

Кокунова С.В.

***Реализация индивидуального подхода в работе классного руководителя
ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» с детьми-сиротами и
детьми, оставшимися без попечения родителей.***

Сегодня в России проблема воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей очень актуальна. Государство предоставляет детям-сиротам достаточно прав, гарантий и льгот. Но дети-сироты в нашей стране до сих пор остаются самой незащищенной социальной группой. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности детей-сирот является получение ими бесплатного профессионального образования.

В группе, в которой я являюсь классным руководителем есть одна девочка сирота. Я поняла, что к этой студентке необходим индивидуальный подход и помощь в адаптации в колледже. В адаптации студентов-сирот принимают участие разные структурные подразделения: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог.

Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, личностное и профессиональное самоопределение, систематизация всей работы по социальной поддержке детей-сирот, является одной из главных целей в колледже при воспитательной работе с детьми-сиротами, получающими профессиональное образование.

Главная задача колледжа не только дать профессию, но и развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество.

Реализуя индивидуальный подход в работе со студенткой-сиротой, я придерживалась следующего плана. Первое. Взаимодействие со студенткой-сиротой начиналось с изучения совместно с социальным педагогом её личности, личного дела и социальной карты. Собирались сведения о состоянии её физического и психического здоровья, об условиях жизни до поступления в

учреждение, о её ближайшем окружении, изучались особенности личности студентки, выявлялись проблемы в соответствии с её социальной ситуацией развития.

На основе полученных данных осуществляется прогнозирование личностного развития студентки-сироты, вырабатываются единые условия оказания ей необходимой помощи и поддержки в период адаптации к новым условиям.

Начиная работу с обучающимися - сиротами, необходимо помнить, что им не нужна жалость, им нужна помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе адаптации в новом коллективе, сообществе. Нужна педагогическая поддержка, но не стимулирование зависимости от окружающих людей, проблемы можно и нужно решать вместе, но не вместо них самих.

В самом начале обучения моей студентке-сироте необходимо было получить справку из Собеса для получения социальной стипендии, но у нее возникли трудности с тем куда идти и как получить данную справку. И тогда мы вместе с ней позвонили в собес, записались на прием и в назначенное время получили справку. Это один из примеров в поддержке в решении проблемы совместными действиями.

Проблемы в работе со студенткой-сиротой с которыми столкнулась я в своей деятельности следующие:

- Нежелание студентки подчиняться общепринятому режиму в колледже;
- Нарушение дисциплины, пропуски занятий;
- Нежелание участвовать в общественно-полезном труде.

С самого начала обучения в колледже к обучающимся-сиротам предъявляются такие же требования, как и к взрослым людям. Поскольку учебный процесс предполагает прохождение практики в ДООУ, что за опоздания и пропуски занятий с них спрашивают, как со взрослых. На каждый пропущенный час занятий должен быть предъявлен документ, поясняющий причину пропуска. Студентке-сироте необходимо самостоятельно организовывать свой режим дня, планировать свою деятельность. А я как классный руководитель помогаю ей выстраивать обучение по индивидуальному учебному плану с преподавателями.

В организации внеурочной занятости детей-сирот я особое внимание уделяла вовлечения в работу кружков, мероприятий, контроль занятости в свободное время, проведение бесед и практикумов, обучение социальным навыкам.

Дети-сироты порой не могут самостоятельно планировать своей бюджет. Государственное обеспечение в стенах профессиональных заведений реализуется в виде денежных выплат. Уже с начала учебного года дети-сироты начинают получать деньги, и иногда не знают счёта им. И здесь главное в течение первого полгода обучения с детьми-сиротами ежедневные беседы о ценности и экономии денег, научить пользоваться банковскими карточками. И естественно сопровождение по магазинам: как за продуктами питания, так и за приобретением сезонной одежды.

Следующее направление работы это защита прав и интересов детей-сирот.

Одной из основных задач этого направления при работе с детьми-сиротами является донесение информации о правах и гарантиях, способах их реализации, помощь в защите прав и законных интересов, проведение бесед, направленных на повышение юридической грамотности студентов, разъяснение, куда следует обращаться по той или иной проблеме. Мотивирование обучающихся-сирот на самостоятельное решение возникающих вопросов. Организуются посещение в Пенсионный фонд, в территориальные отделения социальной защиты, в поликлинику. Совместное изучение со студенткой-сиротой законодательных актов: Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закон «Об образовании», Семейного кодекса и других федеральных и региональных законов. Только такая совместная деятельность предполагает формирование у детей-сирот правовой культуры, способностей к социальной защите.

Полноценная социальная адаптация сирот также невозможна без формирования системы духовно-нравственного воспитания личности: предлагается помощь к подготовке к участию студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общеколледжных, региональных и общероссийских мероприятиях. Например, мероприятиях посвященных историко-культурному наследию России на древней Владимирской земле,

«Знаем, верим, скорбим...», помощь в написании эссе для областного конкурса молодежи «Права человека в современном мире», проводимом уполномоченным по правам человека во Владимирской области и другие.

Обучающиеся, включенные в коммуникативные отношения, получают возможность в процессе общения и совместной деятельности в дружественном им коллективе формировать свой взгляд на мир и его ценности, накапливать жизненный опыт.

Таким образом, одной из задач классного руководителя в целом является социально-педагогическая адаптация детей-сирот и формирование у них социальной зрелости в условиях колледжа – создания благоприятных условий для развития рефлексивных способностей обучающихся и построения системы ценностей.

В итоге благодаря реализации индивидуального подхода в работе классного руководителя с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей можно легко и гармонично включить студента-сироту в жизнедеятельность студенческого коллектива, сделать его счастливым и востребованным в обществе, повысить уровень социальной адаптации. Не стоит забывать, что общение ребенка-сироты с классным руководителем должен носить характер содружества, сотрудничества и сотворчества. Только в таких условиях ребёнок испытывает удовольствие от своей деятельности и её результата, свобода выбора способствует появлению чувства независимости и уверенности в себе.