**Технологическая карта урока немецкого языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Немецкий язык, 8 класс |
| **УМК** | Немецкий язык И. Л.Бим, 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2019 |
| **Тема урока** | Мы повторяем то, что знаем.Wir pruefen, was wir schön können. |
| **Автор урока** | Мартыненко Анна Сергеевна, учитель немецкого языка |
| **Тип урока** | урок закрепления  |
| **Оборудование** | Компьютер, проектный экран, мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал |
| **Принципы** | принцип коммуникативной направленности; принцип наглядности; принцип доступности и посильности |
| **Технологии** | Игровая технология, проблемного обучения, информационно – коммуникационные, технология развивающего обучения, технология здоровьесбережения, технология сотрудничества |
| **Формы и методы работы** | Проблемный, частично поисковый, практические , наглядные, эвристическая беседа, метод языковой догадки, объяснительно – иллюстративный; фронтальный опрос, индивидуальная, групповая, коллективная работа |
| **Продолжительность урока** | 40 минут |
| **Цель и задачи урока**  | - обобщение и систематизация знаний, полученных учащимися при изучении темы «Подготовка к путешествию по Германии»1**.Образовательные**: совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся, эмоциональную и эстетическую стороны в процессе обучения иностранному языку, повторить лексический материал по теме «Подготовка к путешествию по Германии» и достопримечательности изученных городов Германии2. **Развивающие**: развивать и углублять знания по страноведению, фонематический слух, навыки и умения монологической и диалогической речи, познавательную активность, логическое мышление3. **Воспитательные**: воспитывать уважение к иноязычной культуре и традициям, содействовать формированию познавательного интереса к иностранному языку |
| **Планируемые результаты**  | **предметные:**владение лексикой по теме; умение вести беседу, отвечая на вопросы; иметь представление о расположении федеральных земель на карте Германии; по описанию узнавать города, их достопримечательности и реки изучаемой страны; понимать на слух и переводить полилог; инсценировать диалог в магазине, рассчитывать стоимость покупки |
| **метапредметные:** формирование способности работать командой, достижение поставленной цели.**-Регулятивные УУД:*****познавательные:*** извлечение необходимой информации из беседы, рассказа, осознанное построение речевого высказывания; выработка алгоритма действий.***коммуникативные:*** умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности.***регулятивные:*** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование собственной деятельности; самостоятельное распределение ролей, выражение своих мыслей и идей |
| **Личностные:** совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, приобретенных коммуникативных умений в говорении и чтении; формирование уважительного отношения к обычаям и культуре другой страны |

 **Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока, цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| **3 мин** | **1.Организационный момент***цель:* организация самоопределения детей к деятельности на уроке | Приветствую учащихся:***(слайд 1)***Guten Tag, junge Leute! Setzt euch bitte! Herzlich willkommen in unsere Deutschstunde!***(слайд 2 + звук для знакомства)*** Ich heisse Anna Sergeewna.Ich bin Deutschlehrerin. Ich bin lustig und liebe Kinder. Und du, … ? *(передаю игрушку)*-Nun gut!Was werden wir heute machen? Ich denke, wir werden heute spielen! | Приветствуют учителя (Guten Tag!), присаживаются на свои места.- представляются, описывая себя | *Личностные УУД:* самоорганизация*Регулятивные УУД:*регулировать свои действия; прогнозировать деятельность на уроке; формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися*Коммуникативные УУД:*вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли на немецком языке*Предметные УУД:*отвечать на вопросы, высказывать предположения |
| **3 мин** | **2. Постановка цели и задачи***цель:* формулирование темы урока**3. Актуализация знаний** *цель:*систематизировать имеющиеся у учащихся знания | ***(слайд 3 звук автоматич.)***-Ach, so! Was ist los! Meine Karte ist Kaputt! Ich brauche eure Hilfe!-…, bitte komm an die Tafel.***(слайд 3 щелчок)*** -Alles klar! Sagen Sie mir bitte, wie heisst das Thema unsere Stunde?- Ja! Heute machen wir eine interessante Reise durch Deutschland!***(cлайд 4)***Was bedeuten diese Fragen? (Uebersetzen bitte auf Russisch) ***(по щелчку на слайде открывается перевод слов)***-Schon! Heute spielen wir ein lustiges intellektuelles Spiel « WAS? WO? WANN? »*Раздаю листы путешествия команд:*-Das sind eure Komanden Reiseblaetter. Jeder richtige Antwort bringt euch einen Preis – eine Puzzle.Von denen ein Bild zu der Ende der Stunde gibt.-Alle haben verstanden? (если кто – то не понял, разъясняю)-Gut! ***(слайд 5 + звук автоматич.)***Damen und Herren! Wir beginnen unsere Spiele «WAS? WO? WANN?». Spielen wir weiter!***(слайд 6)*Erste Runde heisst** ***«Kurze Blitz».***Jede Gruppe waehlt ein Farbe und eine Kategorie mit den Fragen.***Die Saedte:*** *(розов)* Die Hauptstadt Deutschlads ist …Bonn, Bremen, (Berlin)*(зелен)* Diese Stadt ist die Stadt der Musikanten. Dazu gibt es auch ein Märchen. Hamburg, Dresden, (Bremen).***Die Sehenswuerdigkeiten:****(жёлт)* Der berühmteste gotische Dom in der Stadt Köln ist …das Schokoladenmuseum Köln, das Kölner Rathaus,(der Kölner Dom)*(фиолет*) Der Hauptplatz in Berlin, der war benannt nach dem russischen Zaren Alexander… das Museuminsel, (der Alexanderplatz), Unter den Linden***Die Flusse:****(крас)* Welcher Fluss ist der längste Fluss Deutschlands?(der Rhein) der Oder, der Main*(оранж)* Wo liegt Berlin? am Rhein, (an der Spree), am Main-Gut! Eure Puzzle…*Вручаю командам по детали пазла за каждый верный вопрос.**-Wir gehen weiter!* ***(слайд 19)*** | - выходят по очереди, собирают карту Германии.-Deutschland, Reise-Что? Где? Когда?-слушают-Ja!-выбирают категорию и цвет вопроса. Совещаются, отвечают |
| **7 мин** | *Личностные УУД:* осознавать свои возможности*Регулятивные УУД:* регулировать свои действия, взаимодействовать в группе*Познавательные УУД:*анализировать поставленный вопрос; осознанно выстраивать речевое высказывание*Коммуникативные УУД:*вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли на немецком языке*Предметные УУД*:воспринимать в полной мере услышанную и прочитанную информацию; отвечать на вопросы |
| **5 мин** | **4. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)***цель*: развивать умение слушать монолог с извлечением основной информации о культуре и традициях Германии | **Runde II «Die Freunde aus Deutschland fragen…?»**-Jetzt wird für jede Gruppe eine Frage erklingt.Fur euch gibt es 30 Sekunden, um das Problem zu besprechen.Die erste Frage fur diese Gruppe: ***(слайд* *20* *звучит видеовопрос)****(Die Deutschen lieben gern Fleisch essen, besonders Schweinfleisch.**Welches Fleischessen ist bei den Deutschen am liebsten?)*-Die Zeit geht! ***(слайд 21 (таймер 30 сек)***-Die Zeit ist ab! Wer antwortet?Bitte, …(***слайд 22 ответ)***Die zweite Fragen klingt fur andere Gruppen: ***(слайд 23 видеовопрос)****(Dieses Gebaeck ist in Deutschland die Nummer eins unter den Desserten. Zum Backen warden solche Lebensmittel benötigt: Mehl, Eier, Butter, Zucker und Apfel. Um welches Gebäck geht die Rede?)*-Die Zeit ist geht! ***(слайд 24 (таймер 30 сек)***-Die Zeit ist ab! Wer antwortet?Bitte, …-Und richtige Anwort: ***(слайд 25 ответ)***-Wunderschoen! Eure Puzzle…*Вручаю командам по детали пазла за каждый верный вопрос.**-Wir gehen weiter!* ***(слайд 26)*** | -слушают видеовопрос-Das ist bayerische Würstchen!-слушают видеовопрос- Das ist Apfelkuchen! | *Личностные* *УУД:*развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками*Регулятивные УУД:*обсуждать в группе поставленный вопрос, совместно принимать решение*Познавательные УУД:*отвечать на вопросы после прослушивание аудиотекстов, используя свой жизненный опыт*Коммуникативные УУД:*слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли *Предметные*\_*УУД:* закрепить знания лексики по изучаемой теме; развивать навыки аудирования; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка |
| **4 мин** | **5. Применение знаний и умений в новой ситуации***цель:* организовать осмысленное восприятие новой информации | **III Runde «Musikpause»**Die Zeit fur die Erholung. ***(слайд 27)***In der deutsche StadtEisenach wurde Johann Sebastian Bach. Seine Eltern waren Komponisten und Musikanten, deshalb der kleine Johann Sebastian liebte Musik hoeren, singen, Organmusik und Geige spielen.*Звучит произведение «Лунная соната» - видео 1 мин*Achtung! Die Fragen fur diesem Gruppe:* Wer wurde im Eisenach geboren?

-Die Fragen fur diesem Gruppe:* Was liebt Johann Sebastian Bach?

-Gut! Eure Puzzle…Вручаю командам по детали пазла за верные вопросы.-Wir gehen weiter! ***(слайд 28)*** | - слушают- Johann Sebastian Bach.- Er liebt Musik.-получают пазл | *Познавательные УУД*:извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; структурировать знания*Предметные УУД:*понимать на слух и переводить полилог, отвечать на вопросы*Регулятивные УУД:*обсуждать в группе поставленный вопрос, совместно принимать решение*Коммуникативные УУД:*вступать в диалог на немецком языке, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли на немецком языке |
| **5 + 8 мин** | **6. Обобщение и систематизация****знаний***цель:* обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | **Runde IV «Schwarze Koffer»**Die naechste Runde heisst «Schwarze Koffer».In diesem Koffer liegen zwei Sehenswuerdigkeite Deutschlands.Was bedeutet das Wort «Sehenswuerdigkeiten»?***(слайд 29)*** Liest bitte den Text (раздают карточки с текстом) und anwortet:-*In welche deutsche Stadt können wir diese Sehenswuerdigkeiten sehen, die in dem Schwarz Koffer? Und welche Sehenswuerdigkeiten liegen im Schwarze Koffer?*-Sie werden eine Minute haben und die Sehenswuerdigkeiten zu besprechen.-Die Zeit ist geht! ***(слайд 30 - таймер 1 мин)***-Die Zeit ist ab! Wer antwortet?-Sie haben die Sehenswürdigkeiten richtig benannt! -Diese Puzzle sind Ihre! (*вручаю деталь пазла за верный ответ)****(слайд 31)*****Runde V «Im Geschäft»**-Hier gibt es Kaertchen mit Kleidung, Schue und auch Geld.Eure Aufgabe ist eine Szene im Geschaeft spielen.-Diese Komande geht im Kleidunggeschaeft.-Diese Komande geht im Schuheboutik.*(раздаю листы с фразами диалога)*-Die Zeit ist geht! ***(слайд 32 - таймер 2 мин)***-Die Zeit ist ab!-Diese Puzzle sind Ihre! (*вручаю деталь пазла за верный ответ*) | -достопримечательность- зачитывают тексты:*(Diese Sehenswǘrdigkeiten ist als Wahrzeichen der deutschen Hauptstadt weltweit bekannt. Seit 1991 steht Viktoria auf ihrem Wagen mit den vier Pferden.)* *(Das berühmteste Denkmal für Bremer Musiker steht in der deutschen Stadt Bremen. Die Skulpturen besteht aus vier Tieren: ein Esel, ein Hund, ein Kater und ein Hahn.)*отвечают на вопросы1) Bremen 2) Berlinполучают пазл- составляют диалог «В магазине» по темам «Одежда», «Обувь»-получают пазл | *Личностные* *УУД:*развивать навыки сотрудничества со сверстниками*Регулятивные УУД:*осваивать способы решения проблем поискового характера; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата*Познавательные УУД:*извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; структурировать знания*Коммуникативные УУД:* владеть речью, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Предметные УУД:*читать тексты с пониманием; высказывать свои догадки на основе прочитанного;составлять диалог по опорным фразам; совершать покупку и рассчитывать ее стоимость |
| **5 мин** | **7. Рефлексия** *цель:* осмысление процесса и результата деятельности | -Alle Aufgaben sind zu Ende. ***(слайд 33)***-Alle Puzzle sind auf seinem Platz.Was ist hier geschrieben?Eure Gruppe bitte liest! (alle zusammen)-Und jetzt eure Gruppe bitte lies im Chor.-Diese Luftballone das ist eure Laune. *(Mir gefӓllt diese Stunde. Es war toll, lustig und interessant!)*Ich wӓhle Verkehrsmittel, die uns nach Hause fahren.…., Bitte komm an die Tafel! -Bleib bitte hier. *(все по очереди)**Когда все вышли:* ***(слайд 34)***-Sagen wir zusammen! (noch einmal)-Wunderschön! Ihr habt in der Stunde gut gearbeitet und 1,2,3,4 bekommen die Note … funf.Und 5,6,7 bekommen die Note … vier.Vielen Dank fur die Stunde, junge Leute! Und kleine Geschenke fur euch *(дарю календарики на память)* ***(слайд 35)***Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen! | -читают:Gute Reise! Viel Spass!-по очереди выходят к доске, клеят шарики на транспорт-все хором произносят: Gute Reise! Viel Spass!-Danke! Auf Wiedersehen! | *Личностные УУД:*уметь провести самооценку*Регулятивные УУД:*выделить и осознать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению*Познавательные УУД:*выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления *Коммуникативные УУД:*вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*Предметные УУД:*отвечать на вопросы |