**Эффективные технологии инклюзивного образования обучающихся**

**с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ**

       Современная система образования предъявляет новые требования к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая их в единое образовательное инклюзивное пространство.

        Для внедрения инклюзивной среды в общеобразовательное учреждение необходимо создать условия организации инклюзивной практики, использовать основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, подобрать педагогические кадры, обладающие необходимыми характеристиками, учитывать особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ. Работа всего   педагогического коллектива в образовательной организации   должна быть направлена на достижение главной цели, указанной в ФГОС НОО ОВЗ: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни.

       Педагогическая технология индивидуальна для каждого педагога, который самостоятельно разрабатывает её, исходя из того, какая коррекционно-развивающая помощь необходима обучающимся.

       Цель моей педагогической деятельности: организация обучения детей с ЗПР и ТНР. Для достижения цели в обучении, воспитании детей при личностно-ориентированном и деятельностном подходе отбираю эффективные методы и приёмы,   использую наиболее распространённые педагогические технологии:

⁃         здоровьесберегающие;

⁃         игровые;

⁃         арт-технологии (сказкотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия);

⁃         технология интегрированного обучения;

⁃         информационные технологии;

⁃         проектные технологии.

*Здоровьесберегающие технологии*

Самое ценное у человека - это здоровье, именно оно обеспечит ему долгую жизнь и благополучие. Поэтому очень важным является сохранение и укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни  с раннего детства.

С внедрением ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности педагога становятся здоровьесберегающие образовательные технологии, формирующие установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями   можно понимать все те технологии, педагогические методы и приёмы, использование которых   идёт на пользу здоровья обучающихся:

⁃         динамические паузы;

⁃         релаксация;

⁃         гимнастика для глаз;

⁃         дыхательная гимнастика;

⁃         пальчиковая гимнастика;

⁃         спортивные и подвижные игры;

⁃         прогулки на свежем воздухе и т. д.

*Арт-технологии* – способы решения задач или проблем с помощью искусства. В своей практике задействую сразу несколько арт-направлений. Например, ребёнок рисует под музыку (динамический и пластический виды искусства); лепит героев сказок (динамическое и пластическое искусство); после сеанса сказкотерапии разыгрываем короткие спектакли (зрелищное и динамическое арт-направление) - они побуждают ребёнка прожить эмоции и понять действия героя, развивают память, речь.

 *Изотерапия* – один из наиболее распространённых видов арт-технологии.

Изотерапия широко используется в психокоррекционной практике, выполняет психотерапевтическую функцию, даёт положительные результаты в работе с детьми с различными проблемами - задержкой психического развития, речевыми трудностями. Рисование развивает чувственно-двигательную

координацию, так как требует согласованного участия многих психических функций.

       *Лепка* в большей мере, чем рисование или аппликация развивает и совершенствует природное чувство осязания обеих рук. Стараясь как можно точнее передать форму, ребёнок активно работает пальцами, а это способствует, в свою очередь, развитию мелкой моторики.

методов психологической помощи детям с различными видами расстройства, применяемый педагогами-психологами.

В своей работе я использую ещё одну ценную технологию – сказка терапию.

Для воспитателя сказка – это средство обучения и воспитания. При помощи сказки закладываются основные жизненные ценности, формируются нравственные понятия. Сказка – это способ общения учителя и ребёнка, способ общения детей между собой на понятном им языке.

       Технология работы со сказкой заключается в следующем:

⁃       знакомство со сказкой (чтение, рассказывание, просмотр видео);

⁃       моделирование сказки (изготовление, рисование декораций, макета, сюжетной конструкции, героев сказки);

⁃                театрализованная деятельность (ролевая игра с элементами театрализации, театрализованные импровизации).

       Психокоррекционный метод сказка терапия несёт в себе огромный потенциал для создания благоприятного психологического климата в коллективе, формирования положительных межличностных взаимоотношений между детьми, для преодоления коммуникативных проблем; помогает почувствовать уверенность в своих силах, снять психическое напряжение, создать благоприятный эмоциональный фон.

Проектная деятельность – это ещё одна технология, которую я использую в своей работе. Проектная деятельность позволяет ребёнку овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности; направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений; способствует развитию всех сторон психики. К тому же, проект - это продукт сотрудничества и сотворчества воспитателя, ребёнка и его родителей.

       В своей работе использую информационные технологии, неразрывно связанные с научно-техническим прогрессом, которые прочно вошли во все сферы жизни человека, в том числе – в образовательную деятельность, более того, они настолько привлекают внимание умственно отсталых детей, способствуют развитию познавательных интересов, что ребёнок, не умеющий читать и писать,  свободно владеет компьютерной техникой.

       Информационно-коммуникационные технологии позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне; создавать положительную мотивацию; представлять наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами; представлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным в меру своих возможностей и долговременным. Занятия детей на компьютере способствуют развитию сенсомоторной функции: совершенствуется совместная координированная деятельность зрительного, слухового и моторного анализаторов.

*Игровые технологии*я использую с целью расширения образовательного пространства, развития коммуникативных навыков, повышения мотивации и активизации познавательных процессов.

На занятиях широко применяю дидактические игры, которые могут проводиться с картинками, игрушками, предметами.

       Застёгивание и расстёгивание пуговиц;

-  нанизывание пуговиц, на леску бусин с чередованием размера и цвета;

-  всевозможные шнуровки;

-  нанизывание колец на тесьму;

-  игры с мозаикой;

-  сортировка мозаики по ячейкам;

-  игры с конструктором;

- сортировка фасоли, гороха, крупы с

помощью рук, ложки, закрытыми глазами;

-  завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек;

-  выкладывание из веревочек, шнурков контуров различных предметов;

-  нахождение спрятанных предметов в мешочке.

       Предметная деятельность важна для детей с нарушением моторной сферы.

        Организуя образовательную деятельность, я, прежде всего, помню о том, что «урок есть часть жизни ребёнка», стараюсь создать максимально комфортные условия, что даёт ощущение эмоционального благополучия и безопасности в ходе педагогического взаимодействия.