**Технология дистанционного обучения**

**(из опыта работы)**

2021г.

***Дистанционное обучение*** – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и усвоение материала происходит с помощью сети Интернет. Уроки проходят с применением смартфонов и персонального компьютера с доступом к сети Интернет.

***Необходимость в таком методе обучения*** обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

1. потребность в интерактивном взаимодействии учеников и учителей;
2. работа с обучающимися во время карантина;
3. работа с одаренными детьми;
4. работа с часто болеющими детьми;
5. увлекательные задания с целью повторения;
6. участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Это новая форма образования, которая  предполагает  использование непривычных средств и  способов обучения.

Если ***сравнивать с классическим способом обучения***, то дистанционное образование будет иметь ряд некоторых преимуществ:

- *гибкость* – учащиеся могут заниматься в любое время и в удобном месте;

-  *дальнодействие* – не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания

- *массовость* – количество обучающихся может варьироваться;

- *мобильность* (эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения);

- *технологичность* – использование новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

- *социальное равноправие* – все учащиеся не зависимо от  места проживания и состояния здоровья могут одинаково получать материал и работать с ним;

- *самодисциплина и ответственность;*

- *творчество* - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

В процессе проведения ***обучения в дистанционном режиме использую:***

**1). Электронную почту**

Во-первых, с её помощью налаживается общение между учителем и учеником: рассылка учителем учебных заданий и материалов, получение файлов или фото с выполненными заданиями для проверки.

во-вторых, можно размещать видео, документы в формате Word, PDF, Power Point, Excel и других, ссылки на полезные страницы или сервисы сети Интернет;

в-третьих, создавать беседы;

в-четвёртых, удобное мобильное приложение для смартфонов, которое легко скачать и установить на своё устройство;

а самое главное - для работы потребуется любое устройство, имеющее выход в Интернет.

2). **Чаты** для обратной связи с обучающимися школы.

Создаёте чат, рассылаете ссылку с адресом на чат личным сообщением классному руководителю, а тот - своим ученикам. Они должны перейти по ссылке для вступления в чат. Таким образом, у вас будут чаты по предметам и классам, например, русский язык 5-Б, русский язык 7-А, литература 5-Б, литература 7-А и т. д.

**3). Ресурсы мировой сети Интернет** можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный или справочный материал для повторения или изучения тем курса.

4). **Социальные сети, мессенджеры** (ВКонтакте, Viber, WhatsApp) – это удобно для индивидуального общения (консультации, рекомендации).

**5). zoom –** это самая популярная до последнего времени платформа для организации онлайн обучения, видеоконференций. Версия бесплатная для участников в количестве 100 человек, есть только ограничение видео-трансляций по времени, 40 минут.

Положительные аспекты: это похоже на обычный урок, есть возможность видеть всех учеников, задать вопрос и получить ответ на него сразу.

***Минусы*** такого взаимодействия: неустойчивая связь, сложность удержать концентрацию всех участников на протяжении урока. Проводя онлайн уроки в Zoom, выделила еще ***ряд проблем***: если ученики работают с телефона, то не всегда есть звук, когда демонстрируется видео. Не у всех ребят есть веб-камеры. Если обучающиеся заходят с компьютера без камеры, то нет возможности их видеть.

Поэтому в каждом классе классными руководителями был проведен опрос о наличии Интернета, компьютеров и  гаджетов; были собраны списки классов с адресами электронной почты.

  В связи с ДО на ***школьном сайте*** создана страничка-вкладыш «Дистанционное обучение» с нормативными и правовыми документами, всевозможными рекомендациями по ДО: ученикам, учителям, родителям. Также странички по предметам и классам, куда каждый учитель размещал задания, видеофрагменты или презентации, конспекты уроков. Ученик в удобном для себя темпе, в удобное время мог усвоить урок. А если вдруг что-то было непонятно, то можно либо заново просмотреть видеофрагменты или презентации, конспекты, либо обратиться к своему учителю за консультацией.

**Учебный процесс состоял из следующих этапов**:

1) получение новых знаний;

2) выполнение различных учебных заданий, упражнений с использованием новых знаний;

3) обобщение и систематизация знаний.

Администрация моей школы адаптировала расписание, поставив в каждом классе парные уроки по предметам. Обучающимся намного легче было воспринимать информацию и готовиться к 3 (парным) урокам в один день.

Урок начинался с приветствия.

Чтобы проверить присутствие на занятии учеников, проводится перекличка. Сделать это можно, попросив всех присутствующих поставить +. Таким образом, вы всегда будете знать, кто с вами.

Далее сообщала обучающимся тему и цель урока, давала **краткий алгоритм действий:**

*1. Посмотрите видео урок.*

*2. Пройдя по ссылке, закрепите изученный материал.*

На этапе получения новых знаний для лучшего запоминания учебного материала размещала видеозаписи уроков, видеоролики. Использование компьютерных видеосюжетов и презентаций развивает воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому учебному материалу и предмету в целом.

Ресурсы бесплатных платформ: «РЭШ», «Инфоурок», «Видеоуроки в интернет», «Учи.ру», «МЭШ» - это настоящие помощники, в первую очередь, для учителей, а также для тех учащихся, которые часто пропускает учебные занятия по болезни, готовятся к олимпиадам (повторить учебный материал, выполнить задания для контроля знаний).

Предлагаемые интерактивные уроки могут временно, а при необходимости и полностью восполнить знания по какому-либо учебному предмету.

Портал "**Российская электронная школа**" – ресурс, содержащий готовые уроки. Достаточно было найти урок по теме, просмотрев, понять, подходит ли он детям вашего класса, скопировать ссылку, предложить ребятам.

Ресурс хороший, но есть и отрицательный момент. Учитель не видит процесс выполнения учениками работ. Поэтому понять, прошёл ребёнок по ссылке, посмотрел урок, выполнил предложенные задания, невозможно. Вся надежда на сознательность!

**"Видеоуроки в интернет"** — крупнейшая образовательная онлайн-платформа, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового материала, закрепление изученного и контроль знаний учащихся. В этом разделе находятся более 7000 готовых видео уроков и конспектов.

**«Учи.ру»** – это интерактивная образовательная платформа, позволяющая бесплатно посмотреть видео с уроками, доступно для всех педагогов, учащихся, родителей.

**«МЭШ» -** это образовательная платформа больше похожа на большую библиотеку. В открытом доступе размещены дидактические и методические, контрольные материалы и тестовые задания по учебным предметам.

Видеоуроки с канала **«Инфоурок**», на мой взгляд, идеальны для работы. Они излагают материал доступным и понятным языком, поэтому подойдут практически для всех детей в классе.

Во время "живого" урока в чате спланируйте время так, чтобы класс мог посмотреть ваш видеоролик, поэтому выложите видео или ссылку на него. И не стоит делать это перед уроком, потому что, скорее всего, ученики отложат это на потом, что часто означает "никогда".

Пока ученики смотрят видео, они могут задавать вопросы в чате, а вы можете сразу отвечать.

**3. Следующий шаг - закрепление материала.**

Ссылку на работу отправляла в чат, чтобы избежать переспросов, благодаря чему школьники могли свободно перейти по ней, приступив к выполнению. Контроль знаний учащихся удобно проводить с помощью онлайн-тестов. Использование тестов помогает не только экономить время учителя (т.к. автоматическая проверка), но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, возможности, посмотреть правильный вариант ответа, а также пройти тест повторно (если, конечно, нет ограничений по времени). Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Для проведения контрольных заданий, тестов, проверочных работ чаще всего использовала образовательный портал «РЭШ».

Внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет повысить темп урока, активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, увеличить объем самостоятельной работы, помогая учащимся реализовать в той или иной мере свой скрытый интеллект и творческий потенциал.

Использование иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, видеосюжетов воспитывают интерес к уроку, делают его более интересным.

4. Как осуществить **проверку работ учащихся**? Выполненные задания ученики могут отправлять прикрепленными файлами в формате Word или фото страницы рабочей тетради (листа), скриншоты с мобильного телефона на электронную почту.

*Подскажите ученикам, что самые чёткие и хорошо читаемые фотографии получаются, если фотографировать лист с выполненными заданиями днём на подоконнике (как правило, самое освещённое место в доме, квартире).*

По результатам шло обсуждение в чате типичных ошибок.

5. Конечно же, оставить школьников без **домашней работы**, значит, дать возможность расслабиться. Для этого на ура подошло онлайн тестирование, разгадывание кроссвордов, просмотр познавательных фильмов, видеосюжетов на любой понравившейся платформе.

В одном из домашних заданий я попросила написать ***мнения по поводу дистанционного обучения***. Мнения детей разделились. Одни пишут:

 «Я сижу дома, мне комфортно перед компьютером, я занимаюсь в тишине, мне никто не мешает».

« У меня есть возможность получать знания не выходя из дома».

« Я мог учиться дома, у бабушки или на даче — в общем, везде, где только есть интернет».

«Я сама могу выбрать время, когда хочу заниматься определённым предметом. Мне не нужно каждый день вставать рано»

«Мне нравится такой распорядок дня. Я могу  в любой момент встать, отдохнуть, чего никогда не сделаешь посреди урока. Мне нравится самой управлять своим временем»

«Можно несколько раз разобрать одно и то же, если что-то непонятно, не мешая кому-то»

«Это хорошая возможность повысить сценку, потому что мама и интернет всегда помогут»

**Минусы:**

« Минусом, наверное, для меня является нехватка общения с одноклассниками и с учителем»

«Из-за того, что я не могу общаться с одноклассниками, мне становится немного грустно, я чувствую себя одиноким»

«Лично для меня очень трудно учиться, когда ничего не объясняют и не пишут на доске».

«Мне  иногда трудно заставить себя заниматься в домашней обстановке»

«Очень большой объём самостоятельной работы: почти весь материал приходится изучать самому, а на это уходит намного больше времени, чем когда мы учились в школе ».

«Только находясь на «дистанте», я поняла, что школа – это по-настоящему классно!».

**Мнения родителей:**

«Важный момент — это стопроцентная безопасность. Даже если в школе нет проблемы буллинга, всё равно некоторым детям не всегда комфортно. Домашняя среда больше защищает»

«Я против дистанта! Но он нужен только в крайних случаях. Ничто не заменит живое общение, которое просто НЕОБХОДИМО для учеников».

«Многие дети испытывают стресс, потому что без родителей и учителя не могут самостоятельно ничего сделать!»

«Дети должны общаться между собой, вместе учиться интересней»

«Мы поняли, что наш ребёнок не умеет планировать учебное время. Может сесть за уроки в 8 часов утра, а закончить их в 7 вечера только к нашему приходу, при этом может успеть посмотреть кино, поиграть на компьютере, погулять с собакой и т.д.»

ДО можно назвать Школой ответственного родителя. Детям помогают родители, что немаловажно в наше время – налаживается контакт детей с родителями. Очень хочется, чтобы эта ситуация закалила нас в человеческие качества. Чтобы научились слышать, понимать, уважать, поддерживать друг друга, заботиться друг о друге.

И ещё один ***совет***: поддерживайте неформальную связь с учениками. Когда вы преподаете в классе, ученики видят вас каждый день, они чувствуют вашу вовлеченность и внимание. В онлайн-формате этой тяжелой работы часто не видно. Поэтому возьмите за традицию отправлять одно неформальное сообщение в неделю каждому классу, в котором будет смешная картинка, GIFка, фраза-вдохновение или положительный отзыв. .