РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области

**«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»**

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

за межаттестационный период

(с 2012 по 2017 гг.)

Тема «Анализ педагогический условий, направленных на формирование социально-бытовых умений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умеренная и тяжелая умственная отсталость)»

Разработчик:

Учитель старших классов

Высшая квалификационная категория

Вахрамеева Светлана Владимировна

Камышлов, 2022 г.

**Оглавление**

**Введение** ……………………………………………………………………стр. 3

**Глава 1. Теоретическая часть.**

* 1. Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся с отклонениями в умственном развитии…………………………………...стр. 7
  2. Содержание понятия «Социально-бытовая компетентность»........стр. 9
  3. Особенности усвоения социально – бытовых знаний и умений учащимися с недостатками умственного развития………………..стр. 11

**Глава 2. Аналитическая часть**

2.1.Анализ состояния уровня социально-бытового развития учащихся, обусловливающий выбор цели, задач и основных направлений работы .стр.13

2.2. Анализ результативности использования авторских разработок в процессе обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка»

2. 2.1. Учебные комплекты по разделам программы «Личная гигиена», «Семья», «Питание» …………………………………………………….…стр.15

2.2.2. Кроссворды для уроков социально-бытовой ориентировки……….стр.19

2.2.3. Динамические паузы на уроках СБО ……………………………….стр.21

* 1. Возможность использования авторских разработок на уроках черчения и ИЗО…………………………..………………………………………...стр.23

**Заключение**………………………………………………………………..стр.26

**Литература**

**Список приложений**

Приложение №1

**Введение**

Обучающиеся образовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы – это дети, для которых характерен основной общий недостаток – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Эмоционально - волевая сфера этих обучающихся тоже в ряде случаев нарушена и проявляется в примитивности чувств и интересов, недостаточной выразительности и адекватности эмоциональных реакций, слабости побуждений их к деятельности, к познанию окружающего мира.

Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания, что на сегодняшний день прописано в Федеральном Законе от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитывается при разработке специального стандарта образования (на сегодняшний день Концепция СФГОС для детей с ОВЗ).

Таким образом, создается **противоречие** между требованиями к результатам формирования компетенций и имеющимися трудностями у обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, которые не позволяют обучающимся данной категории овладеть знаниями и умениями необходимыми для получения качественного результата образования.

В межаттестационный период моя педагогическая деятельность была направлена на создание условий для организации образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, направленных на получение качественного результата образования.

На 2017-2022 годы межаттестационного периода были поставлены следующие задачи:

1. Изучить нормативно – правовую документацию, современную литературу по коррекционной педагогике, по обучению и воспитанию обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.
2. Разработать рабочие программы по учебным предметам обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.
3. Разработать наглядно - дидактический материал для организации и проведения уроков с обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.

**Предмет анализа:**

Условия для организации образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, направленные на  получение качественного результата образования.

**Объект анализа:**

Качество знаний обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.

**Целью** моего аналитического отчёта является самооценка и самоанализ деятельности за межаттестационный период, выявление противоречий, проблем, определение направлений работы на следующий межаттестационный период.

С учетом цели исследования были определены следующие **задачи:**

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы определить содержание понятия «хозяйственно-бытовая компетентность».
2. Оптимизировать организацию уроков домоводства, стимулирующих развитие хозяйственно-бытовых навыков.
3. Проверить эффективность разработанной методики организации уроков в формировании хозяйственно-бытовых компетенций.

Для решения этих задач была спланирована работа по следующим направлениям:

- изучить нормативную литературу (ФГОС) и клинико-психологические особенности обучающихся;

- на основании полученной информации организовать учебно-воспитательный процесс для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

- организовать систему мониторинга уровня усвоения учебного материала;

- предоставить первоначальные результаты работы педагогическому сообществу.

**1. Теоретическая часть**

**1.1. Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умеренная и тяжелая умственная отсталость)**

Для эффективной работы, а также подбора адекватных способов и приемов педагогического воздействия, понимания причин, обусловливающих успехи и неудачи обучения и воспитания, учителю необходимо знать особенности психической деятельности умственно отсталых обучающихся.

Изучив литературу по данной теме, познакомилась с содержанием основных понятий при работе с данной категорией детей.

Для этих детей характерно *поверхностное глобальное* *восприятие,* т. е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Это проявляется в резком контрасте между восприятием простого и несколько усложнённого материала. Обиходные, привычные предметы дети воспринимают и различают обычно достаточно хорошо. При необходимости воспринимать, отличать от других новый предмет, обладающий незнакомыми свойствами, ребёнок не справляется с заданием. Он, скорее всего либо, отказывается от выполнения задачи, либо с лёгкостью решает её ошибочно.

Вся деятельность детей по восприятию предмета характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на переход от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

Изучение психики детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью показало, что *логическая и механическая* *память* у них крайне не развита. Вместе с тем имеются случаи гипертрофической механической памяти. Это так называемая *частичная память* на события, места, числа. При запоминании и воспроизведении связанного текста для детей с тяжёлой умственной отсталостью, так же как для детей с лёгкой степенью умственного недоразвития, характерна тенденция к улучшению результатов по сравнению с воспроизведением ряда не связанных между собой слов. Это означает, что дети с глубоким поражением ЦНС, хотя и в минимальной степени, устанавливают простейшие связи в предложенном тексте, что помогает им в его запоминании.

В ходе обучения долговременная память у этих детей совершенствуется явно значительнее как в количественном, так и в качественном отношении, чем кратковременная память.

С грубыми нарушениями интеллекта тесно связано глубокое недоразвитие *речи.* Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего физического недоразвития. В младшем школьном возрасте дети плохо понимают чужую речь, улавливают только тон, интонацию и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями.

Самостоятельная речь детей младшего школьного возраста проявляется преимущественно в виде отдельных слов, коротких фраз. В ходе обучения словарь детей обогощается: они знают названия различных предметов, владеют названиями действий, относящихся к учебной или бытовой ситуации. Однако, как правило, они связывают слово только с определённым предметом или группой предметов, отражающих ситуационные отношения. Без специального обучения слово не служит им для более сложного обобщения.

Наиболее резкое недоразвитие этих детей проявляется в познавательной деятельности, *в особенностях мышления.* Их чрезвычайно затрудняет самостоятельное использование имеющихся знаний.

Дети с тяжёлой умственной отсталостью способны лишь к самым, элементарным обобщениям. При обучении они могут объединить предметы в определённые группы (одежда, животные, птицы и т.д.) Если детям не прошедшим специального обучения, предлагают рассказать содержание простой сюжетной картинки, то они в лучшем случае называют отдельные предметы. Составить связанный рассказ из нескольких сюжетных картинок они также не могут. С особой полнотой недостатки мышления детей проявляются при обучении их грамоте и счёту. Они могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Дети с тяжёлым нарушением интеллекта овладевают порядковым счётом, но отвлечённый счёт им недоступен. Особенно большие трудности испытывают дети при решении задач. Они с трудом удерживают в памяти условие, не могут установить нужных смысловых связей и «соскальзывают» на выполнение отдельных арифметических действий. Весьма характерным для мышления этих детей является слабое восприятие задания, обусловленное недостаточно сильной мотивацией, уход от задания, психическая пассивность.

У умственно отсталых детей, страдающих нарушением интеллекта, существенно изменена *эмоционально-волевая* *сфера.* Типичным для личности этих детей является отсутствие инициативы и самостоятельности. Им свойственны непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия. Большинство из них легко поддаются внушению и в то же время упорно сопротивляются всему новому.

Эмоции у них обнаруживают относительную сохранность. Когда их хвалят, они бурно проявляют свою радость, при порицании часто обижаются, могут быть вспыльчивыми, агрессивными. Эмоции таких детей не отличаются многообразием и дифференцированностью: им свойственна «тугоподвижность» эмоциональных проявлений.

*Внимание*детей с тяжёлой умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Привлечь внимание детей младшего школьного возраста можно только с помощью ярких предметов, картинок, однако длительно сосредоточить их на чём-либо чрезвычайно трудно. При создании благоприятных условий и соблюдения специфики работы, большинство детей достаточно активно включаются в учебный процесс, переключаются с одного вида деятельности на другой.

Вышеописанные особенности различных сторон психики детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта характерны для всей категории этих детей и являются их общими чертами. Залогом успеха педагога в работе с ними может быть только знание потенциальных возможностей каждого ребёнка и индивидуальный подход к воспитанию и обучению этих детей.

**1.2. Особенности формирования хозяйственно-бытовых навыков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерно недоразвитие всех сторон психического и физического развития. Тем не менее, формирование навыков д можно воспринимать как первый этап, как необходимый процесс их социализации, который осуществляется в результате усвоения ребенком необходимых навыков, значимых для себя и близких окружающих. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания является первым и существенным звеном воспитания человеческой личности (Е.А. Стребелева, 1992).

Формирование навыков самообслуживания является начальным этапом в работе по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с отставанием в умственном развитии должен осуществляться с учетом личностно-ориептированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении социально-бытовыми навыками, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся у ребенка отклонений и обеспечивает последующую его социализацию (Е.А. Стребелева, 1992).

Механизм формирования навыков самообслуживания сложен, потому что их усвоение требует определенно уровня развития внимания, подражания, восприятия, но при правильной организации коррекционно-развивающей работы занятия по формированию навыков самообслуживания будут способствовать формированию у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью положительного отношения к груду, желания трудиться, умения преодолевать посильные трудности, но есть появится основа для дальнейшего трудового воспитания и обучения. В процессе формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей происходит становление практических действий детей, которые осуществляются в данном процессе.

Овладение операционной стороной деятельности позволяет ребенку стать самостоятельным и умелым в удовлетворении своих потребностей. Таким образом, стимулируется личностное развитие ребенка. Лишь на этой основе формируются Я-позиция и уверенность ребенка в собственных силах и возможностях, развиваются ответственность и элементы самооценки.

В процессе овладения навыками самообслуживания ребенок учится соотносить слова и предметы окружающей его обстановки, слова и действия, учится понимать речь взрослого и отвечать на простые вопросы, знакомится с некоторыми свойствами предметов, у ребенка развивается моторика, улучшается координация движений, происходит улучшение зрительно-моторной координации и расширение их практического опыта, знаний об окружающем мире (Т.Н. Исаева, Г.В. Цикото и др.).

Как считает А.Р. Маллер, эта способность развивается постепенно в процессе самообслуживания. Э. Сеген полагает, что в обучении и воспитании данной группы детей «пробуждение самостоятельности, активности, способности к почину возможно лишь с обретением навыков конкретной практической деятельности» (по данным Х.С. Замского, 1995). М.И. Кузьмицкий, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото (1976), отмечают, что овладение ребенком практической деятельностью способствует в дальнейшем успешному развитию речи, формированию пространственных представлений, становлению конструктивных и графических навыков, накоплению опыта предметным оперированием количества, что влияет на социальную адаптацию детей. А.Р. Маллер давал рекомендации следующего характера. Он утверждал, что «используя все возможности воспитания и обучения, необходимо формировать у воспитанников жизненно необходимые умения, которые позволят им в известной мере ориентироваться в окружающем».

Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками делает ребенка значительно более самостоятельным, менее зависимым от взрослого. Когда ребенок научится самостоятельно одеваться, умываться, есть, у него появляются первые обязанности. Он не только может, но и должен ежедневно одеваться, умываться, есть, т.е. обслуживать себя. Очень важно воспитать у детей правильное отношение к своим первым потребностям и обязанностям, научить их охотно преодолевать трудности, быть аккуратными. Говоря о формировании навыков у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, прежде всего, необходимо отметить формирование навыков по самообслуживанию и культурно-гигиенических навыков, благодаря которым закладываются навыки чистоплотности, аккуратности, бережливости.

Самообслуживание - повседневная деятельность, но она требует от социального педагога постоянного внимания к тому, как дети умываются, ходят в туалет, убирают постель, следят за опрятностью одежды, обуви и т.д. Овладевая социально-бытовыми навыками, ребенок учится опрятности, чистоте, дети учатся обращать внимание на свой внешний вид, овладевают способами приведения его в порядок, усваивают конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка. Особенностью формирования навыков самообслуживания является индивидуальный темп их становления у каждого ребенка в зависимости от глубины нарушения интеллекта.

В процессе формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков на каждом этапе обучения дети с нарушениями интеллекта овладевают приемами одевания и раздевания, умением следить за чистотой тела и опрятностью одежды, аккуратности при приеме пищи и культуре поведения во время еды. Желание и умение помогать друг другу помогают развиваться коммуникативным умениям: обратиться за помощью к взрослым или другому ребенку, поблагодарить, рассказать и др. Также у детей развивается мелкая моторика, а предметно-практическая деятельность учит их правильно координировать свои движения.

1. **Анализ условий, созданных для успешного обучения и воспитания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Достичь положительных результатов можно только при создании определенных условий для эффективной организации и ведения учебно-воспитательного процесса на уроках у обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями в развитии.

*2.1. Нормативная база учебно-воспитательного процесса*

На основании адаптированной общеобразовательной программы и учебного плана (2 вариант) разработаны и успешно реализуются Рабочие программы по предметам «Домоводство» и «Хозяйственно-бытовой труд». (Приложение 1).

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП.

ФГОС ввел новое понятие «специальная индивидуальная программа развития» (СИПР). «Специальная индивидуальная программа развития» (СИПР) - образовательная программа, разрабатываемая на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями, с учетом специфических индивидуальных образовательных потребностей обучающихся указанных категорий». Целью СИПР является получение обучающимися жизненного опыта, который позволит ему достигнуть максимальной самостоятельности в разрешении обыденных жизненных задач, что способствует его введению в жизнь общества на принципе индивидуального поэтапного, планомерного увеличения жизненного опыта и каждодневного социального общения.

Содержание СИПР для обучающихся по 2 варианту разрабатывается на основании деятельностного подхода, который обеспечивает:

− учет индивидуальных особенностей ребенка;

− овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками разнообразных деятельностных, самостоятельных продвижений в изучаемых образовательных областях;

− увеличение мотивации и интереса к обучению, усвоению нового опыта деятельности и поведения;

− обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТМНР на основе становления базовых учебных действий, способствующие социальной адаптации.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

*2.2. Требования к материально-техническим условиям реализации ФГОС*

2.2.1. Требования к организации пространства классного кабинета

«Материально-техническое обеспечение реализации АООП (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к кабинету для проведения уроков по Домоводству.» Источник: Приложение. Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с этими требованиями созданы условиями на базе кабинета СБО. Это отдельные учебные и кухонные зоны, есть игровой уголок, зона релаксации и т.д.

Учебный класс. Учебная зона на 8 посадочных мест (соответствует нормативу, т.к. в классах не более 5 человек). Класс оборудован комплектом с доступом в Интернет, подключен к большому настенному телевизору, копировальной техникой.

Кухня. Оборудование состоит из 2 электроплит и 2 рабочих столов, что позволяет одновременно работать 2 группам обучающихся. Холодильник, микроволновая печь, стол для сервировки и принятия пищи, информационные стенды и выставки книг с кулинарными рецептами, шкафчиками для хранения бытовой химии, спецодежды и т.д. Есть раковина с горячей и холодной водой.

Игровой уголок. Это 2 парты, пуфики. В свободном доступе детские журналы, паззлы, конструктор, раскраски, цветные карандаши, шашки и т.д.

Зона релаксации. Большое мягкое кресло, мягкие игрушки, небольшие подушки. (фото в Презентации).

* Отдельное внимание хочется уделить расписанию уроков. Умение ориентироваться в школьном расписании (определить день недели, очередность уроков, название предмета) является одним из основных общеучебных навыков обучающихся. Большие затруднения с формированием этого навыка проявляются у обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в силу неумения читать, ориентироваться в таблице расписания и т.д. В этой ситуации удобно воспользоваться нашей разработкой.
* 1. На магнитной доске в классном кабинете размещается вертикально табличка с названием дня недели, расписание уроков. Для удобства ориентирования каждый день недели имеет свой цвет (понедельник – желтый, и т.д.), и каждая табличка с уроком в этот день также имеет этот цвет. Так ребёнок повторяет цвета, по возможности цифры, обозначающие очерёдность.
* 2. Содержание расписания содержит следующие графы и строки. Например, «Музыка (рисунок нот и скрипичного ключа, сразу и запомним символы музыки), фото педагога, который это предмет ведет (т.к. далеко не все умеют читать, а для тех, кто умеет – Имя и Отчество педагога)» (см. Презентацию).
* 3. Дежурный по классу утром меняет расписание, убирает вчерашние уроки в конверт, размещают сегодняшние таблички. Читающие – по расписанию в дневнике, не читающие – по подсказкам. Требования ко всем дежурным одинаковые: «Не умеешь читать – спроси, тебе все помогут». Передвигает магнит-фишку с урока на урок по ходу учебного дня и (по возможности) озвучивает номер урока, название предмета, педагога. На всех тетрадях есть наклейка – маркировка, обозначающая предмет, это опять же в силу учета нечитающих детей. Они легко выбирают тетрадь из конверта, соотнося символику на доске и тетради. Причем наклеиваем и раскрашиваем только сами.

Дежурство по классу

Дежурство по классу включает в себя:

- замена расписания, проверка порядка на партах и соответствие приготовленных тетрадей уроку (символика)

- подготовка к посещению столовой (пересчет детей, приготовление по количеству детей бумажных полотенец), контроль мытья и обработки рук и т.д.

- Порядок в классе (читая доска, выравнивание парт и стульев, порядок в игровом уголке, выполнение разовых несложных поручений педагога).

- Порядок в коридоре. Там расположена вешалка для верхней одежды, двухэтажная полка для сменной и уличной обуви.

Результаты дежурства по системе 0-1 (сделано – не сделано) дети вносят в таблицу, суммируют. Еще есть сводная ведомость, где они считают сумму баллов за какой-либо период.

Таким образом происходит коррекция ориентировки во времени (день недели, очередность дежурства), восприятия, волевых усилий (не сразу все смогли довести процесс до конца), само- и взаимооценки и т.д.

Данная разработка была представлена в сети Интернет и получила хорошую оценку вследствие новизны, удобства и простоты использования.

2.2.2. Требования к организация учебного места

Места в классе закреплены за обучающимися в соответствии с особенностями зрения, роста, успешности в обучении (читающиеся сидят вместе для возможности работать в парах). На каждой парте сбоку прикреплён конверт с именем ученика для хранения тетрадей и незаконченных заданий. Парты и стулья имеют маркировку: на партах номера – 1,2,3,4. На стульях номера и обозначения – 1-л (первая парта, левый стул), 4-п (четвертая парта, правый стул). Это позволяет облегчить задачу расстановки учебной мебели после мероприятий и способствует коррекции пространственного восприятия (право-лево). Папки для хранения учебных принадлежностей для уроков ИЗО также подписан, снабжены фотографиями, так как не все ученики овладели навыком чтения, а внешний вид своей папки просто забывают, находятся на отдельном стеллаже. На этом же стеллаже и размещаются наши «Волшебные сундучки». Это красиво оформленные коробочки разного объема, украшенные в соответствии и с помощью обучающихся (стразы, наклейки, бантики). Это помогает организации свободного времени детей – там хранятся их увлечения (поделки из остатков алмазной мозаики, макраме, полусобранные паззлы, машинки и т.д.). Во время досуга каждый берет свой «Волшебный сундучок» и занимается своим делом, что исключает бесцельное времяпрепровождение. Готовые работы, в том числе и паззлы, обучающиеся забирают домой, для подарков.

2.2.3. Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам

В связи с полным отсутствием учебников, рабочих тетрадей и других дидактических материалов на основании собственного многолетнего опыта преподавания предмета СБО разрабатываю отдельные листы для освоения теоретической части учебного материала. Затруднение вызывает отсутствие навыка чтения практически у всех обучающихся данной категории.

* Для удобства используем листы формата А-4. В соответствии с темой урока подбираю или самостоятельно разрабатываю задания, доступные восприятию обучающихся. После проработки всех заданий складываем их в файлы, размещаем в именные папки. Они играют роль и учебника, и тетради. Происходит систематизация имеющихся знаний, накопляемость работ. Вместо имени ученика на обложку помещены фотографии, что упрощает процесс раздачи их учениками для нечитающих учеников.
* Листы содержат следующую информацию:
* - Дата, имя ребенка (вписывают сами)
* - Текстовый материал (списывают 3-4 коротких слова из темы урока (например, тема «Напитки», слова: чай, компот, чашка, кофе)
* - Задания на логику, сравнение, исключение, соответствующие теме урока (обведи только предметы посуды, соедини стрелками, и т.д.)
* - Задания на штриховку, раскрашивание
* - Задания с элементами вырезания и наклеивания.

Пока это учебное пособие находится в стадии разработки, но уже успешно используется в течении 1,5 лет. Охвачены 18 тем из различных разделов программы. Образцы показаны в презентации и приложении.

*2.3. Анализ результатов педагогической деятельности*

2.3.1 Предмет «Социально-бытовая ориентировка»

Помимо учебной дисциплины «Домоводство» в течение 15 лет преподаю предмет «Социально-бытовая ориентировка». В связи с введением ФГОС для обучающихся с ОВЗ предмет «Социально-бытовая ориентировка» переименован в «Основы социальной жизни», содержание существенно не изменилось, поэтому будем ориентироваться на понятие «социально-бытовая компетентность».

В предыдущий межаттестационный период осуществлялась педагогическая деятельность в 5,6,7,8,9 классах школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Для анализа состояния сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся классов использовались следующие направления работы:

- педагогическое наблюдение учащихся в различных ситуациях (общение, труд, учебная деятельность, внеурочная деятельность);

- изучение результатов учебной деятельности;

- заполнение карт сформированности социально-бытовых навыков (методические рекомендации Девятковой Т.А.) [7, стр.40] (см. Приложение №1);

- устный опрос обучающихся.

Диагностика позволила разделить обучающихся на группы, которые соответствуют уровням овладения социально-бытовыми навыками.

1 группа – (20%) обучающиеся, которые могут самостоятельно выполнять несложную работу по дому, планировать ее, озвучивать свои действия. У них сформирована положительная мотивация к обучению в целом и предмету «Социально-бытовая ориентировка» в частности. Эти обучающиеся охотно участвуют во внеклассной работе по предмету.

2группа – (60%) обучающиеся, испытывающие незначительные затруднения при планировании и выполнении работы. Они не всегда с желанием занимаются на уроках и участвуют во внеклассной деятельности.

3 группа – (20%), обучающиеся, не умеющие выполнять работу по дому в силу различных причин (особенности воспитания, психофизические особенности развития).

Учитывая специфику работы образовательного учреждения, необходимо было, и запланировать ***коррекционную направленность работы***:

- коррекция различных видов памяти, логического мышления;

- коррекция полисенсорного развития через систему практических и лабораторных работ;

- выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных качеств характера, способствующих наиболее эффективной их интеграции и адаптации в общество.

Успешность обучения базируется на основании разработанных мной методических пособий «Рабочие тетради по СБО для обучающихся 5-9 классов», методические пособия по разделам программы «Семья», «Питание», «Личная гигиена», сборник технологических карт уроков СБО для 6 класса (издательство г. Волгоград), кроссворды и лабораторные работы для уроков и многое другое, что было подробно описано на предыдущей аттестации (2017 г.). На сегодняшний день эта методическая база пополнилась базой видеоуроков, разработками различных открытых уроков, текстами выступлений на педагогических мероприятиях различного уровня. Но основной упор в своей работе в последнее время делаю на работу с обучающимися с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости.

Обучающиеся регулярно участвуют в очных и заочных конкурсах по предмету, дистанционных олимпиадах (см. Презентацию).

2.3.2. Предметы «Домоводство», «Хозяйственно-бытовой труд»

Предмет «Домоводство» в нашей школе практикуется далеко не первый год, но полноценные класса, скомплектованные из детей, имеющих соответствующий диагноз последние 2 года. В 5-б классе являюсь классным руководителем, поэтому особенное внимание уделяю не только организации учебного процесса, но и формированию классного коллектива в целом и развития каждого ребенка в частности (см. п 2.2.).

Мы имеем дело с определённой категорией аномальных детей, с обучающимися, которые по особенностям психической деятельности существенно отличаются от обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Знание этих особенностей необходимо для эффективной работы, для понимания причин, обусловливающих успехи и неудачи обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия, т.е. для того, чтобы в наибольшей мере помочь обучающимся продвинуть их в плане общего развития и дальнейшей социализации их в современном обществе. Ознакомившись с личными делами обучающихся было выявлено, что у 100% детей неустойчивое внимание, снижена память (даже кратковременная) преобладает наглядно-действенное мышление, низкая работоспособность, сформированность языковых и речевых средств. Все дети имеют дефекты произношения.

У обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями в развитии отмечается низкая готовность к обучению. У них нет стойкого интереса к занятиям, не сформировано умение преодолевать возникающие трудности, они не всегда правильно реагируют на оценку взрослого. Многим свойственны робость, неуверенность в себе.

В соответствии с этими данными были выбраны в качестве основных следующие педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Направлены на стабилизацию эмоционального тонуса и повышения уровня работоспособности обучающихся в классе. Поэтому на уроке необходимо наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся; место и длительность применения ИКТ, моторная плотность урока, обязательно наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, наличие эмоциональных разрядок, темп и особенности окончания урока.

Игровые технологии

Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, развивается внимание, стремление к знаниям. Учащиеся не замечают, что в ходе игры они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки. Постепенно ввожу новые игры, так как объем запоминания и внимания крайне мал.

Технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения, учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, создает комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность, и поэтому может считаться основополагающей при работе с обучающимися с умеренной и тяжелой умственно отсталостью. Данная технология   базируется на тех же принципах, что и индивидуализация, и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно.

   Целью технологии является овладение обучающимися базовым уровнем знаний и умений для дальнейшего своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, находить сохранные стороны личности, и, опираясь на них, планировать и реализовывать СИПР.

Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ)

Современный ребёнок живёт в мире высоких компьютерных и инновационных технологий. Для детей с нарушением интеллекта информация должна поступать небольшими порциями и постоянно повторяться, при этом необходимо создать эффекты, которые привлекали бы внимание учащихся. Использование данной технологии необходимо, но должно быть использовано строго дозированно, в соответствии с диагнозом ребенка. Например, для учащегося с эписиндромом надо подбирать или очень короткие видео, или просто медленный видеоряд, чтобы не спровоцировать приступ.

Об успешности создания условий и правильности подобранных технологий, формах и приемах обучения и воспитания свидетельствует стабильность учебных достижений обучающихся.

* У 100% обучающихся моего класса сформирована мотивация к обучению. Дети приезжают в школу с желанием, пропуски без уважительной причины практически отсутствуют.
* В связи с тем, что у обучающихся 2 варианта отсутствует оценочная система, выводы можно делать только на основании наблюдений. Положительная динамика прослеживается у 80%. Отсутствие динамики у остальных можно объяснить психофизическими особенностями детей.
* Продвижение в плане социализации заметны у всех. Все дети ориентируются в здании школы, выполняют несложные поручения, знают, как правила поведения, так и обязанности дежурства в классе и столовой.

Благодаря проделанной работе, используя различные формы и методы совместной деятельности педагогических работников и родителей, у обучающихся повысилась мотивация к обучению, сформировался дружный и сплоченный коллектив, в котором дети чувствуют себя комфортно.

2.2.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность по вышеуказанным предметам носит систематический и долговременный характер. Она состоит из следующих мероприятий:

«ТехноОлимпиада», проводится 12 лет.

Трудовое обучение в коррекционной школе ставит своей целью подготовку работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ как на предприятиях, в условиях трудового коллектива, так и в индивидуальной работе.

ТехноОлимпиада» по предмету СБО проводится вне стен ОУ. Команды из 4 человек от разных классов получают задания в закрытых конвертах и в сопровождении независимых экспертов выполняют задания в различных частях города. После выполнения всех пунктов маршрутных листов возвращаются в ОУ и делают полный отчет о поездке. После этого жюри выставляет баллы в соответствии с таблицей экспертов. Все задания разработаны по программному материалу курса «Социально-бытовая ориентировка».

Конкурс «Лучшая хозяйка», проводится 15 лет.

*Цель проведения конкурса*: Повышение общей социальной компетентности учащихся.

*Задачи:*

* Совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства.
* Формирование адекватной самооценки учащихся.
* Развитие коммуникативных навыков.
  1. Конкурс «Хозяин дома», проводится 12 лет.

Цели и содержание аналогичны предыдущему конкурсу.

Участие в предметной неделе «Профессиональное самоопределение»

Участие заключается в проведении экскурсий в мастерские школы (являюсь руководителем ШМО учителей трудового обучения последние 14 лет), разработка стенгазет, заданий различной степени сложности для классных коллективов и т.д.

**Заключение**

Процесс коррекционного обучения требует разнообразия не только в применении методов, но и организации различных форм учебной и внеурочной деятельности. Эта мысль и была заложена основу моего исследования: «Уровень усвоения содержаниякурса социально – бытовой ориентировки будет более высоким, если:

- Разработать методическую базу уроков социально-бытовой ориентировки.

- Создать систему внеурочной деятельности по предмету.

- Усовершенствовать систему мониторинга уровня усвоения знаний, умений и навыков, что позволит своевременно вносить коррективы в образовательный процесс».

Анализ проделанной работы за меж аттестационный период (20012-2017 гг) позволяет сделать следующие выводы:

1.Решены поставленные цели и задачи педагогической деятельности.

2. Разработаны учебные и методические пособия для предметов социально-бытовая ориентировка, черчение, ИЗО.

3.Результаты работы представлены педагогическому сообществу на различных уровнях, и полученные результаты подтверждают ценность работы.

4. Подтверждена гипотеза.

Для решения вышеперечисленных проблем намечены следующие направления деятельности на предстоящий межаттестационный период:

1. Продолжение работы по разработке и систематическому использованию традиционных и нетрадиционных методов и приемов в обучении.
2. Включение в систему внеклассной работы учащихся начальной школы, разработав для этой группы мероприятия, отвечающие возрастным возможностям.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности в сфере ведения электронных мониторингов.
4. Продолжение работу по обобщению и распространению собственного опыта.
5. Повышение уровня квалификации путем систематической работы по самообразованию и саморазвитию.

Информационные источники

<https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_detej_s_tyazhelyim_narusheniem_intellekta/>

<https://infourok.ru/formirovanie-u-doshkolnikov-s-umerennoy-i-tyazheloy-stepenyu-umstvennoy-otstalosti-socialnobitovih-umeniy-i-navikov-2335177.html>

<https://www.defectologiya.pro/zhurnal/struktura_i_soderzhanie_sipr_dlya_detej_s_tmnr/>

https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2019/02/03/ispolzovanie-zdorovesberegayushchih-tehnologiy