Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Пермский Профессионально-Педагогический колледж»

Кафедра дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологии.

Выпускная квалификационная работа

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Допущена к защите ***Войтович Ольги Юрьевны***

« \_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. Специальность 44. 02.02

Зам. Директора по УВР Специальное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО дошкольное образование

Зав.кафедрой Курс III, группа 31

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО Форма обучения: очная

Руководитель:

*Рагозина Полина Антоновна*

Пермь, 2020

Оглавление Стр.

Введение 3 I глава . Теоретические аспекты изучения проблемы формирования элементов математического представления у детей шестого года жизни с задержкой психического развития (ЗПР) 6

* 1. Психолого-педагогические особенности развития детей шестого года жизни с задержкой психического развития (ЗПР) 6
  2. Своеобразие и особенности геометрических представлений у детей шестого года жизни с задержкой психического развития(ЗПР) 13
  3. Интерактивные игры что это ,виды игр и интерактивные игры, как средство формирования геометрических фигур у детей шестого года жизни с задержкой психического развития (ЗПР) 19 Выводы по 1 главе 24

II глава. Опытно-практическая часть исследования 26

2.1.Состояние геометрических представлений детей шестого года жизни с задержкой психического развития 26

Введение

Сегодня особенной популярностью у педагогов пользуются интерактивные доски. Это средство достаточно новое для отечественной дошкольной педагогики, поэтому теоретические и методические аспекты его применения слабо изучены.На сегодняшний день тема использование ИКТ, а именно интерактивной доски в ДОУ на занятиях по формированию элементарных математических представлений остается очень актуальной.

Данное направление развития , образовательной отрасли, признается важнейшим национальным приоритетом.

Образовательная деятельность, с использованием интерактивной доски, несет в себе новые игровые и учебные возможности для детей шестого года жизни с задержкой психического развития .

Работы современных отечественных и зарубежных педагогов и психологов подтверждают необходимость использования ИКТ в логико – математическом, речевом, нравственном, социальном развитии дошкольников (С. Л. Новосёлова, Г.А. Репина, З.А. Михайлова, С. Пейпер и др.).

В ходе психолого-педагогических исследований была доказана особая значимость ознакомления детей с геометрическими фигурами и формами предметов.

Едино и мнение учёных в том, что интерактивная среда – это совокупность специально разработанных, валеологически обоснованных игровых компьютерных программ, учитывающих закономерности психофизиологического развития дошкольников. Современные компьютерные технологии позволяют ребёнку выразить себя, шире раскрыть свои возможности  в рамках образовательных программ.

У дошкольников с задержкой психического развития формирование геометрических представлений происходит замедленно, отличается своеобразием и специфическими особенностями. По мнению Н. Г. Морозовой и А. А. Катаевой, снижение общей психической активности у детей с задержкой психического развития приводит к ограниченности их жизненного опыта, недостаточности эмоционально-волевой сферы и поведения. Дети с задержкой психического развития, как правило, не испытывают потребности в познании, у них отмечается отсутствие интереса, внимания к предметам ближайшего окружения: они не удерживают взгляд на объектах, не рассматривают их.

Успешность формирования геометрических представлений находится в прямой зависимости от того, на какой ступени чувственного познания находится ребенок, насколько точны его представления об отношениях реальных предметов. Оказываются несформированными первоначальные представления о совокупностях, состоящих из однородных и разнородных предметов. Таким образом, вопрос изучения развития геометрических представлений у детей шестого года жизни с задержкой психического развития, в условиях коррекционного дошкольного учреждения представляется важным и актуальным.

Формирование элементарных математических представлений является средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей. ФЭМП подразумевает знакомство с геометрическими фигурами и геометрическими телами.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания- сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие. В системе коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития важная роль принадлежит формированию элементарных математических представлений.

Органическое поражение центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза обусловливает нарушения психического развития. Формирование познавательной деятельности у ребенка происходит замедленно, отличается своеобразием и специфическими особенностями .

Дети с задержкой психического развития не усидчивы на занятиях, но у таких детей гораздо выше потенциал возможности развития их позиционной деятельности .Также у таких детей страдают предпосылки интеллектуальной деятельности .

Для детей с ЗПР в любом дошкольном возрасте важна мотивация на деятельность. Как всем известно игра ведущий вид деятельности у дошкольника. Тем самым мы мотивируем ребенка на деятельность на все занятие в игровой форме. Тем самым оно будет продуктивным. Игровое задание повышает продуктивность деятельности у таких детей.

Проблема выбранной темы в том, что у детей шестого года жизни с задержкой психического развития плохо развито знание геометрических фигур.

Актуальность данной темы в том, что интерактивные игры в данное время очень популярны и очень продуктивны для детей. Для детей с ЗПР это будут мини занятия в игровой форме ,в этих занятиях дети будут за мотивированны и заинтересованы, те самым у детей прибавятся и закрепятся знания о геометрических фигурах.

Цель данной работы – теоретическое и опытно-практическое исследование проблемы формирования представлений геометрических фигур у детей шестого года жизни с задержкой психического развития в процессе использования интерактивных игр.

Задачи квалификационной работы

1.Изучить научную, методическую литературу по исследованию ФЭМП.

2.Проанализировать особенности ФЭМП у детей шестого года жизни с задержкой психического развития .

3.Проанализировать общую и специальную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

4.Выявить особенности геометрических представлений у детей шестого года жизни с задержкой психического развития.

5. Провести диагностику особенностей знания геометрических фигур у детей с задержкой психического развития.

6.Определить методы и приемы формирования геометрических представлений и проверить их в работе с детьми шестого года жизни с задержкой психического развития на дальнейшую работу.

Объектом исследования является процесс представления геометрических фигур у детей шестого года жизни с задержкой психического развития .

Предмет: интерактивные игры их преимущества в представлении геометрических фигур у детей шестого года жизни с задержкой психического развития .

Гипотеза исследования заключается в том, что дети старшего дошкольного возраста с ЗПР выявляют недостаточную подготовленность к изучению математики из-за более низкого уровня исходных математических знаний, чем у детей в норме.

В исследовании участвовали 6 детей в возрасте 6 - 7 лет с задержкой психического развития .

База исследования: «Детский сад №305» г. Пермь

Методика исследования Е.В. Колесникова «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет».

В работе были применены следующие методы исследования: анализ теоретической психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседы.

**Глава 1. Теоретические аспекты изучения проблемы формирования элементов математического представления у детей шестого года жизни с задержкой психического развития (ЗПР)**

* 1. **Психолого-педагогические особенности развития детей шестого года жизни с задержкой психического развития (ЗПР)**

В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития.

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее встречающейся патологии в психофизическом развитии детей шестого года жизни. Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере. Таким образом, задержка психического развития проявляется как в эмоционально-волевой незрелости, так и в интеллектуальной недостаточности. Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе.

В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов, это состояние характеризуется прежде всего замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности. Широко использовавшийся ранее термин «временная задержка психического развития» применим лишь к части случаев ЗПР, наиболее тесно примыкающей к норме, тогда как большая их часть отличается более стойкой, хотя и легкой интеллектуальной недостаточностью и менее выраженной тенденцией к компенсации и обратимому развитию, возможной только в условиях специального обучения и воспитания. Однако и эти состояния имеют свои клинико-психологические особенности, и при них наблюдается тенденция к сглаживанию интеллектуального дефекта.

Причинами разнообразных отклонений в развитии мозга являются патология беременности, в том числе тяжелый токсикоз, перенесенный матерью вирусный грипп, малярия, гепатит, алкоголизм и наркомания матери или отца; родовые патологии, в том числе недоношенность, родовая травма, асфиксия (удушье плода), тяжелые заболевания на первом году жизни (нейроинфекция), тяжелые инфекционные заболевания. Возникновение задержек развития связано с действием как разнообразных неблагоприятных факторов социальной среды, так и с различными наследственными влияниями.

Основные группы причин, которые могут обусловливать задержку психического развития ребенка: Органические причины, задерживающие нормальное функционирование центральной нервной системы. Дефицит общения детей со сверстниками и взрослыми. Частично сформированная ведущая деятельность возраста. К причинам органического характера относятся, прежде всего, различные нейроинфекции - энцефалиты, менингиты, менингоэнцефалиты, а также осложнения при различных инфекционных и вирусных заболеваниях, травмы головного мозга. Поражение нервной системы чаще возникает у недоношенных детей и в случаях внутриутробной гипоксии и асфиксии при родах. Причины возникновения ЗПР многообразны, следовательно, и сама группа детей с задержкой психического развития крайне неоднородна.

К.С. Лебединская (1980) предложила медицинскую классификацию детей с ЗПР. Ею были выделены четыре основных варианта ЗПР:

Конституционального происхождения. Причины: нарушения обмена веществ, специфика генотипа. Симптомы: задержка физического развития, становления статодинамических психомоторных функций; интеллектуальные нарушения, эмоционально-личностная незрелость, проявляющаяся в аффектах, нарушениях поведения.

Соматогенного происхождения. Причины: длительные соматические заболевания, инфекции, аллергии. Симптомы: задержка психомоторного и речевого развития; интеллектуальные нарушения; невропатические расстройства, выражающиеся в замкнутости, робости, застенчивости, заниженной самооценки, несформированности детской компетентности; эмоциональная незрелость. . Психогенного происхождения. Причины: неблагоприятные условия воспитания на ранних этапах онтогенеза, травмирующая микросреда. Симптомы: несформированность детской компетентности и произвольной регуляции деятельности и поведения; патологическое развитие личности; эмоциональные расстройства.

Церебрально-органического происхождения. Причины: точечное органическое поражение ЦНС остаточного характера, вследствие патологии беременности и родов, травм ЦНС и интоксикации. Симптомы: задержка психомоторного развития, интеллектуальные нарушения, органический инфантилизм.

Представленные клинические типы наиболее стойких форм ЗПР в основном отличаются друг от друга именно особенностью структуры и характером соотношения двух основных компонентов этой аномалии развития: преобладанием интеллектуальных или эмоциональных нарушений.

В замедленном темпе формирования познавательной деятельности с инфантилизмом связана недостаточность интеллектуальной мотивации, а с эмоциональными расстройствами - подвижность психических процессов.

Чаще других из названных выше типов встречаются ЗПР церебрально-органического происхождения. Этот тип обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности. Изучение анамнеза детей с этим типом ЗПР в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы, чаще остаточного характера вследствие патологии беременности, недоношенности, асфиксии и травмы при родах, постнатальных нарушений первых трёх лет жизни детей. В самом общем виде детей с ЗПР можно охарактеризовать как детей с нереализованными возрастными потенциальными возможностями психического развития, общей психической незрелостью. У них беден узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь продуктивной.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов. Также при ЗПР у детей выявляются нарушения всех сторон речевой деятельности: большинство детей страдают дефектами звукопроизношения; имеют ограниченный словарный запас; слабо владеют грамматическими обобщениями. Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. По мнению ряда зарубежных психологов, это отставание в развитии восприятия является одной из причин трудностей в обучении. Дети с ЗПР в целом отличаются сниженной умственной работоспособностью. Для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выраженные трудности в вербализации действий. Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей. Дети с ЗПР отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость.

На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик. Также детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность.

В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый - отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной - отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Дети с ЗПР отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответственную эмоциональным потребностям, продуктивность повышается. У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля. Таким образом, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам. У всех старших дошкольников с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению. Это проявляется в незрелости функционального состояния центральной нервной системы (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) и служит одной из причин того, что эти дети с большим трудом овладевают письмом и чтением, часто смешивают буквы, сходные по начертанию или обозначающие оппозиционные фонемы, сложные по составу гласные. Большинство психических функций (пространственные представления, мышление, речь и др.) имеют сложное комплексное строение и основаны на взаимодействии нескольких функциональных систем. Формирование такого рода взаимодействия у детей с задержкой психического развития не только замедлено, но и значительно изменено, происходит иначе, чем у нормально развивающихся. Следовательно, и соответствующая психическая функция складывается не так, как при нормальном развитии.

Таким образом, несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, можно выделить общие черты: При ЗПР нарушения наступают рано, поэтому становление психических функций происходит неравномерно, замедленно. Для детей с ЗПР характерна неравномерная сформированность психических процессов.Наиболее нарушенными оказываются эмоционально-личностная сфера, общие характеристики деятельности, работоспособности: в интеллектуальной деятельности наиболее яркие нарушения проявляются на уровне словесно-логического мышления при относительно более высоком уровне развития наглядных форм мышления.

**1.2. Своеобразие формирования геометрических представлений у детей шестого года жизни с задержкой психического развития (ЗПР)**

Проблему знакомства детей с геометрическими фигурами и форме предмета такие педагоги, как А.М. Леушина, Л.А. Парамонова,А.А. Столяр, рассматривали в плане сенсорного восприятия .

Одним из свойств окружающих предметов является их форма. Форма предметов получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Геометрические фигуры являются эталонами, пользуясь которыми, человек определяет форму предметов и их частей .

Чтобы знать, чему и как обучать детей на разных этапах их развития, надо прежде всего проанализировать особенности сенсорного восприятия детьми формы любого предмета, в том числе и фигуры, а затем пути дальнейшего развития геометрических представлений и элементарного геометрического мышления и далее то, как совершается переход от чувственного восприятия формы к ее логическому осознанию.

Проблему знакомства детей с геометрическими фигурами и их свойствами следует рассматривать в 2-х аспектах: в плане сенсорного восприятия форм геометрических фигур и использования их как эталонов в познании форм окружающих предметов, а также в смысле познания особенностей их структуры свойств, основных связей и закономерностей в их построении, то есть собственно геометрического материала.

Важно дать детям знание основных геометрических фигур и форм предметов, и предоставить им возможность пользоваться классификацией этих форм (конические, цилиндрические, прямоугольные).

В психолого-педагогической литературе отмечено, что формирование представлений о геометрических фигурах и форме предмета является важной частью математического развития детей шестого года жизни изучение психолого-педагогической литературы, практики работы дошкольных учреждений убеждают в необходимости дальнейшего исследования вопроса организации процесса обучения математике детей дошкольного возраста, разработки и внедрения инновационных технологий.

Формирование геометрических представлений – это не только знакомство с геометрическими фигурами, но и их анализ, связанный с выделением их составляющих частей.

О важной роли предметного действия в развитии восприятия геометрических фигур и формы предметов свидетельствуют исследования А.А. Прессман. Заполнение вкладышей детьми шестого года жизни показало, что у них процесс зрительного восприятия еще не отделен от предметного действия. И лишь в дошкольном возрасте проявляются специальные зрительные реакции прослеживания контуров, соотнесения формы фигур, предшествующие выполнению практического действия.

Формирование геометрических представлений не выделена в программе в виде отдельного предмета. Она изучается небольшими порциями, на занятиях по формированию математических представлений. Также геометрический материал используется часто в качестве средств наглядности при рассмотрении некоторых вопросов, а также как средство применения знаний.

При знакомстве с геометрическими фигурами все их свойства выявляются экспериментальным путем. Отсюда особенности организации деятельности детей, подбор методов: большое место должны занимать практические методы и наглядные (упражнения и практические работы).

Формирование представления о геометрических фигурах способствует организация работы с моделями геометрических фигур. Также выполнение простейших заданий на построение геометрических фигур, выполняются по образцу. Рассмотрев конкретную геометрическую фигуру, выделив ее признаки, детям даются задания начертить такую фигуру, на листке, причем даются соответствующие ориентиры.

На занятиях по математике детей учат различать модели близких по форме фигур, производить элементарный анализ воспринимаемых фигур, выделять и описывать их некоторые свойства.

Важно обучить детей сравнению формы предметов с геометрическими фигурами, как эталонами предметной формы. У ребенка необходимо развивать умение видеть, какой геометрической фигуре, или какому их сочетанию соответствует форма того или иного предмета. Это способствует более полному, целенаправленному распознаванию предметов окружающего мира и воспроизведению их в рисунке, лепке, аппликации. Хорошо усвоив геометрические фигуры, ребенок всегда успешно справляется с обследованием предметов, выделяя в каждом из них общую, основную форму и форму деталей. Работа по самопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами происходит в два этапа.

На первом этапе нужно научить детей на основе непосредственного сопоставления предметов с геометрической фигурой, давать словесное определение форме предметов. Таким образом, удается отделить модели геометрических фигур от реальных предметов и придать им значение образцов. Далее выбирают предметы указанной формы, группируют их и обобщают по единому признаку формы.

На втором этапе детей учат определять не только основную форму предметов, но и форму деталей. На разных фигурах дети показывают ее внутреннюю область и ее границу - стороны, вершины и углы как часть внутренней области фигуры. Можно предложить детям заштриховать красным карандашом внутреннюю область фигуры, а синим карандашом – обвести ее границу стороны. Дети не только показывают отдельные элементы фигуры, но и считают вершины, стороны, углы у разных фигур.

В развитии «геометрических знаний» у детей прослеживается несколько различных уровней .

Первый уровень характеризуется тем, что фигура воспринимается детьми как целое, ребенок еще не умеет выделяться в ней отдельные элементы, не замечает сходства и, различая между фигурами, каждую из них воспринимает обособленно .

На втором уровне ребенок уже выделяет элементы в фигуре и устанавливает отношения, как между ними, так и между отдельными фигурами, однако еще не осознает общности между фигурами.

На третьем уровне ребенок в состоянии устанавливать связи между свойствами и структурой фигур, связи между самими свойствами. Поэтому обучение следует организовать так, чтобы в связи с усвоением знаний о геометрических фигурах у детей развивалось и элементарное геометрическое мышление.

Задержка психического развития (ЗПР) — это замедление темпа развития психики, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в нехватке общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью.

Отмечается отсутствие интереса к выполнению математических заданий, нецеленаправленность действий, низкий уровень самостоятельности, недостаточная критичность по отношению к результатам своей деятельности, слабое внимание к содержанию заданий.

Изучение геометрического материала для детей шестого года жизни с ЗПР представляет большие трудности. Причины этих трудностей заключаются в первую очередь в особенностях познавательной и эмоционально-волевой детей: своеобразие внимания, воображения, несовершенстве анализа, синтеза, слабости обобщения и отвлечения. Формирование качественных и действенных геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР возможно только на основе развитого воссоздающего воображения. У детей с ЗПР отличается способность к форморазличению (на основе плоскостных и объёмных геометрических фигур). Необходимо отметить и то, что формируется эта способность сравнительно позже, чем у нормально развивающихся детей. Форморазличение таких геометрических фигур, как ромб, куб, шар, конус, цилиндр происходит лишь в школьном возрасте.

Л.Б. Баряева пишет, что для детей шестого года жизни с ЗПР основную трудность представляет дифференциация геометрических форм по названию и определение названия предъявленного геометрического объекта. Однако, в то время как называние геометрических форм у дошкольников с ЗПР вызывает значительные затруднения, отображение геометрических форм по образцу происходит у них гораздо успешнее. Таким образом, проблема формирования четких представлений о геометрических фигурах у детей шестого года жизни с ЗПР связана с проблемой развития пространственных представлений.

У данной категории детей нарушено взаимодействие сигнальных систем: дети хуже осуществляют классификацию фигур по названию и лучше по образцу. Дошкольники с ЗПР испытывают большие трудности в выделении знакомых форм в окружающих предметах, стремятся подменить абстрактные геометрические образы представлениями о конкретных предметах (например, прямая линия — палка). Дети плохо знают названия геометрических фигур, тел, углов и линий, слабо соотносят их с соответствующими зрительными образами.

Одним из ярких примеров развития функции зрительного восприятия формы, является игра. У детей шестого года жизни с ЗПР отмечается слабая дифференциация геометрических фигур, особенно многоугольников.

Значительно больше ошибок возникает, когда их просят отобрать фигуры по названию. Названия геометрических фигур дети шестого года с ЗПР запоминают с большим трудом и не всегда правильно соотносят с соответствующей фигурой. Таким образом, из-за снижения познавательной активности у детей шестого года жизни с ЗПР имеются особенности в формировании геометрических представлений.

Таким образом, в этом параграфе мы выясни, что из-за снижения познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР имеются особенности в формировании геометрических представлений.

**1.3. Интерактивные игры, что это ,виды игр и интерактивные игры, как средство формирования геометрических фигур у детей шестого года жизни с задержкой психического развития (ЗПР)**

Интерактивные игры – это деятельность дошкольников под непосредственным руководством воспитателя, в процессе которой дети получают уникальную возможность научиться бесконфликтному и доброжелательному общению.

Интерактивные игры для детей ставят перед собой четкие задачи: Повысить коммуникативные навыки ребенка. Позволить ему лучше узнать себя и окружающих его детей. Научить достигать задачи с помощью коллективной деятельности. Освоить основные жизненные правила общества. Узнать лучше учебный материал.

Но главной целью детской интерактивной игры остается развитие навыка успешного и продуктивного общения со сверстниками. Ведь общаясь, ребенок не только учится вместе достигать намеченной задачи, но и получает обратную связь, которая формирует его представление о самом себе. Значение такого вида деятельности сложно переоценить, и во многих детских садах и иных образовательных учреждениях данный метод коммуникации является обязательной частью программы.

Такое взаимодействие с детьми и позволяет повлиять на их настроение, отношение к себе и окружающим.

Целесообразно использовать эти игры в утренние, вечерние часы, в свободное время, как часть занятия.

Главная их цель - воспитание успешности, воспитание социально-коммуникативных навыков.

Интерактивные игры вызывают у детей:

• познавательный интерес;

• способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления;

• могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;

• развивают мелкую моторику, координацию;

• развивают двигательную память;

• повышают работоспособность головного мозга;

• готовят руку к письму.

Организовывая интерактивную игру с детьми, считаем важным моментом создание условий совместной деятельности.

Роль воспитателя в интерактивной игре сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей.

В целях формирования успешности и развития навыков взаимодействия дошкольников нами использовались интерактивные игры Клауса Фопеля, Кряжевой Н.Л., Шевцовой И.В., Е.К. Лютовой, Е.В. Коротаевой, Е.В.Карповой. К.Фопель выделял, что «..главное их назначение - профилактическое, а не коррекционное. Они предполагают работу со всеми детьми, а не только с теми, которые уже входят в так называемую «группу риска» или в категорию «трудных»…».

Игры развивают навыки позитивного общения, воспитывают доброжелательную личность именно при групповой работе, а не при индивидуальном контакте, дети учатся видеть себя как бы со стороны, оценивают свои поступки, чувствуют настроение товарищей.

Интерактивные игры учат понимать механизм конструктивного взаимодействия с окружающими, преодолевать психологические барьеры. Здесь используем следующую схему: получение знаний → анализ поведения других детей → планирование своего поведения → реализация замысла.

Интерактивные игры базируются на принципах партнерского взаимодействия и гуманистической психологии, важно создать атмосферу взаимного доверия, раскрепощённой открытости. Дети и взрослые получают опыт сотрудничества в живом взаимодействии друг с другом.

Авторы интерактивных игр предлагают определенный алгоритм их проведения, который достаточно универсален:

- Подбор педагогом игр для группы детей. (Возможно проведение подготовительного занятия.)

- Дошкольников знакомят с целью, которую надо достичь, она должна быть четко и доступно сформулирована воспитателем, чтобы у детей не возникло ощущение непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься. Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.

- В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом и если какие-то моменты вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.

- По окончании игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение) анализируются результаты, подводятся итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте - на чувствах, которые испытали дошкольники, и обсуждения содержательного аспекта (что понравилось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат).

В заключение еще раз хочется отметить, насколько интересны интерактивные игры для детей, настолько они интересны и воспитателю. Наша задача - помочь каждому малышу адаптироваться в этой суровой действительности, выйти из стен детского сада победителем и данный вид деятельности способствует этому.

Важно , чтобы дети получали удовольствие от игры, попробовав себя в новой ситуации.

Среди всего многообразия игр для дошкольников с интерактивным элементом можно выделить следующие типы:

Игры по мотивам сказок пользуются популярностью в детских дошкольных учреждениях. Такие постановки понятны малышам, ведь в них фигурируют персонажи, известные им с детства. На всякий случай перед проведением подобной игры нужно провести подготовительное занятие, которое напомнит детям о героях истории. Наводящие вопросы от учителя помогут малышам вспомнить сюжет и смысл сказки.

Игры, знакомящие детей с окружающим миром. Для дошкольников берутся темы попроще: «Домашние животные», «Твердое-мягкое», «Кто живет в лесу» и т. д. Для школьников темы могут быть сложнее: игры на развитие самоконтроля, которые учат групповой поддержке и помогают лучше узнать одноклассников, выходят на первое место. С помощью стихотворной формы (она лучше всего воспринимается на слух) воспитатель здоровается с детьми и объясняет, в чем будут заключаться правила.

Игры с использованием презентаций или интерактивной доски удачно дополняют занятие и делают его более увлекательным и наглядным. Для школьников в презентацию могут быть включены коллективные задания на грамотность или арифметику, а для детей помладше – изображения животных и различные викторины. Однако, используя компьютер, не стоит забывать о главной цели интерактивной игры – налаживанию коммуникации.

Интерактивные игры на формирование геометрических фигур будут очень эффективны для детей шестого года жизни с задержкой психического развития.

Так как у таких детей внимание не сосредоточенно и они не усидчивы то ,в таких играх дети будут за мотивированны и заинтересованными в течении всей игры.

Так как многие знания у детей с ЗПР формируются позже чем у нормы то такие занятия смогут помочь детям и воспитателю .

Детям будет легче воспринимать материал зрительно. И они будут заинтересованы в таких занятиях. Для детей такое занятие в виде игры будут чем то новым .Дети будут воспринимать это как не занятие , а как игру .А игра -это ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому все знания детей будет легче закреплять.

Так же с помощью таких занятий можно понять в чем у ребенка проблемы в знаниях о геометрических фигурах .

Такое занятия можно проводить как индивидуально так и с группой.

Эти игры очень помогут детям шестого года жизни с задержкой психического развития в том плане ,что воспитатель сам заинтересован в эффективности этих игр.

Интерактивные игры будут легче восприниматься и усваиваться детьми.

Для детей шестого года жизни с ЗПР в таких играх можно сформировать те знания по формированию геометрических фигур которые у них на недостаточном уровне.

На таких играх дети с ЗПР будут чувствовать себя спокойно и будут заинтересованны .

В таких играх у детей шестого года жизни буден виден прогресс в знаниях о геометрических фигурах.

Благодаря таким играм у детей появятся новые знания и удастся закрепить прежние знания.

Таким образом, в этом параграфе мы выяснили, что интерактивные игры будут эффективны и интересны детям шестого года жизни с ЗПР.

**Выводы по 1 главе**

В процессе изучения психолого-педагогической литературы по проблеме исследования было выявлено, что под геометрическими представлениями следует понимать, способность ребенка к преобразованию геометрических фигур; выделению сходных и отличительных признаков фигур и др.

Решая задачи нашего исследования, мы рассмотрели основные ступени работы по формированию геометрических представлений. Формирование представлений о геометрических фигурах происходит постепенно и проходит ряд этапов, где дошкольное детство играет особую роль.

Под задержкой психического развития понимается замедление темпа развития психики, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в нехватке общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью.

У детей шестого года жизни с ЗПР проявляется способность различения таких эталонов как форма, величина.

Но все это у них формируется намного позже, чем у нормально развивающихся детей и не имеет необходимой полноты, целостности, качественности.

Занятия в виде интерактивных игр по формированию геометрических фигур у детей шестого года жизни с ЗПР помогут детям усвоить те знания с которыми у них проблемы.

Игры развивают навыки позитивного общения, воспитывают доброжелательную личность именно при групповой работе, а не при индивидуальном контакте, дети учатся видеть себя как бы со стороны, оценивают свои поступки, чувствуют настроение товарищей.

Интерактивные игры учат понимать механизм конструктивного взаимодействия с окружающими, преодолевать психологические барьеры. Здесь используем следующую схему: получение знаний → анализ поведения других детей → планирование своего поведения → реализация замысла.

Интерактивные игры базируются на принципах партнерского взаимодействия и гуманистической психологии, важно создать атмосферу взаимного доверия, раскрепощённой открытости. Дети и взрослые получают опыт сотрудничества в живом взаимодействии друг с другом.

Такие занятия в виде интерактивных игр с такими детьми необходимы.

Материал в игровой форме детьми усваивается легче.

Перед проведением таких игр воспитатель должен хорошо подготовиться.

Благодаря таким играм у детей появятся новые знания и удастся закрепить прежние знания.

**Глава 2 Опытно –практическая часть исследования**

**2.1 Состояние геометрических представлений детей шестого года жизни с задержкой психического развития**

С целью выявления уровня сформированности геометрических представлений у детей шестого года жизни с ЗПР было проведено исследование на базе «Детский сад №305» г. Пермь в ноябре 2019 года.

Для изучения уровня сформированности геометрических представлений у детей шестого года жизни с ЗПР мы использовали диагностику Е.В. Колесникова «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет».

На констатирующем этапе эксперимента каждому ребенку предлагались задания и по результатам их выполнения выставлялись баллы, которые соответствовали уровню сформированности геометрических представлений.

Методика «Геометрические фигуры»

1 Задание : закрась геометрические фигуры, у которых нет углов

Высокий уровень – 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно выполняет задание .

Средний уровень – 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 Задание: Закрась только четырехугольники.

Высокий уровень – 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно выполняет задание .

Средний уровень – 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не справляется с заданием.

3 Задание: Нарисуй справа как можно больше предметов из геометрических фигур слева(круг, треугольник, квадрат)

Высокий уровень – 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно выполняет задание .

Средний уровень – 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не справляется с заданием.

В исследовании участвовало 6 детей : четыре девочки и два мальчика .

Все дети в возрасте 6-7 лет, с заключением ПМПК – ЗПР, которые посещают детский сад четыре года.

Детям были представлены задания по методике «Геометрические фигуры», из испытуемых детей с данным заданием самостоятельно справился только один ребенок (Савелий. Ш..), который без особого труда выполнил все предъявленные задания, что соответствует высокому уровню.

Четверо детей (Даша.С, Тата.В., Никита.К.,Таисия.С.) справились с заданием не полностью, что соответствует среднему уровню.

У детей этой группы отмечалось скудность ответов, т.е. предложения были не развернуты. И два ребенка (Полина.Н.).с заданием не справились, что соответствует низкому уровню. Дети испытывали трудности во всех трех предложенных заданиях. На предлагаемые вопросы дети затруднялись отвечать.

Результаты по методике «Геометрические фигуры» наглядно можно увидеть на рисунке 1

Рис. 1 Результаты диагностики геометрических представлений у детей шестого года жизни с ЗПР по методике «Геометрические фигуры»

Таким образом, большая часть детей шестого года жизни имеют трудности в выполнении заданий на геометрические фигуры .

Большая часть детей выполнили задания с помощью подсказок,а это дает нам то что у детей возникли проблемы с выполнением заданий.