**УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ КАК БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Развитие высшего военного образования в современной социально-экономической и политической обстановке требует нового подхода к уровню военно-профессиональной подготовленности будущих военных специалистов. Современный офицер должен самостоятельно и ответственно использовать достижения военной науки и практики, пользоваться современными источниками информации, включаться в исследовательскую деятельность, понимать, теоретически обосновывать и практически решать актуальные военно-профессиональные задачи.

Очевидно, что в будущем потребности общества в высококвалифицированных военных специалистах, владеющих современными теоретическими знаниями и умениями использовать их в профессиональной деятельности, владеть методологией научного исследования, будут постоянно возрастать.

В вузе все общеобразовательные задачи имеют профессиональную направленность. Обучение строится по следующему принципу: курсанты интересуются и активно относятся к изучению предметного материала. Специфика вузовского обучения состоит в том, что курсанту приходится проводить «поиски» необходимого материала, в процессе которых происходит формирование самостоятельности, собственного взгляда на определенные учебные вопросы. Деятельность курсанта разнообразна, но весомую роль в ней занимает профессиональное самообразование. Важным условием для включения в профессиональную деятельность является заинтересованность в собственной деятельности, чему способствуют условия, воздействующие на потребностно-мотивационную сферу курсантов.

Что касается рассмотрения адаптации к условиям обучения в новом учебном заведении профессиональной направленности, то её невозможно рассмотреть полностью, если не учитывать учебный (дидактический) компонент.

Учебные проблемы, возникающие у курсантов, обусловлены изменением формы организации обучения. В отличие от школьного обучения, на занятиях в вузе, как правило, нет чередования различных способов деятельности, способствующих концентрации внимания. Контроль успеваемости производится по прошествии определенных временных промежутков. Основная роль отводится самостоятельной работе курсантов. Для успешной дидактической (учебной) адаптации первокурснику необходимо обладать определенным запасом знаний и умений по изучаемым предметам, гибким мышлением, хорошо развитым уровнем познавательной самостоятельности, умением самостоятельно работать с различными источниками, перерабатывать большой объем информации, бегло читать, конспектировать и т. п. «Дидактическая адаптация - комплексный динамический процесс приобщения курсанта к условиям вуза, в результате которого он становится субъектом новых видов деятельности, связанных с появлением новых форм обучения, приобретает возможности оптимального выполнения своих функций в условиях более интенсивного умственного труда, большего объёма получаемой информации».

Таким образом, можно сделать вывод, что успешная психическая адаптация влияет на эффективность учебной деятельности.

С.А. Рунова выделила аспекты, лежащие в основе процесса социально -профессиональной адаптации у различных ученых:

1. Медико-педагогический аспект. Социально-профессиональная адаптация - «это процесс и результат приспособления организма индивида и его психики к условиям профессиональной деятельности и общения».

2. Психолого-педагогический аспект. Социально-профессиональная адаптация - «это процесс социализации индивида в труде и результат этого процесса».

3. Социологический аспект. Социально-профессиональная адаптация «рассматривается как особенность жизненного пути молодого человека, совпадающего с окончанием обучения ... и началом профессиональной трудовой деятельности».

Социально-психологическая адаптация проявляется в следующих аспектах жизни человека: профессиональное самоопределение; сформированность социально значимых способностей; положение в коллективе, социальный статус; особенности характера и личностные качества. В рамках данной научной статьи социально-психологическая адаптация интересна в силу необходимости изучения личностных особенностей курсантов, которые определяют успешность в профессиональной деятельности.

Адаптацию студентов (курсантов) П.А. Просецкий определяет, как «активное творческое приспособление студентов нового приема к условиям высшей школы, в процессе которого у них формируются навыки и умения организации умственной деятельности, призвание к избранной профессии, рациональный коллективный и личный режим труда, досуга и быта, система работы по профессиональному самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности».

Среди исследователей процесса адаптации до сих пор нет единой точки зрения относительно определения видов адаптации. Приведем несколько классификаций:

В зависимости от стратегии А.А. Налчаджян выделяет следующие виды адаптации:

1. Активная адаптация (происходит в процессе частичного или полного преодоления проблемной ситуации, в результате чего наблюдаются, как правило, позитивные изменения).

2. Пассивная адаптация (происходит уход от проблемной ситуации с дальнейшим ожиданием благоприятных условий; изменения, которые происходят с личностью, не способствуют ее дальнейшему развитию).

3. Приспособленческая адаптация (привыкание к проблемной ситуации происходит за счет изменения своего отношения к этой ситуации).

Ряд авторов, занимавшихся исследованием учебно-профессиональной адаптации, выделяют следующие виды: адаптация к вузу как процесс изначального приобщения студента к новой социальной роли в её главных признаках и функциях; адаптация к курсу, так как на каждом курсе появляются новые дисциплины, педагоги, формы учебно-воспитательного процесса и т. д.; адаптация к профессии в вузе; профессиональная адаптация молодого офицера в войсках в условиях самостоятельной службы. Также выделяют позитивную и негативную, добровольную и вынужденную адаптацию.

Итак, анализируя развитие понятия «адаптация» в психолого-педагогическом контексте применительно к специфике вузовского обучения курсантов, мы выяснили, что эта проблема является более широкой, а также носит междисциплинарный характер. Педагогика рассматривает адаптацию с профессиональных позиций как компонент системы профессиональной ориентации и необходимый элемент формирования профессиональной устойчивости. На весь процесс адаптации оказывают огромное влияние такие условия, как психологическая готовность к обучению, психологический комфорт в новом учебном коллективе, то есть можно сказать, что от восприятия человеком окружающей действительности зависит психическая адаптация. При рассмотрении адаптации к новым условиям обучения, для устранения проблем учебного характера важно учитывать дидактический компонент.