**Работа с одаренными детьми на уроках физической культуры и во внеурочное время.**

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. Недобросовестные популяризаторы проблемы детской одаренности во все времена старательно формировали в общественном сознании представление о том, что одаренные дети обычно отстают в физическом развитии от сверстников. Исследования Л.Термена и других ученых показали, что чаще бывает наоборот. Одаренный ребенок нередко опережают сверстников и по этому параметру. На сегодня определенны виды одаренности : умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправлено влияющих на успешность какого-либо вида двигатель-ной деятельности.   
**Задача учителя** состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося.  
В своей работе мы используем следующие признаки одаренности - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, про-явление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах, наблюдение.  
При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми мы учитываем ,что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.  
Так например у детей 5 классов-это игровая деятельность, направленная на развитие физических качеств, посредством игры. Учителя стараются выявлять одаренных детей на начальных стадиях и привлекать их к регулярным занятиям физической культурой и посещать спортивные секции.  
В нашей школе действует несколько секций: баскетбол, волейбол, настольный теннис ,мини-футбол, национальные виды спорта.  
Здесь и немаловажно привлечение родителей. Так как в развитие и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей. Мы в свою очередь будем стараться привлекать родителей к совместной деятельности: выступать на родительских собраниях, привлекать к судейству соревнований и к их непосредствен-ному участию. Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки.  
Мы стараемся включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому мы привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья. Для старшего возраста (16-17 лет)ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность как необходимое средство самоопределения школьника. При этом «объектом проектирования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать у себя такие свои способности, которые необходимы для успешной социализации ребенка в самостоятельной жизни.  
В этом возрасте мы стараемся привлекать ребят к участию в соревнованиях и кон-курсах, участвовать в подготовке и разработке работ для научной деятельности учащихся и для учителей, привлекаем к участию в предметных олимпиадах раз-личного уровня, к выступлениям с пропагандой ЗОЖ, занятиям спортивной деятельностью перед младшими школьниками.  
Учащиеся, относящиеся к специальной медицинской группе готовят доклады, рефераты, выступления, презентации, которые в последствии учителя как начальной школы, так и среднего и старшего звена могут использовать в подготовке мероприятий, классных часов.  
Проводится мониторинг физической подготовленности учащихся. Цель которого, определение уровня физической подготовленности учащихся и рейтинга по классам 2 раза в год (осенью и весной) проводится тестирование учащихся для определения уровня развития физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости. Результаты оформляются в электронном виде, доводятся до сведения учащихся и родителей, вывешиваются на информационный стенд  
Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе.  
Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Но к сожалению дети спортивной и творческой одаренности чаще всего сталкиваются с учебными проблемами. Зачастую учителя - предметники раздражаются из-за того, что такие ученики пропускают занятия по причине соревнований или репетиций, отказываются заниматься индивидуально или дополнительно. А ведь таким детям также необходима своя индивидуальная программа обучения. Для развития каждого вида одаренности должна быть разработана своя система мероприятий, разработаны свои программы, чего пока в современных школах нет.

Мною разработана система работы с одаренными деть-ми.  
**Цель системы:**  
1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.  
2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.  
  
**Задачи системы:**  
- совершенствование системы выявления, развития и сопровождения одарённых учащихся;  
- выбор оптимальных форм и методов работы;  
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;  
- расширение возможностей для участия способных и одарённых  
учащихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах. 

**Ожидаемые результаты реализации системы:**  
Реализация системы призвана способствовать:  
- созданию условий для выявления, развития, сопровождения одарённых учащих-ся;  
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации  
педагога для работы с одарёнными детьми;  
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;  
- повышению качества образования и воспитания школьников;  
- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики  
способных и одаренных детей.  
  
**Основные мероприятия:**  
- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для   
одарённых детей;  
- организация школьных олимпиад, соревнований, конкурсов и др. мероприятий;  
- приобретение инвентаря и оборудования для оптимизации работы   
с одарёнными детьми;  
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой  
для работы с одарёнными детьми;  
- организация тесного взаимодействия со спортивной школой, медработниками и психологической службой.

Практика показала, что более всего в работе с одаренными учащимися по физиче-ской культуре подходят следующие формы работы:   
-секционные занятия по видам спорта;  
-спортивные соревнования;  
- конкурсы;  
- участие в олимпиадах;  
- работа по индивидуально-групповым планам;  
-сотрудничество с родителями, медиками, психологами, тренерами спорт. школ и сотрудничество с другими школами.   
Как результаты работы с одарёнными детьми 2017-18 учебного года, можно отметить участие детей в Спартакиаде школьников г.Острогожска, где были показаны следующие результаты:   
Баскетбол девушки-2 место  
Волейбол юноши-3 место  
Волейбол девушки-2 место  
Гандбол –девушки 2 место  
Бадбинтон -2 место  
Лёгкая атлетика–1 место, где Чукин Михаил, ученик 10 «А» класса выполнил 3 взрослый разряд и получит разрядную книжку.  
Так же учащиеся показавшие лучшие результаты в г.Острогожске выезжали на соревнования областного уровня.