**Технологическая карта урока немецкого языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Немецкий язык, 8 класс |
| **УМК** | Немецкий язык И. Л.Бим, 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений  М.: Просвещение, 2019 |
| **Тема урока** | Мы повторяем то, что знаем. Wir pruefen, was wir schön können. |
| **Автор урока** | Мартыненко Анна Сергеевна, учитель немецкого языка |
| **Тип урока** | урок закрепления |
| **Оборудование** | Компьютер, проектный экран, мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал |
| **Принципы** | принцип коммуникативной направленности; принцип наглядности; принцип доступности и посильности |
| **Технологии** | Игровая технология, проблемного обучения, информационно – коммуникационные, технология развивающего обучения, технология здоровьесбережения, технология сотрудничества |
| **Формы и методы работы** | Проблемный, частично поисковый, практические , наглядные, эвристическая беседа, метод языковой догадки, объяснительно – иллюстративный; фронтальный опрос, индивидуальная, групповая, коллективная работа |
| **Продолжительность урока** | 40 минут |
| **Цель и задачи урока** | - обобщение и систематизация знаний, полученных учащимися при изучении темы «Подготовка к путешествию по Германии»  1**.Образовательные**: совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся, эмоциональную и эстетическую стороны в процессе обучения иностранному языку, повторить лексический материал по теме «Подготовка к путешествию по Германии» и достопримечательности изученных городов Германии  2. **Развивающие**: развивать и углублять знания по страноведению, фонематический слух, навыки и умения монологической и диалогической речи, познавательную активность, логическое мышление 3. **Воспитательные**: воспитывать уважение к иноязычной культуре и традициям, содействовать формированию познавательного интереса к иностранному языку |
| **Планируемые результаты** | **предметные:** владение лексикой по теме; умение вести беседу, отвечая на вопросы; иметь представление о расположении федеральных земель на карте Германии; по описанию узнавать города, их достопримечательности и реки изучаемой страны; понимать на слух и переводить полилог; инсценировать диалог в магазине, рассчитывать стоимость покупки |
| **метапредметные:** формирование способности работать командой, достижение поставленной цели.  **-Регулятивные УУД:**  ***познавательные:*** извлечение необходимой информации из беседы, рассказа, осознанное построение речевого высказывания; выработка алгоритма действий.  ***коммуникативные:*** умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности.  ***регулятивные:*** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование собственной деятельности; самостоятельное распределение ролей, выражение своих мыслей и идей |
| **Личностные:** совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, приобретенных коммуникативных умений в говорении и чтении; формирование уважительного отношения к обычаям и культуре другой страны |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока, цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| **3 мин** | **1.Организационный момент**  *цель:* организация самоопределения детей к деятельности на уроке | Приветствую учащихся:  ***(слайд 1)***  Guten Tag, junge Leute! Setzt euch bitte! Herzlich willkommen in unsere Deutschstunde!  ***(слайд 2 + звук для знакомства)*** Ich heisse Anna Sergeewna. Ich bin Deutschlehrerin. Ich bin lustig und liebe Kinder.  Und du, … ? *(передаю игрушку)*  -Nun gut! Was werden wir heute machen? Ich denke, wir werden heute spielen! | Приветствуют учителя  (Guten Tag!),  присаживаются на свои места. - представляются, описывая себя | *Личностные УУД:*  самоорганизация  *Регулятивные УУД:*  регулировать свои действия; прогнозировать деятельность на уроке; формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися  *Коммуникативные УУД:*  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли на немецком языке  *Предметные УУД:*  отвечать на вопросы, высказывать предположения |
| **3 мин** | **2. Постановка цели и задачи**  *цель:* формулирование темы урока    **3. Актуализация знаний** *цель:*систематизировать имеющиеся у учащихся знания | ***(слайд 3 звук автоматич.)***  -Ach, so! Was ist los! Meine Karte ist Kaputt!  Ich brauche eure Hilfe!  -…, bitte komm an die Tafel.  ***(слайд 3 щелчок)*** -Alles klar! Sagen Sie mir bitte, wie heisst das Thema unsere Stunde? - Ja! Heute machen wir eine interessante Reise durch Deutschland!  ***(cлайд 4)*** Was bedeuten diese Fragen? (Uebersetzen bitte auf Russisch)  ***(по щелчку на слайде открывается перевод слов)***  -Schon! Heute spielen wir ein lustiges intellektuelles Spiel  « WAS? WO? WANN? »  *Раздаю листы путешествия команд:*  -Das sind eure Komanden Reiseblaetter. Jeder richtige Antwort bringt euch einen Preis – eine Puzzle.  Von denen ein Bild zu der Ende der Stunde gibt.  -Alle haben verstanden? (если кто – то не понял, разъясняю)  -Gut! ***(слайд 5 + звук автоматич.)***  Damen und Herren! Wir beginnen unsere Spiele «WAS? WO? WANN?». Spielen wir weiter!  ***(слайд 6)* Erste Runde heisst** ***«Kurze Blitz».***  Jede Gruppe waehlt ein Farbe und eine Kategorie mit den Fragen.  ***Die Saedte:***  *(розов)* Die Hauptstadt Deutschlads ist …Bonn, Bremen, (Berlin)  *(зелен)* Diese Stadt ist die Stadt der Musikanten.  Dazu gibt es auch ein Märchen. Hamburg, Dresden, (Bremen). ***Die Sehenswuerdigkeiten:***  *(жёлт)* Der berühmteste gotische Dom in der Stadt Köln ist … das Schokoladenmuseum Köln, das Kölner Rathaus,  (der Kölner Dom)  *(фиолет*) Der Hauptplatz in Berlin, der war benannt nach dem russischen Zaren Alexander… das Museuminsel,  (der Alexanderplatz), Unter den Linden  ***Die Flusse:***  *(крас)* Welcher Fluss ist der längste Fluss Deutschlands?  (der Rhein) der Oder, der Main  *(оранж)* Wo liegt Berlin? am Rhein, (an der Spree), am Main  -Gut! Eure Puzzle…  *Вручаю командам по детали пазла за каждый верный вопрос.*  *-Wir gehen weiter!* ***(слайд 19)*** | - выходят по очереди, собирают карту Германии.  -Deutschland, Reise  -Что?  Где?  Когда?  -слушают  -Ja!    -выбирают категорию и цвет вопроса.  Совещаются, отвечают |
| **7 мин** | *Личностные УУД:* осознавать свои возможности  *Регулятивные УУД:* регулировать свои действия, взаимодействовать в группе  *Познавательные УУД:* анализировать поставленный вопрос; осознанно выстраивать речевое высказывание  *Коммуникативные УУД:* вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли на немецком языке  *Предметные УУД*: воспринимать в полной мере услышанную и прочитанную информацию; отвечать на вопросы |
| **5 мин** | **4. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**  *цель*: развивать умение слушать монолог с извлечением основной информации о культуре и традициях Германии | **Runde II «Die Freunde aus Deutschland fragen…?»**  -Jetzt wird für jede Gruppe eine Frage erklingt.  Fur euch gibt es 30 Sekunden, um das Problem zu besprechen.  Die erste Frage fur diese Gruppe: ***(слайд* *20* *звучит видеовопрос)***  *(Die Deutschen lieben gern Fleisch essen, besonders Schweinfleisch.*  *Welches Fleischessen ist bei den Deutschen am liebsten?)*  -Die Zeit geht! ***(слайд 21 (таймер 30 сек)***  -Die Zeit ist ab! Wer antwortet?Bitte, …(***слайд 22 ответ)***  Die zweite Fragen klingt fur andere Gruppen: ***(слайд 23 видеовопрос)*** *(Dieses Gebaeck ist in Deutschland die Nummer eins unter den Desserten. Zum Backen warden solche Lebensmittel benötigt: Mehl, Eier, Butter, Zucker und Apfel.  Um welches Gebäck geht die Rede?)*  -Die Zeit ist geht! ***(слайд 24 (таймер 30 сек)***  -Die Zeit ist ab! Wer antwortet?Bitte, …  -Und richtige Anwort: ***(слайд 25 ответ)***  -Wunderschoen! Eure Puzzle…  *Вручаю командам по детали пазла за каждый верный вопрос.*  *-Wir gehen weiter!* ***(слайд 26)*** | -слушают видеовопрос  -Das ist bayerische Würstchen!  -слушают видеовопрос    - Das ist Apfelkuchen! | *Личностные* *УУД:*  развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  *Регулятивные УУД:*  обсуждать в группе поставленный вопрос, совместно принимать решение  *Познавательные УУД:*  отвечать на вопросы после прослушивание аудиотекстов, используя свой жизненный опыт *Коммуникативные УУД:*  слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  *Предметные*\_*УУД:*  закрепить знания лексики по изучаемой теме; развивать навыки аудирования; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка |
| **4 мин** | **5. Применение знаний и умений в новой ситуации**  *цель:* организовать осмысленное восприятие новой информации | **III Runde «Musikpause»**  Die Zeit fur die Erholung. ***(слайд 27)***  In der deutsche StadtEisenach wurde Johann Sebastian Bach. Seine Eltern waren Komponisten und Musikanten, deshalb der kleine Johann Sebastian liebte Musik hoeren, singen, Organmusik und Geige spielen.  *Звучит произведение «Лунная соната» - видео 1 мин*  Achtung! Die Fragen fur diesem Gruppe:   * Wer wurde im Eisenach geboren?   -Die Fragen fur diesem Gruppe:   * Was liebt Johann Sebastian Bach?   -Gut! Eure Puzzle…  Вручаю командам по детали пазла за верные вопросы.  -Wir gehen weiter! ***(слайд 28)*** | - слушают  - Johann Sebastian Bach.  - Er liebt Musik.  -получают пазл | *Познавательные УУД*: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; структурировать знания  *Предметные УУД:* понимать на слух и переводить полилог, отвечать на вопросы  *Регулятивные УУД:* обсуждать в группе поставленный вопрос, совместно принимать решение  *Коммуникативные УУД:* вступать в диалог на немецком языке, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли на немецком языке |
| **5 + 8 мин** | **6. Обобщение и систематизация**  **знаний** *цель:* обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | **Runde IV «Schwarze Koffer»**  Die naechste Runde heisst «Schwarze Koffer».  In diesem Koffer liegen zwei Sehenswuerdigkeite Deutschlands.  Was bedeutet das Wort «Sehenswuerdigkeiten»?  ***(слайд 29)*** Liest bitte den Text (раздают карточки с текстом) und anwortet:  -*In welche deutsche Stadt können wir diese Sehenswuerdigkeiten sehen, die in dem Schwarz Koffer? Und welche Sehenswuerdigkeiten liegen im Schwarze Koffer?*  -Sie werden eine Minute haben und die Sehenswuerdigkeiten zu besprechen.  -Die Zeit ist geht! ***(слайд 30 - таймер 1 мин)***  -Die Zeit ist ab! Wer antwortet?  -Sie haben die Sehenswürdigkeiten richtig benannt!  -Diese Puzzle sind Ihre! (*вручаю деталь пазла за верный ответ)*  ***(слайд 31)***  **Runde V «Im Geschäft»**  -Hier gibt es Kaertchen mit Kleidung, Schue und auch Geld.  Eure Aufgabe ist eine Szene im Geschaeft spielen.  -Diese Komande geht im Kleidunggeschaeft.  -Diese Komande geht im Schuheboutik.  *(раздаю листы с фразами диалога)*  -Die Zeit ist geht! ***(слайд 32 - таймер 2 мин)***  -Die Zeit ist ab!  -Diese Puzzle sind Ihre! (*вручаю деталь пазла за верный ответ*) | -достопримечательность  - зачитывают тексты:  *(Diese Sehenswǘrdigkeiten ist als Wahrzeichen der deutschen Hauptstadt weltweit bekannt. Seit 1991 steht Viktoria auf ihrem Wagen mit den vier Pferden.)*  *(Das berühmteste Denkmal für Bremer Musiker steht in der deutschen Stadt Bremen. Die Skulpturen besteht aus vier Tieren: ein Esel, ein Hund, ein Kater und ein Hahn.)* отвечают на вопросы  1) Bremen  2) Berlin  получают пазл  - составляют диалог «В магазине» по темам «Одежда», «Обувь»    -получают пазл | *Личностные* *УУД:*  развивать навыки сотрудничества со сверстниками  *Регулятивные УУД:*  осваивать способы решения проблем поискового характера; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  *Познавательные УУД:* извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; структурировать знания  *Коммуникативные УУД:*  владеть речью, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Предметные УУД:* читать тексты с пониманием;  высказывать свои догадки на основе прочитанного; составлять диалог по опорным фразам; совершать покупку и рассчитывать ее стоимость |
| **5 мин** | **7. Рефлексия**  *цель:* осмысление процесса и результата деятельности | -Alle Aufgaben sind zu Ende. ***(слайд 33)***  -Alle Puzzle sind auf seinem Platz.  Was ist hier geschrieben?  Eure Gruppe bitte liest! (alle zusammen)  -Und jetzt eure Gruppe bitte lies im Chor.    -Diese Luftballone das ist eure Laune. *(Mir gefӓllt diese Stunde. Es war toll, lustig und interessant!)*  Ich wӓhle Verkehrsmittel, die uns nach Hause fahren.  …., Bitte komm an die Tafel!  -Bleib bitte hier. *(все по очереди)*  *Когда все вышли:* ***(слайд 34)***  -Sagen wir zusammen! (noch einmal)  -Wunderschön! Ihr habt in der Stunde gut gearbeitet und 1,2,3,4 bekommen die Note … funf.  Und 5,6,7 bekommen die Note … vier.  Vielen Dank fur die Stunde, junge Leute!  Und kleine Geschenke fur euch *(дарю календарики на память)* ***(слайд 35)***  Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen! | -читают: Gute Reise! Viel Spass!    -по очереди выходят к доске, клеят шарики на транспорт  -все хором произносят: Gute Reise! Viel Spass!    -Danke!  Auf Wiedersehen! | *Личностные УУД:* уметь провести самооценку  *Регулятивные УУД:* выделить и осознать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  *Познавательные УУД:* выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления  *Коммуникативные УУД:* вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  *Предметные УУД:* отвечать на вопросы |