданиями дома. Затем, защита проектов, дискуссия, вопросы от одноклассников. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы. Так мы провели уроки по литературе Поэты о Великой отечественной войне. Мы взяли более узкую тему и в то же время близкую самим детям: «Героизм детей и подростков во времена ВОВ.»

3. Технология развития критического мышления.

Данная технология позволяет сильным учащимся развивать свои талант, ученикам со средними способностями добиться новых положительных результатов, а ученикам с недостаточной мотивацией к обучению побывать в ситуации успеха.

Важно заметить, что при использовании технологии развития критического мышления овладение новыми знаниями начинается не со знакомства с известными способами решения определенной задачи или проблемы, а с создания условий, которые формируют потребность получить решение именно этой задачи. Отвечая на личностно значимые вопросы, которые возникают на пути к цели, человек быстрее и глубже может освоить новый материал.

Качества, необходимые учащемуся, для овладения критическим мышлением:

- готовность к планированию;

- гибкость: готовность воспринимать идеи других;

- настойчивость;

- осознание: отслеживание хода своих рассуждений и рассуждений других;

- поиск компромиссных решений;

- коммуникативность.

Использование приёма «чтение с остановками» на уроках литературы помогает развить в детях самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к сложившейся ситуации, монологическую и диалогическую речь, умение работать со словарями и другой справочной литературой. Самое главное — самостоятельно добывать знания, самореализоваться и социализироваться в современном мире. На уроке литературы (по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро») использовался приѐм технологии критического мышления – чтение с остановками.

При чтении с остановками чтение текста осуществляется по частям, каждая часть анализируется, и делаются прогнозы о дальнейшем содержании. Отвечая на вопросы, дети делают предположения о содержании, рассказывают о своих ассоциациях, чувствах, ожиданиях, о том, что подтвердилось из предположений, а что – нет, и объясняют свои ответы. Использование этого приема открывает возможности для прогнозирования, целостного видения произведения, воспитывает внимание к слову, помогает не упустить ни одной детали важной для понимания идейного содержания рассказа.

На этой стадии и происходит чтение текста с остановками, анализ прочитанных отрывков, заполнение таблицы. Главное, что следует понимать учащимся – это необходимость делать «предсказания», опираясь на данные таблицы, то есть анализировать текст с учётом авторского построения образов.

Любимый для ребят момент – момент высказывания предположений о дальнейшем развитии сюжета. Предположений всегда много, они разнообразны, и учитель фиксирует на доске все, даже если какие-то из них кажутся нелогичными или противоречивыми.

После прочтения текста учащиеся анализируют свои предположения – думают, что сбылось, а что нет, почему они ошиблись, можно ли какое-то «предсказание» истолковать двояко и почему. Можно сказать, что рефлексия на таком уроке пронизывает все его уровни, а не только звучит в финале в качестве завершающей точки.

Завершающим этапом я использую прием работы с текстом. В условиях развития Функциональной грамотности и, в том числе, читательской грамотности - данный прием является отличной тренировкой перед PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учеников). На примере того же урока, посвященному рассказу «Васюткино озеро» совместно с учениками мы подготовили таблицу, которую назвали «Уроки тайги». В первом столбце мы перечилслили и зафиксировали на доске все «уроки», такие как: необходимо тщательно готовиться к походу, необходимо использовать при перемещении опознавательные знаки, не терять силы духа и другие. Во втором столбце учащимся нужно было подобрать примеры из текста, которые характеризовали бы тот или иной урок.

4.Технология развития самостоятельности обучающихся.

Каждый мой урок сопровождается технологией организации самостоятельной работы обучающихся. В основе технологии находится самостоятельность – это, прежде всего, самостоятельность действий обучающегося.

Учащемуся необходимо разобраться в понимании учебного материала в целом, научиться отделять главное от второстепенного. Выполнение поставленной задачи научит ребят настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относится к своей деятельности. В качестве самостоятельного изучения и закрепления материала я использую банк уроков и заданий в российской электронной школе, а так же платформу Skysmart, которая позволяет мне составить для учеников задание на ту или иную тему, а им выполнить его. Также на этой платформе регулярно проводятся интереснейшие бесплатные олимпиады. Одна из последних олимпиад, где приняли участие все ученики 5-х классов, называется «Сам себе редактор» Суть олимпиады была в том, что нужно было помочь выдуманному персонажу стать популярным блогером. Используя знания русского языка, креативность мышления ребята занимались редактурой текстов, отгадыванием загадок, написанием собственных самостоятельных постов для социальных сетей.

Использование каждой из перечисленных технологий позволяет сделать уроки русского языка и литературы интересными и актуальными для современных школьников. Эффективность использования современных педагогических технологии отслеживается через входные, промежуточные и итоговые контрольные срезы, целью которых является определение степени усвоения учебного материала. Из большого спектра технологий каждый из нас выбирает те, которые в большей степени соответствуют целям и задачам его методической системы.

Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы способствует увеличению показателя успеваемости, повышает степень уверенности в себе, стимулирует желание самих обучающихся к самосовершенствованию.