

С.В. Кокунова

Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Повышение финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста осуществляется в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.», в целях реализации Региональной программы Владимирской области «Повышение финансовой грамотности населения Владимирской области на 2021-2023 годы». Главная задача программ финансовой грамотности — заложить общие принципы разумного финансового поведения человека. И это, прежде всего готовность постоянно узнавать новую информацию о финансовых продуктах и технологиях, оценивать их выгоды и недостатки и определять, имеет ли смысл ими пользоваться и в какой мере.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительность). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. Формирование экономических представлений является одним из новых направлений в работе дошкольников. Семья является первичной средой, которая способствует формированию экономической культуры, экономического сознания, в которой ребенок овладевает экономическими понятиями. Поэтому работа по

формированию финансовой грамотности дошкольников невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Для организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формирования первичных знаний и умений по финансовой грамотности у старших дошкольников необходимо провести анкетирование родителей, например, по теме «Финансовая грамотность и мой ребенок», с целью определения уровня знаний по финансовой грамотности и их отношения к вопросу «Надо ли формировать финансовую грамотность у детей? И чему именно учить?» Далее для повышение уровня финансовой грамотности родителей и детей необходимо организовать совместную деятельность в общеобразовательной организации. Для решения нижеперечисленных задач:

1. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности.
2. Способствовать формированию у родителей практических навыков через активные формы взаимодействия.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.
4. Организовать совместную деятельность по созданию условий для становления финансовой грамотности старшего дошкольника.

Для достижения задач работу можно выстроить по двум направлениям: информационно-просветительское и практическое. Использовать такие формы работы как, беседы, консультации, оформление фотоальбомов, изготовление дидактических игр и атрибутов к сюжетно-ролевым играм по формированию финансовой грамотности, деловая игра и викторина, «Поле чудес».

На начальном этапе с родителями проводят консультации, например, по таким темам: «Финансовая грамотность и дети», «Как формировать финансовую грамотность», «Советы родителям по финансовому воспитанию», беседы о финансовой грамотности дома с

целью ознакомления с задачами и содержанием экономического воспитания детей в детском саду и дома.

Для повышения финансовой грамотности можно создать краткий экономический словарь, который заполнить экономическими терминами, которые родители и дети могли бы использовать в речи с детьми во время бесед, игр, рассказывании.

Целесообразным будет подготовить список художественных произведений для семейного чтения. В группе в книжном уголке создать библиотеку выходного дня, в которую вошли бы книги о деньгах и труде, например, Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» и много других. Можно предложить родителям подготовить совместный выпуск стенгазеты, на тему «История денег», «Расходы и доходы», «Семейный бюджет». В содержании, которых родители раскрыли вопросы об истории возникновения денег, загадывали ребусы, загадки, кроссворды. Рассказывали, какие могут быть расходы и доходы в семье, как складывается семейный бюджет и на что он тратится.

Одним из аспектов взаимодействия с родителями это участие в создании предметной среды. В творческой мастерской родителей можно привлечь к изготовлению материалов и атрибутов к дидактическим играм финансовой направленности, сюжетно – ролевым играм «Банк», «Банкомат» и театрализации сказок «Муха-цокотуха», «Приключения Буратино».

По формированию финансовой грамотности у дошкольников можно организовать знакомство детей с интереснейшим в жизни людей социально-экономическим явлением – деньги. Речь идет не о покупательной и накопительной способности денег, а о деньгах как культурно-историческом явлении: что такое деньги, какими были первые деньги, что было, когда не было денег, как выглядят российские рубли, что на них нарисовано; иностранные деньги, валюта, знакомство с внешним видом денег разных стран. Дети с интересом знакомятся с

данным явлением, совместно с родителями организовать подбор монет для составления коллекции.

Таким образом, можно отметить, что создание необходимых условий и правильно организованная деятельность воспитателя в работе с родителями и детьми положительно влияет на становление экономической культуры дошкольников и способствует формированию финансовой грамотности, развивает познавательную активность и совершенствует коммуникативные навыки детей. Кроме того, дети знакомятся с людьми разных профессий, более бережно относятся к вещам, творчески решают игровые задачи, учатся взаимодействовать друг с другом, с родителями.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что решение проблемы приобщения детей к финансовой грамотности – эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, и формирование с детского возраста образа своей будущей семьи. Любая педагогическая проблема может быть успешно решена только при условии активного взаимодействия детского сада и семьи.

Литература:

1. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Просвещение, 2016.
3. Жданова, О. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата /авт.-сост. О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е изд. – М.: Юрайт,2017
5. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика/авт.-сост. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2012.
- 6.Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013.

7. Ли, В. Д. Финансы в вопросах и ответах. Учебное пособие/ В. Д. Ли. – Алматы И.Д Свет, 2004.
8. Пушкарь, А. Е. Дети и деньги./ А. Е. Пушкарь. – М. : Известие, 2008.
9. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг. Информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации.