Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Агрызская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья"

**«Современный урок каким он должен стать сегодня?»**

Подготовила

Учитель 1 категории

Гильфанова Е.А.

Выступление на

педагогическом совете

02 ноября

 Агрыз 2020 год

 ***«Урок – это зеркало общей и***

***педагогической культуры учителя,***

***мерило его интеллектуального богатства,***

***показатель его кругозора, эрудиции»***

*В.А. Сухомлинский.*

Современный урок- это урок соответствующий времени. Если мы будем учить сегодня детей так, как учили вчера, то у них не будет завтра, и они просто не выживут в современном мире.

**Современный урок** — это высокий уровень мастерства учителя, умело используемый все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, формирования нравственных основ.

Современный урок - это урок соответствующий времени. Под временем надо понимать состояние общества, государства, мира, науки, всех сфер бытия, окружающих человека. А также состояние самого человека, прежде всего главных героев урока – ученика и учителя. Суть нынешнего образования состоит в противоречии между усиливающейся потребностью обучающегося поколения в самореализации и устаревшей системой образования, в которой продолжают использовать неэффективные формы и содержание обучения. В результате дети не хотят учиться, не видят смысла в такой учёбе. Теряется значимость образования.

Говоря о современном уроке, конечно, очень важно понимать отличия традиционного и современного уроков. В отличие от «традиционного» «современный» урок способствует более широкому развитию познавательных возможностей учащихся.

**Современный урок «способностный» («деятельностный»)**

1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта

2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряетребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий

3. Стремится выявить реальные интересы детей и согла­совать с ними подбор и организацию учебного материала

4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком

5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность

6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки

7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила по­ведения и контролировать их соблюдение

8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| **Функции учителя** |
| Носитель информации, пропагандист знаний, хранитель норм | Организатор сотрудничества, консультант |
| **Позиция ученика** |
| Отсутствие интереса и мотива к личностному росту | Активность, наличие мотива и интереса |
| **Методы обучения** |
| Иллюстративно-объяснительные | Проблемные, поисковые, исследовательские |
| **Ведущий тип деятельности** |
| Репродуктивный, воспроизводящий | Продуктивный, творческий |

Используя современные технические средства обучения (компьютеры, интернет, интерактивные доски) важно активно применять на практике новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный системно-деятельностный подход в образовании, взятый в настоящее время за основу Федерального государственного образовательного стандарта.

***"Единственный путь ведущий к познанию - это деятельность".***

*(Английский писатель и мыслитель Бернард Шоу)*

**Системно-деятельностный подход** – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. **Главная цель** данного подхода в обучении - пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога.

Чтобы системно-деятельностный метод работал эффективно, в педагогике разработаны различные технологии:

1. **Личностно-ориентированные,**
2. **Предметно-ориентированные,**
3. **ИКТ-технологии ,**
4. **Здоровьесберегающие технологии.**

**Личностно-ориентированные технологии:**

* Технология проблемного обучения;
* Технология проекта;
* Педагогика сотрудничества;
* Технология развития критического мышления;
* Диалоговые технологии обучения;
* Технология эвристического обучения;
* Модульная технология;
* Технология педагогических «мастерских»;
* Исследовательская деятельность учащихся;
* Технология коллективной мыследеятельности;

**Предметно-ориентированные технологии:**

* Технология концентрированного обучения;
* Технология дифференцированного обучения;
* Игровые технологии;
* Интегрированное обучение;
* Технология постановка цели;
* Технология полного усвоения материала;
* Технология педагогического процесса;

**ИКТ-технологии:**

* Использование информационно-обучающих программ;
* Виртуальные экскурсии;
* Дистанционные технологии обучения;
* Создание собственных ИКТ-продуктов.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволяют учителю:

* отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
* развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
* воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

В нашей школе организована работа проблемных групп по различным направлениям учебно-воспитательного процесса.



Очень часто учителя удивляются, почему ребёнок учился в школе на отлично, а в дальнейшей жизни ничего не добился. А ответ очень прост: в школе его не научили работать самостоятельно- самостоятельно искать пути решений, иметь свою самостоятельную точку зрения, самостоятельно делать выводы, самостоятельно находить и исправлять свои ошибки. Над учеником всегда стоит учитель. Вот этот предлог «над» и не даёт ребёнку самостоятельности. Современная школа – это ученик и учитель, но не «над», а рядом.



Чтобы данная мотивация появилась у ученика, учителю необходимо добиться осмысление учеником цели, зачем и для чего ребёнок изучает тот или иной предмет.

**

А для этого на уроке непременно должна работать формула пяти «У» - учёба + удивление + удовольствие + увлечение = УСПЕХ

