# Проблемное обучение

Под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Концептуальные положения данной технологии (по Д. Дьюи) звучат так:

Ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании.

Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс.

Ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Условиями успешности обучения являются:

– проблематизация учебного материала (знания – «дети» удивления и любопытства);

– активность ребёнка (знания должны усваиваться с «аппетитом»);

– связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

Цель проблемного обучения - усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания), она включает еще и формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер школьника, развитие его индивидуальных способностей, то есть в проблемно-развивающем обучении акцент делается на общем развитии школьника, а не на трансляции готовых выводов науки учащимся.

## 7.Технология проектного обучения

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени,целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов,четкой организации,самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.За определенное время (от одного урока до нескольких месяцев) учащиеся решают познавательную,исследовательскую,конструкторскую либо другую задачу. Необходимо получить новые знания в ходе решения учебно-познавательной проблемы.

Проектная технология позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении,а также и самомотивацию школьника.Формы реализации проекта различны: это может быть печатная работа,статья, доклад на конференцию,стенгазета,альманах,мультимедиапрезентация, творческий отчет.

Типология проектов

В зависимости от того, какой вид деятельности заложен в структуру проекта: поисковая,творческая,ролевая, прикладная,–можно выделить следующие типы проектов:

1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры,обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников,обозначения источников информации,продуманных методов, результатов.

2.ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов.Они, как правило,не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников.

Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма,программы праздника,плана сочинения,статьи, репортажа,дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома.

3. РОЛЕВО-ИГРОВЫЕ ПРОЕКТЫ

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы.Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая.

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении;ознакомление участников проекта с этой информацией,ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.Такие проекты,так же как и исследовательские,требуют хорошо продуманной структуры,возможности систематической корректировки по ходу работы над проектом.Данный тип проектной деятельности может быть с успехом применен для подготовки выступлений учащихся на научно-практических конференциях,гимназических чтениях.

5. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта, который обязательно ориентирован на социальные интересы самих. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определение функций каждого из них, четких результатов совместной деятельности и участия каждого в оформлении конечного продукта. В зависимости от предметно-содержательной стороны проекта можно выделить монопроекты и межпредметные проекты:

9. **Компьютерные технологии цель и задачи**

Информационные технологии в педагогике

Информационными технологиями в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео). Компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин – «компьютерная технология обучения». Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты, вязанные с уникальными возможностями современных компьютеров и коммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера.

Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

В широком смысле под альтернативными технологиями принято рассматривать те, которые противостоят традиционной системе обучения какой-либо своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса. С этой точки зрения всякая инновация может претендовать на статус альтернативной технологии.

Альтернативные технологии предполагают отказ как от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса (социально-философских, психологических), общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замены их другими, альтернативными.