Особенности обучения чтению на уроках английского языка в начальной школе.

Чтение, занимает очень важную роль в обучении английскому языку. Чтение – это один из наиболее важных способов получения информации. Чтение - это цель и, одновременно средство обучения иностранному языку. Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. Обучение чтению должно представлять собой обучение речевой деятельности, так как оно не только создает правильную ориентацию обучающихся, но и способствует более быстрому формированию необходимых речевых умений на иностранном языке. Основной целью процесса чтения является извлечение и усвоение какой-либо информации, что играет большую роль в коммуникативной деятельности человека. На начальном этапе обучения чтению на английском языке важно научить ребенка правильно читать: произносить буквы, складывать их в слоги, составлять предложения, интонировать их в соответствии с контекстом. Начальный этап изучения является одним из самых важных, так как именно от него зависит успех в дальнейшем усвоении материала.

Чтение выступает как цель обучения, предусматривающая формирование и развитие всех видов чтения и основных УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных, и в свете требований действующей нормативной образовательной базы, ФГОС, соответствует формированию личностных УУД и достижению личностных результатов обучения. В стандартах второго поколения уделяется много внимания формированию универсальных учебных действий, к которым относятся, в том числе и первичные навыки работы с текстом, и овладение элементарными навыками чтения. На ступени начального общего образования стандартом устанавливаются планируемые результаты освоения в области чтения: • умение отличать буквы от знаков транскрипции. • умение пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • соотнесение графического образа английского слова с его звуковым образом; • чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • чтение про себя и нахождение необходимой информации. Известно, что учащиеся младшего школьного возраста (7-10 лет) наиболее восприимчивы к изучению иностранного языка.

При обучении чтению необходимо, в первую очередь, способствовать развитию детского интереса к данному процессу. С помощью обучающей игры, песен легко преодолевается психологический барьер в общении на иностранном языке. Атмосфера радости, увлеченность, посильность заданий и увлекательность позволяют решить серьезные коммуникативные задачи. Для продуктивного восприятия текста учеником необходимо учитывать два основных фактора:
соответствие текста уровню интеллектуального развития ребёнка;
соответствие текста его познавательным потребностям.

Механизмы чтения на родном и на иностранном языке в чем-то сходны, а в чем-то расходятся. Человек, бегло читающий на родном языке, не каждое слово читает с начала до конца, он его угадывает по нескольким буквам. Угадывание знакомых слов происходит и при чтении текста на иностранном языке. У учеников начального школьного звена познавательная деятельность проявляется наиболее отчётливо и сильно. Школьникам интересно узнавать новые стихи, песни, рассказы на новом для себя языке, который они изучают, что способствует быстрому развитию познавательных, интеллектуальных, а так же речевых способностей ребёнка. Существует огромное количество методик обучения чтению на иностранном языке. Необходимо выбрать ту методику, которая подходит конкретному ученику. Так как ученики начальной школы – это младшие школьники, им очень подходят игровые способы преподавания. Важно опираться на психологические и физические особенности данного возраста. Именно в игровой части преподавания наиболее хорошо раскрываются способности ученика, при помощи игры легко преодолеваются различные психологические трудности.
Научить чтению – непростое дело. А чтение - одно из основных средств получения информации!