Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Карымское»

**Индивидуальный проект на тему: «Левополушарные и правополушарные типы людей».**

Автор проекта: ученица 11 «А» класса,

Якимова Алина

Руководитель проекта: педагог-психолог

Краснова Елизавета Тагировна

Пгт.Карымское

2022г

Содержание

Введение.............................................................................................3

Глава 1 Теоретический анализ литературы по заявленной теме

* 1. Левополушарные типы людей................................................4
  2. Правополушарные типы людей..............................................6
  3. Различия полушарий мозга.....................................................8

Глава 2 Результаты исследования

2.1 Социологический опрос..............................................................11

Заключение.........................................................................................13

Список источников............................................................................15

Введение

**Актуальность** данного проекта заключается в том, что у каждого человека доминирует свое полушарие, мне стало очень интересно чем же отличаются левополушарные от правополушарных. В чем заключаются причины праворукости и леворукости людей, а также каких людей больше: левшей или правшей. Я решила исследовать этот вопрос.

**Цель** изучить литературу по проблеме правополушарных и левополушарных типов людей и выяснить, какое полушарие доминирует у большинства детей

**Задачи**

- изучить особенности левополушарных типов людей

- изучить особенности правополушарных типов людей

- выявить различия двух типов полушарий у детей

- исследование по доминирующему полушарию головного мозга среди учеников 11 класса

**Объект**

Особенности работы полушарий головного мозга

**Предмет**

Левополушарные и правополушарные типы людей

**Вид проекта**

Информационно- исследовательский

**Практическая значимость**

В будущем, может быть, людям будет проще определиться с интересными им сферами деятельности, опираясь на индивидуальные склонности, зависящие от развитости определённого полушария.

**Гипотеза**

Среди детей в основном преобладают левополушарные типы людей. Проведя, исследование мы докажем или опровергнем эту гипотезу.

**1.1 Левополушарные типы людей**

**Левополушарный тип**- преобладание левостороннего полушария описывает расположение к абстрагированию и обобщению, словесно-логический уклон познавательных процессов. Левое полушарие управляет правой рукой.

**Левостороннее полушарие**- оперирует словами, относительными символами, отвечает за письмо. При этом информация, поступившая в левое полушарие обрабатывается последовательно.

**Левополушарные люди-** любят организованность. Всегда стараются соблюдать все сроки и графики. Руководствуются в своих действиях здравым смыслом, а не порывами души. Недосказанности им чужды, во главе угла ставят смысл и форму. Они очень активны и без труда могут прогнозировать свое будущее. В определенных ситуациях проявляют изобретательность и рассудительность. Также им присущи оптимизм и бодрость.

При доминировании левого полушария:

* Анализируются все факты
* Большие языковые способности
* выявление различий и деталей дает склонность к индуктивному мышлению. Сначала собирается максимально большое количество фактов. Потом уже делаются выводы
* решение математических задач
* понимание буквального смысла слов
* последовательная обработка информации
* контроль за движениями правой половины тела

Считается, что такие люди чаще относятся к ученым, архитекторам, инженерам, программистам, конструкторам, математикам, философам. Левополушарные нередко подчеркнуто рациональны и рассудочны. Много и охотно пишут, легко запоминают длинные тексты, речь их грамматически правильна. Для них характерны обостренное чувство долга, ответственность, принципиальность, внутренний характер переработки эмоций. Часто занимают административные должности, но им не хватает гибкости, непосредственности и спонтанности в выражении чувств. Они предпочитают действовать по заранее составленным схемам, трафаретам, с трудом перестраивают свои отношения. У левополушарного человека наблюдается расслоение психической деятельности- образное восприятие с дефектом, а восприятие слов облегчено. Еще одна важная характеристика поведения левополушарного человека- понимание окружающего. У них нарушена наглядная ориентировка в месте и времени, но сохранена словесная. Одним из удивительных изменений психического состояние левополушарных людей является сдвиг в эмоциональной сфере. Особенно часто встречается этот сдвиг у больных с депрессией.

Доминирование левого полушария определяет склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов. Левое полушарие оперирует словами, условными знаками и символами; отвечает за письмо, счет, способность к анализу, абстрактное, концептуальное мышление. При этом информация, поступившая в левое полушарие, обрабатывается последовательно, линейно и медленно. Восприятие левополушарных людей дискретное, аудиальное, интеллект вербальный, теоретический, память произвольная. Интроверты. Для успешной деятельности необходимо соблюдение следующих условий: анализ деталей, неоднократное повторение материала, тишина, работа в одиночку, вневременные задания. Для них характерна высокая потребность в умственной деятельности.

Для формирования мотивации к учебной деятельности левополушарных детей необходимо делать упор на познавательные мотивы. Их привлекает сам процесс усвоения знаний. Им свойственна высокая потребность в постоянной умственной деятельности. Социальным мотивом является мотив продолжения образования. Занятия школьными науками рассматриваются как средство для развития своего мышления.

Изучив информацию о левополушарных типах людей можно сделать следующие выводы: левополушарные типы людей имеют способности к математике, любят поговорить, хорошо организованны. Им свойственно логическое мышление, а не образное. Так же мы узнали, что такие люди стараются делать все, как запланировано, обрабатывают информацию в четком порядке, последовательно и медленно. В основном такие типы людей не любят заниматься рукоделием и творчеством**. У левополушарных людей качество почерка значительно ниже, чем у правополушарных.**

* 1. **Правополушарные типы людей**

**Правополушарный тип**– правое полушарие описывает склонность к творчеству. Правое полушарие мозга оперирует образами реальных предметов. Контролирует движения левой половины тела.

**Правостороннее полушарие**- обладает прекрасной пространственной ориентацией, хорошей координацией движений. Также у правополушарных очень богатая речь, но в ней нет выстроенности, возможны запинки, лишние звуки и слова.

**Правополушарные люди-**способны сострадать и сочувствовать. Сильно переживают неудачи. Очень часто у них неустойчивое настроение, бывает депрессия без причины. Часто делят все на хорошее и плохое, не могут прийти к компромиссу.

При доминировании правого полушария:

* интуиция
* Склонность к обобщению
* Обрабатывают информацию параллельно
* Более активно визуальное восприятие.
* Умение сопоставлять факты дает склонность к независимости мышления. Здравый смысл ставится выше слепого подражания и подчинения стереотипам.
* Обработка сразу большого количества информации.

Доминирование правого полушария определяет склонность к творчеству, конкретно-образный характер познавательных процессов. Правое полушарие мозга оперирует образами реальных предметов, отвечает за ориентацию в пространстве и легко воспринимает пространственные отношения. Считается, что оно ответственно за синтетическую деятельность мозга. Правополушарных людей отличает визуальное восприятие, невербальный, практический интеллект; быстрая переработка информации; непроизвольная память. Экстраверты. Кроме того, с функционированием правого полушария связывают способность к рисованию и восприятию гармонии форм и цвета, музыкальный слух, артистичность, успехи в спорте. "Правополушарные" склонны к отрицательным эмоциям, в том числе беспокойству и страху. Они лучше ориентируются в обстановке, более целостны в восприятии окружающего мира.

Формирование мотивации к обучению. Для правополушарных учащихся необходимо делать упор на престижность положения в коллективе, авторитет, социальную значимость данного вида деятельности, так как у них высоко выражена потребность самореализации. Мотивы, побуждающие изучать школьные предметы, связаны со становлением их личности, со стремлением к самопознанию, с желанием разобраться во взаимоотношениях людей, осознать свое положение в мире. Для них характерна ориентация на высокую оценку и похвалу: "пятерка любой ценой". Большой интерес у правополушарных школьников вызывает эстетическая сторона предметов.

Дети с доминированием правого полушария не контролируют правильность своей речи. Виды деятельности, требующие постоянного самоконтроля, будут выполняться плохо. В устной речи могут возникнуть проблемы в грамматике и подборе слов. Возможны смысловые пропуски, особенно если правополушарный ученик еще и импульсивен.

Необходимо отметить, что правополушарные люди обладают прекрасной пространственной ориентацией, чувством тела, высокой координацией движений. Успешны в командных видах спорта. Речь правополушарных людей эмоциональна, экспрессивна, богата интонациями, жестикуляцией. В ней нет особой выстроенности, возможны запинки, сбивчивость, лишние слова и звуки. Им легче диктовать текст, чем писать.

Правополушарные люди относятся чаще к художникам, скульпторам, поэтам, артистам, также романтики. Такие люди, принимая новое, часто оглядываются назад, смотря на ушедшее, так как чаще всего они смотрят на мир с пессимизмом. Так как правое полушарие отвечает за чувства, правополушарные люди, среди которых много левшей, обладают способностями, которые называют феноменальными. Подсознание, за которое отвечает правое полушарие, показывает нам все психические функции, которые мы не всегда можем контролировать. Можно отнести к этому в первую очередь сновидения, интуицию, гипноз и телепатию.

Вывод: изучив информацию о правополушарных типах людей можно сказать, что такие люди более склонны к творчеству, имеют возможность мечтать и фантазировать, также имеют очень богатую речь, являются очень эмоциональными и непредсказуемыми людьми.  Исходя из изученной информации правополушарные люди – цельные натуры, открыты и непосредственны в выражении чувств, наивны, доверчивы, внушаемы, способны тонко чувствовать и переживать, легко огорчаться и плакать, приходить в состояние гнева и ярости, общительны и контактны. Часто действуют по настроению. Такие люди надеются чаще на интуицию.

* 1. **Различия полушарий мозга**

В предыдущих пунктах мы рассматривали левополушарных и правополушарных людей, а теперь найдем их различия.

Считается, что **правополушарные люди** это- **«художники»**. Правое полушарие управляет левой стороной тела. Оно отвечает за эмоции, фантазию, оперирование образами. Правополушарное мышление спасает в ситуации неопределенности или восприятия, когда нужно разглядеть целостный образ, детали. Также правое полушарие ответственно за способность смотреть на любую ситуацию с разных сторон, видеть всю картину происходящего. Левши обладают тонкой душевной организацией и любят нестандартные решения**.** Еще известно о том, что созревание правого полушария мозга происходит быстрее, чем левого.

**Левополушарные люди** это- **«мыслители»**. Левое полушарие управляет правой стороной тела. Оно отвечает за логику, работу с числами, речь, анализ. У левополушарных лучше освоено мышление. Оно помогает, когда нужно действовать по правилам. оно ответственно за грамматическое оформление высказывания и характеристику предметов. Левое полушарие воспринимает только буквальный смысл слов и благодаря этому получает точные обозначения. Правша всегда надежен в своих убеждениях, тверд в предпочтениях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Левополушарные** | **Правополушарные** |
| 1. | Видит детали: символы (буквы, слова) | Видит конкретные, а не абстрактные объекты |
| 2. | Отметки: четыре и пять | Отстает при обучении чтению |
| 3. | Выказывает визуальные и аудиальные нейролингвистические индикаторы | Выказывает визуальные и кинестетические индикаторы |
| 4. | Легче писать, чем диктовать | Легче диктовать текст, чем писать |
| 5. | Желательны ясные письменные инструкции | Не следует предлагаемому выбору, любит решать, выбирать самостоятельно пропуски |
| 6. | Повторяет фактическую информацию | Виды деятельности, требующие постоянного самоконтроля, обычно выполняются плохо |
| 7. | Дискомфорт с незавершенными творческими инструкциями | Обязательно наличие натуральных и изобразительных средств обучения |
| 8. | Любит проверять работу | Не любит проверять работу |
| 9. | Любит информацию в письменном виде | Любит информацию в виде графиков, карт, демонстраций, мультимедиа |
| 10. | Переработка информации медленная, последовательная | Переработка информации быстрая, мгновенная |
| 11. | Фокусирован внутренне | Фокусирован внешне |
| 12. | Решает математические задачи с помощью выявления принципиального ключа | Решает математические задачи каждый раз очень конкретно и индивидуально, с использованием бытовых ассоциаций |
| 13. | Анализирует легче, чем синтезирует | Не контролирует правильность своей речи, проблемы в грамматике и подборе слов, возможны смысловые |
| 14. | Мышление индуктивное – от части к целому, от деталей к общему | Мышление дедуктивное – от целого к части, от общего – к частному |
| 15. | Мышление абстрактно-логическое, формальное, рациональное, программируемое, двухмерное (на плоскости) | Мышление наглядно-образное, спонтанное, эмоциональное, интуитивное, трехмерное (в пространстве) |
| 16. | Память произвольная знаковая | Память непроизвольная наглядно-образная |
| 17. | Привлекает сам процесс усвоения знаний | Часто способен к саморазвлечению |
| 18. | Высокая потребность в постоянной умственной деятельности | Высоко выражена потребность в самореализации |
| 19. | Занятия школьными науками – средство для развития своего мышления | Отвечает на личностные отношения, а не авторитарные |
| 20. | Любит смотреть фильмы после чтения книги | Любит смотреть фильмы до чтения книги |

В этом разделе мы изучили два типа людей – левополушарные и правополушарные. Подводя итог о различиях левополушарных и правополушарных людей можно сказать, что такое различие полушарий в какой-то степени определяет способности и склонности к какому -либо виду деятельности. Исходя из выше изученного можно сказать, что для успешной и активной жизни все же нужна слаженная работа обоих полушарий мозга.

Глава 2 Результаты исследования

Изучив теоретическую часть, мною был проведен индивидуальный социологический опрос по методике (А.Р. Лурия). Исследование проводилось с учащимися 11 класса.

В опросе приняли участие 13 учеников. Для этого мы использовали семь заданий для учащихся.

**Социологический опрос**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания   1. Переплести пальцы рук | Оценка  Если сверху большой палец правой руки- ведущее полушарие левое, если сверху большой палец левой руки- правое. |
| 1. Имитировать позу Наполеона | Если при переплетении рук на груди сверху оказывается левая рука, то ведущее правое полушарие, если правая рука- левое. |
| 1. Имитировать аплодисменты | Если сверху находится правая рука- ведущее полушарие левое и наоборот. |
| 1. Сидя на стуле, положить ногу на ногу | Сверху правая нога- ведущее полушарие левое и наоборот. |
| 1. Телефон (вам позвонили, телефон к уху) | Если телефон приложен к левому уху- доминирует правое полушарие и наоборот. |
| 1. Нарисовать круг и завершить его стрелкой | Если стрелка указывает направление против часовой стрелки- тогда ведущее полушарие левое, если по часовой- правое. |
| 1. Нарисовать произвольное количество палочек левой и правой рукой за 10 сек. , подсчитать количество | Если больше нарисовано палочек правой рукой- ведущее полушарие левое и наоборот. Если одинаковое количество – правое полушарие. |

Результаты опроса:

Все опрашиваемые учащиеся разделились на две группы:

* Правополушарные (доминирует правое полушарие) 20%
* Левополушарные (доминирует левое полушарие) 80%

Вывод: в ходе практического исследования мною были получены данные о том, что из 13 учащихся в 11 классе МОУ СОШ №2 п.Карымское у трех учащихся доминирует правое полушарие, у десяти учащихся доминирует левое полушарие.

Наблюдая за учащимися, можно так же говорить о том, что независимо какой рукой пишет человек, у него развито то или иное полушарие.

В ходе практического исследования мною были получены данные о том, что даже все праворукие отличаются друг от друга. Среди них есть правополушарные, левополушарные. И им свойственны разные увлечения.

Заключение

В ходе своего проекта, я изучила особенности левополушарных людей и выявила, что левополушарные типы людей имеют способности к математике, любят поговорить, хорошо организованны. Им свойственно логическое мышление, а не образное. В основном к левополушарным относятся ученые, архитекторы, инженеры, программисты, конструкторы, математики, философы.

Изучила особенности правополушарных типов людей и узнала, что оказывается большинство из них относятся чаще к художникам, скульпторам, поэтам, артистам, также романтики. Такие люди, принимая новое, часто оглядываются назад, смотря на ушедшее, так как чаще всего они смотрят на мир с пессимизмом.

Выявила различия двух типов полушарий у детей, хотя даже до этого и не понимала, что может быть различие.

Оказывается, что, **правополушарные люди** это- **«художники»**. Правое полушарие управляет левой стороной тела. Оно отвечает за эмоции, фантазию, оперирование образами. А **левополушарные люди** это- **«мыслители»**. Левое полушарие управляет правой стороной тела. Оно отвечает за логику, работу с числами, речь, анализ.

Таким образом в ходе изученного материала я рассмотрела левополушарные и правополушарные типы людей.

В начале моей работы мною была выдвинута гипотеза, что среди детей в основном преобладают левополушарные типы людей. Я стала выявлять среди сверстников с помощью опроса к какому типу людей относятся учащиеся.

В ходе практического исследования у меня получилось следующее:

- у 20% учащихся доминирующим является правое полушарие. Правополушарные воспринимают информацию образно, эмоционально. Воспринимают информацию целостно, а если концентрируются на деталях, то перестают воспринимать смысл. У них хорошо развита поисковая деятельность, они легче выполняют задания на сообразительность, на догадку.

- у  80% учащихся доминирующим является левое полушарие головного мозга.  Это говорит о том, что они лучше воспринимают зрительную или слуховую информацию. Строят логические цепочки последовательно от слов к предложению. Хорошо работают по планам, схемам, шаблонам. Складывают информацию из кусочков.

В результате работы над темой проекта, гипотеза подтвердилась.

А также полученная информация о доминирующем полушарии у сверстников поможет каждому из них использовать ее себе во благо, а в дальнейшем и определить свой путь при выборе профессии.

**Список использованной литературы**

Интернет источники:

1.Правополушарные кто они [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://zen.yandex.ru/media/lariwind/pravolevopolusharnye-kto-oni-5ec6c0e76f66a73416322fbc>

2.Творческие проекты[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/3336>

3.Тест на определение доминирующего полушария[Электронный ресурс] Режим доступа:<https://psychojournal.ru/tests/83-test-na-opredelenie-dominiruyuschego-polushariya.html>

4.Характеристика левополушарного-правополушарного[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2017/09/24/harakteristika-levopolusharnogo-pravopolusharnogo-i>