**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

**Рабочая программа**

**«Коррекция дизорфографии у младших школьников»**

**для учащихся начальной школы**

**Уровень программы - базовый.**

**Срок реализации – 1год**

**Автор программы - учитель-логопед Землянко Н. В.**

**г. Ульяновск**

**2021 - 2022 год**

**Содержание**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цель и задачи программы.

1.3 Адресат

1.4 Характеристика группы учащихся с дизорфографией

1.5 Концепция программы

1.6 Принципы программы

1.7 Организация процесса коррекционно-логопедической работы

1.8 Материально-техническое обеспечение занятий

1.9 Содержание программы.

1.10 Тематическое планирование

1.11 Контрольно-измерительные материалы

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

2.1 Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

2.2 Учебный план на 2021-2022 учебный год.

2.3 Формы аттестации

3. Список литературы

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

Приложение №4

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программы**

Согласно Федеральным государственным стандартам общего образования второго поколения, предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер. В начальной школе русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, становятся необходимыми для применения в жизни, фундаментом обучения в средних и старших классах общеобразовательных учреждений. Реализация идей нового проекта современной модели образования невозможна без устранения причин затруднений, возникающих у определенной части детей в процессе усвоения школьной программы, поэтому в условиях введения Федеральных государственных стандартов образования второго поколения приоритетными для школьного логопеда являются профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, которые препятствуют овладению знаниями, умениями и навыками, формированию универсальных учебных действий.

Одним из серьезных препятствий на пути усвоения программного материала по русскому языку, а, значит, и по всем другим предметам, является дизорфография. Успешное обучение учащихся с дизорфографией в общеобразовательной школе без логопедической помощи невозможно, так как ди-

зорфография — это специфическое, стойкое нарушение процесса усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленное недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций, обеспечивающих этот процесс у детей. В связи с увеличением числа учащихся с данным нарушением письменной речи и усложнением структуры этого речевого расстройства устранение дизорфографии у младших школьников — одна из самых острых и актуальных проблем для начального образования, поскольку письмо из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися, в средство обучения другим дисциплинам.

Учащиеся начальных классов принадлежат к той категории учащихся, которые особенно нуждаются в логопедической помощи, так как стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками препятствуют адаптации младших школьников к требованиям средней школы. Без нее они не только испытывают затруднения в процессе обучения русскому языку, но и зачастую оказываются в числе неуспевающих по всем предметам. Своевременная и квалифицированная помощь позволяет преодолеть данное нарушение и предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия. Кроме того, неуспеваемость по русскому языку отрицательно сказывается на формировании личности ребенка в целом и является наиболее частой причиной снижения учебной мотивации и школьной дезадаптации.

В настоящее время дизорфография является наименее изученной по сравнению с дислексией или дисграфией, вследствие того, что ранее орфографические ошибки не являлись предметом специального изучения, так как они не считались специфическими. Однако сегодня выявляется большое количество детей, имеющих огромное количество стойких орфографических ошибок, и зачастую в основе таких ошибок лежит недостаточная для овладениями орфографическими навыками сформированность речевых и психических функций. Исследования показывают, что наиболее частые дизорфографические проявления — это ошибки на правила, изучаемые в начальных классах: правописание безударных гласных в корне слова, правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова, слов с непроизносимой согласной, слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаком и т.д.

В связи с этим поиск оптимальных путей предупреждения и коррекции дизорфографии у учащихся начальных классов является актуальной, теоретически и практически значимой проблемой. Значимость своевременной коррекции дизорфографии привела к необходимости создания системы логопедической работы, в основе которой лежит программа «Коррекция дизорфографии у младших школьников».

**1.1.Пояснительная записка**

Проблема изучения и коррекции нарушений речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных. С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с нарушениями устной речи, различными видами дисграфий и дислексий разной степени выраженности. Поэтому своевременная коррекция нарушений устной речи и организация пропедевтической коррекционно-логопедической работы является необходимой составляющей создания предпосылок успешного формирования навыков чтения и письма как условие предупреждения дисграфии и дислексии. Программа по преодолению дизорфографии у младших школьников составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования и предназначена для использования в процессе логопедического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Программа актуальна и востребована, так как отвечает на острые запросы общеобразовательных школ.

**1.2 Цель и задачи программы**

Цель данной программы заключается в создании системы логопедической работы, которая обеспечивает эффективную коррекцию дизорфографии, так как направлена на формирование основы для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания.

**Задачи программы:**

Основными задачами курса коррекционных занятий по данной программе являются:

• развитие языкового анализа и синтеза;

• развитие фонематического восприятия;

• развитие лексико-грамматического строя речи; формирование фонематических, морфологических и

синтаксических обобщений;

•формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков

грамотного письма;

• развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида

самоконтроля;

• уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся;

• развитие мышления, зрительных и слухоречевых модальностей функций внимания и памяти;

• уточнение и развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

• развитие графо-моторных навыков;

• формирование познавательной активности и учебной самостоятельности;

• повышение мотивации и интереса к учению;

• развитие коммуникативных навыков;

• осуществление просветительской работы среди родителей и учителей.

**1.3 Адресат**

Образовательная программа коррекционного обучения разработана в целях оказания логопедической помощи младшим школьникам общеобразовательных школ, у которых в ходе обследования выявлена дизорфография.

**1.4 Характеристика группы учащихся с дизорфографией**

Дизорфография у учащихся проявляется в нечетком владении учебной терминологией, в сложности формулирования правил правописания, в трудности усвоения и применения правил правописания (особенно построенных на морфологическом принципе), в обнаружении орфограмм в слове, в неу-мении актуализировать и интегрировать лингвистические знания при реализации правил орфографии, в трудностях автоматизации орфографических умений и навыков, что и приводит к большому количеству орфографических ошибок в письменных работах. Симптоматика дизорфографии характеризуется стойкостью и прогрессирующей динамикой. Для учащихся с дизорфографией основную трудность составляет решение орфографической задачи: им трудно увидеть «ошибкоопасное» место в слове, сложно подобрать проверочное слово, найти допущенную ошибку. Хорошо зная правило, дизорфографик не может применить его на практике.

**1.5 Концепция программы**

При подготовке программы учитывался традиционный подход в вопросах о речевых нарушениях и их коррекции, заложенный основоположниками логопедии (Н.А. Власовой, А.Р. Лурия, Р.Е. Левиной, В.К. Орфинской, О.В. Правдиной, М.Е. Хватцевым и др.), а также данные логопедической науки и практики, отражающие современное состояние логопедии. Данная программа построена в соответствии с естественно-научной и психофизиологической основой логопедии:

• учением о взаимодействии первой и второй сигнальной систем, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей (И.П. Павлов);

•учением о функциональных системах (П.К. Анохин);

•учением о динамической локализации психических функций (И.М.Сеченов, И.П. Павлов, А.Р. Лурия).

Программа базируется на следующих ведущих теоретических идеях:

•комплексном взаимодействии анализаторов, обеспечивающих процесс письма (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного), где овладение письменной речью рассматривается как установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым (Л.С. Выготский);

•теоретических обоснованиях операций письма (Р.А. Лурия);

•письме как виде деятельности, который включает в себя три основные операции: символическое обозначение звуков речи (фонем), моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов и графомоторные операции (А.Н. Леонтьев);

•образовании динамического стереотипа слова в единстве акустических, оптических и кинестетических раздражений (Б.Г. Ананьев);

•соотношении мышления и речи, роли языка и речи в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский);

•системном характере языкового развития ребенка (А.Н. Гвоздев, P.E.Левина, Н.С. Жукова, E.H. Винарская, С.Н. Цейтлин);

•поэтапном формировании умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин);

•уровневом принципе формирования навыков (Н.А. Бернштейн);

•компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса, компенсации нарушенных функций (И.П. Анохин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, М.С. Певзнер);

•значимости системно-структурного подхода при коррекции нарушений речи (Т.В. Волосовец, Р.И. Лалаева, Е.Ф. Соботович, Т.В. Туманова).

При составлении программы учитывалось, что письмо — речевая деятельность, которая, в отличие от устной речи, является осознанным актом и формируется только в условиях целенаправленного обучения и то, что формирование письма, как более позднее компонента речи, может быть полно- ценным только при условии достаточного развития устной речи и определенной зрелости многих психических функций ребенка (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Е.В. Гурьянов, P.E. Левина, A.A. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). Основная концепция данной программы заключается в том, что своевременная и адекватная структуре речевого дефекта организация коррекционного обучения учащихся с дизорфографией позволяет преодолеть данное нарушение, не допустить отставания в усвоении программного материала по русскому языку и по другим предметам, избежать формирования у детей своеобразного психологического барьера, ситуации «хронического неуспеха», возникновения негативного отношения к учебе, к школе, снижения учебной мотивации, отклонений в поведении.

**1.6 Принципы программы**

Коррекционно-развивающая работа по данной программе базируется на следующих основных принципах:

1.принцип системности: коррекционный процесс предполагает воздействие на все компоненты, на

все стороны речевой функциональной системы;

2.принцип комплексности: коррекция данного речевого нарушения должна носить медико-

психолого-педагогический характер;

3.этиопатогенетический принцип (принцип учета этиологии и патогенеза): в процессе коррекции

необходимо учитывать причины и механизмы данного речевого нарушения;

4.онтогенетический принцип (принцип учета закономерностей нормального хода речевого развития);

5.принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений;

6.принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество

функциональных систем, на различные анализаторы;

7.принцип деятельного подхода;

8.принцип учета ведущей деятельности;

9.принцип индивидуального подхода;

10.принцип поэтапного формирования умственных действий;

11.принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего

развития»;

12.принцип тесного сотрудничества с родителями;

13.общедидактические принципы: научности, наглядности, доступности, сознательности и т. д.)

**1.7 Организация процесса коррекционно-логопедической работы**

Данная программа разработана применительно к условиям работы на базе логопедических пунктов при общеобразовательных школах. Коррекционные занятия проходят в свободное от школьных уроков время во второй половине дня в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и согласовывается с администрацией и родителями детей. В зависимости от степени выраженности данного речевого нарушения у учащихся и особенностей их психофизического развития, учитель-логопед организует групповые, подгрупповые или индивидуальные занятия. Группы формируются учителем-логопедом по результатам диагностики с учетом схожести нарушения речевого развития и возраста. Показанием для зачисления ученика для прохождения курса групповых или индивидуальных коррекционных занятий по данной программе является выявление у него дизорфографии.

Использование всех блоков программы и всех тем блока не является обязательным. Учитель-логопед при составлении перспективного планирования для конкретной группы в зависимости от степени выраженности, тяжести и характера проявлений дизорфографии может последовательно вести занятия по всем трем блокам программы или выбрать только один из блоков (или два блока), он может также варьировать количество часов на освоение каждого блока программы, на прохождение определенной темы блока. Благодаря автономности и выборочности использования блоков, вариативности количества занятий создаются возможности для оказания логопедической помощи максимально большему количеству учеников за счет сокращения сроков коррекции.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей и образовательными учреждениями. В соответствии с этим программа предусматривает различные формы работы с учителями и родителями: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.

**1.8 Материально-техническое обеспечение занятий**

Для проведения занятий используются различный учебно-наглядный материал (специально изготовленные плакаты, схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, словари различного типа (орфографические, толковые, словообразовательные, синонимов, антонимов), раздаточный материал, дидактические игры и пособия, кроссворды, ребусы, изографы, предметные и сюжетные картинки, цифровые и буквенные ряды, индивидуальные зеркала, песочные часы, мячи, классная доска, магнитная доска, рабочие тетради, ручки разных цветов, простые и цветные карандаши, цветные мелки и т.д.) и средства ИКТ цифровые образовательные ресурсы (учебно-демонстрационные материалы, тренажеры, тестирующие программы).

Для реализации цели и задач коррекционно-развивающего обучения по данной программе используется учебно-методический комплект по преодолению дизорфографии у младших школьников (Составитель А.В.Китикова). В учебно-методический комплект входят: «Рабочая тетрадь», «Тетрадь для проверочных работ» и данное методическое пособие.

**1.9 Содержание программы**

Программа «Коррекция дизорфографии у младших школьников» составлена с учетом программ обучения русскому языку в начальных классах общеобразовательной школы. Основополагающим в коррекционно-логопедической работе является развитие устной речи у детей, формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых и осуществляется

формирование у школьников приемов анализа языкового материала, на открытие младшими школьниками родного языка как предмета изучения.

Программа предполагает изучение русского языка в единстве с целенаправленным формированием у детей познавательной активности и самостоятельности, с формированием умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.

Содержание программы отражает симптоматику дизорфографии, и главное — учет механизмов дизорфографии, специфику работы логопеда. Коррекционная работа по преодолению дизорфографических нарушений ведется по трем блокам данной программы:

I. Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов.

II. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.

III.Совершенствование лексической стороны речи.

Параллельно осуществляется работа по развитию памяти, внимания, мышления, слухового и зрительного восприятия, речевой активности, формированию УУД, общей и мелкой моторики, оптико-пространственных и пространственно-временных представлений.

**Общая характеристика коррекционного курса**

В процессе реализации программы предусмотрено развитие речи в единстве всех ее функций (коммуникативной, познавательной регулятивной, контрольно-оценочной и др.)

**I БЛОК**

**Развитие языкового анализа и синтеза**

**Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения**

Одной из важнейших задач в преодолении дизорфографии является выработка навыков количественного, позиционного и порядкового анализа и синтеза слов в предложении. Работа над предложением предполагает: обобщение представлений о предложении как минимальной единице сообщения, высказывания; об основных признаках предложения; о грамматическом оформлении предложения с учетом его интонационной окраски (постановка точки, вопросительного, восклицательного знаков); определение границ предложения на основе смысла и интонации; выделение предложения из речевого потока; деление текста на предложения и предложения на слова; составление схем предложений; установление смысловой связи слов в предложении; установление грамматической связи между словами в предложении; конструирование предложений из слов; наблюдение за порядком слов в предложении; восстановление деформированного предложения и текста. Дети учатся чувствовать смысловую и интонационную законченность предложения, синтаксическую основу предложения, то есть выделять в предложении главные члены — подлежащее и сказуемое, определять второстепенные члены предложения, их роль и отношение к подлежащему или сказуемому. Проводится работа по дифференциации понятий «слово» — «предложение», по распространению предложений, по установлению смысловой и грамматической связи слов в предложении. Особое место занимает работа над предлогами. Уделяется большое внимание определению значения предлогов в речи, раздельному написанию предлогов со словами.

**Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова**

Работа над этим разделом программы начинается с дифференциации понятий «звук» — «буква», с уточнения представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, с характеристики согласных звуков, с совершенствования умения различать гласные и согласные звуки. После этого ведется работа над слоговым составом слова: определение количества слогов по числу гласных звуков в слове; определение последовательности слогов в слове; составление схем слов; формирование умения делить слова для переноса; проводится сопоставление слова при делении его на слоги и для переноса, а также определение слов с правильным и неправильным делением для переноса. В ходе работы над слого-ритмическим анализом слов дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласного звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного звука из слов различной слого-ритмической структуры. Уточняется представление о сильной и слабой позиции гласных как основе

нахождения орфограммы в слове. Должно быть уделено большое внимание различению правильности расстановки ударения, определению ударных и безударных гласных в слове, ударных и безударных слогов, развитию умения работать с схемами слого-ритмической структуры слова, а также определению ударения в словах-омографах (з**а**мок — зам**о**к) сравнительным анализом смысло- и форморазличительной роли ударения в словах. Самым важным в процессе работы над этим разделом программы является формирование у учащихся навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные в корне слов путем осознанной операции подбора родственных слов с опорой на семантическое сходство проверочного и проверяемого слов, на наличие в их составе одинаковых корней, а также на наличие в корне проверочного слова гласного звука в ударной позиции.

**Развитие фонематического анализа и синтеза,** **фонематического восприятия, фонематических дифференцировок**

Логопедическая работа по данному направлению строится с учетом того, что фонетические знания и умения являются базовыми для формирования и развития многих орфографических умений. Работа по данному разделу направлена на получение детьми знаний о том, что слово состоит из звуков — «звук» и «буква» — разные понятия, о смыслоразличительной роли звуков, букв; на дифференциацию фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство и, в первую очередь, на дифференциацию гласных I и II ряда; на наблюдение над несоответствием произношения и на-писания слов; на развитие умения слышать и видеть в словах «опасные места».

Формируются следующие умения и навыки:

•дифференциация гласных I и II; аналитический контроль над двоякой ролью букв Е, Е, Ю, Я;

•дифференциация парных и непарных мягких и твердых согласных; дифференциация мягких и твердых согласных в слогах, словах; обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда и буквой Ь (обязательно вспоминается правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-); звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова), особенно большое внимание уделяется звуко-буквенному анализу слов с мягким знаком и гласными II ряда, правильный перенос слов с мягким знаком в середине слова;

•дифференциация функций мягкого знака (Ь — показатель мягкости и разделительный Ь); различение и воспроизведение слогов, слов с разделительным Ь, звуко-буквенный анализ слов с разделительным Ь, правописание слов с разделительным Ь;

•дифференциация звонких и глухих согласных по акустическим характеристиками; формирование представления о сильной и слабой позициях согласных как основе нахождения орфограммы в слове; определение сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах; освоение правил их проверки (путем изменения формы слова (дуб —дубы) и словообразования (дуб — дубовый);

•развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание слова с непроизносимой согласной, используя алгоритм проверки слов с непроизносимой согласной;

• закрепление знаний и умений, связанных с орфограммами в корне слова.

**II БЛОК**

**Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи**

**Развитие словообразования**

На основе знаний о составе слова проводится формирование навыков правописания безударных гласных, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, навыков правописания приставок и т.д. В программе уделяется большое внимание: морфемному анализу и синтезу слов; выделению единого корня в словах; роли морфем в словах; анализу групп родственных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых корней; сравнительному анализу слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни; выявлению семантических различий между словами, имеющими корни-омонимы (вода — водитель); подбору однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. сложных слов, тренируются в анализе и синтезе сложных слов, в их морфемном анализе, упражняются в выборе соединительной гласной буквы при написании сложных слов. Большое внимание в этом разделе также уделяется уточнению и закреплению знаний о предлоге как о самостоятельном слове и о приставке как морфеме в составе слова.

Ученики усваивают и совершенствуют практические навыки: словообразования с помощью наиболее частотных суффиксов и приставок (особое внимание уделяется образованию глаголов движения с помощью приставок, сходных по написанию с предлогами (с-, от-, за-, на-, по-, до- и др.); наблюдения за оттенками, вносимыми в слова приставками и суффиксами; нахождение и выделение в слове приставок и суффиксов; графического обозначения различных частей слова; дифференциации предлогов и приставок.

**Развитие словоизменения**

Развитие процессов словоизменения у младших школьников с дизорфографией включает: формирование представления о частях речи как о группах слов, объединенных общим значением (предметности, действия, признака предмета и др.); развитие умения строить и употреблять предложно-падежные конструкции; выработку умений пользоваться словом в правильной грамматической форме; усвоение отдельных грамматических значений; уточнение грамматического значения слов; закрепление связи грамматического значения с морфемами; развитие умения определять грамматические категории слов в словосочетаниях и предложениях, устанавливать связь слов в предложен предложении.

**III БЛОК**

**Уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся**

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, подобрать проверочное слово школьник должен иметь достаточный лексический запас. Необходимо подчеркнуть, что лексическая работа является сквозной и приоритетной задачей всего курса коррекционных занятий. Под руковод-

ством учителя-логопеда регулярно ведется наблюдение за значениями слов, в том числе однокоренных, за сочетаемостью слов; осуществляется уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей; обогащение словарного запаса учеников путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и с помощью развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. На занятиях III блока учащиеся практически знакомятся с понятием многозначности, учатся использовать синонимические средства, применять антонимы, вводят в свой активный словарь фразеологические обороты, получают представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями (толковыми, синонимов, антонимов) и об употреблении слов в переносном значении.

В процессе коррекционной работы по данной программе может быть использовано пособие из данного учебно-методического комплекта «Рабочая тетрадь для логопедических занятий по коррекции дизорфографии» (составитель А.В. Китикова).

* 1. **Тематическое планирование**

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью. Использование всех блоков программы и всех тем блока желательно, но не обязательно. Учитель-логопед, разработав перспективное планирование для конкретного ребенка или конкретной группы в зависимости от возраста (класса), от степени выраженности данного нарушения письменной речи у учащихся, может последовательно вести занятия по всем трем блокам программы или выбрать только один из блоков или два блока. Логопед может варьировать количество часов на освоение каждого блока программы, на прохождение определенной темы блока в зависимости от тяжести и характера проявлений дизорфографии и от усвоения материала обучающимися. Наряду с исключением тем возможны и добавления изучаемых тем, что должно быть отражено в тематическом плане работы.

На основе учебного плана (*Приложение № 1*) учитель-логопед составляет учебно-тематическое планирование на каждую группу (подгруппу) или индивидуальное перспективное планирование (*Приложение № 2*, №3)

**1.11 Контрольно-измерительные материалы**

**Диагностика**

Стартовая диагностика устной речи, письма и чтения проводится в начале учебного года (с 1 по 15 сентября). Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (с 15 по 31 мая) и предполагает анализ итоговых проверочных работ, списывания и итоговых диктантов.

**Формы контроля**

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, — систематические текущие и тематические проверки, с помощью которых учитель-логопед оценивает степень усвоения материала детьми. Текущий контроль осуществляется в виде регулярной проверки тетрадей для логопедических занятий, устного опроса в начале и конце урока, анализа классных и домашних работ, в ходе выполнения заданий на занятии, тестов.

Тематический контроль предполагает проверку усвоения материала по каждой значимой теме. Проверочные работы после прохождения определенных тем и разделов программы позволяют определить степень усвоения

пройденного материала учениками, и, в случае необходимости, внести коррективы в тематическое планирование и распределение часов.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения программного материала и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся.

Формы итогового контроля: диктант, списывание, анализ итоговых классных контрольных работ.

Для проведения тематических и итоговых проверочных работ может быть использовано пособие из данного учебно-методического комплекта «Тетрадь для проверочных работ» (составитель А.В. Китикова).

**Ожидаемые результаты**

***Предметные результаты***

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

***Личностные результаты***

Осознание языка как основного средства человеческого общения.

Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной

культуры человека.

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты***

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках

для решения учебных задач.

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач

(диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей

разных видов речи и ситуаций общения.

Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Умение задавать вопросы.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

**Педагогические** - положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми. При успешном освоении программы достигается определенный уровень развития интегративных качеств ребенка: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностный представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

**Методические** - оснащение логопедического кабинета дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

**2.1 Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | Сроки реализации,  количество учебных недель | Всего академических часов в год | Количество недель | Количество занятий в неделю |
| « Коррекция дизорфографии  у младших школьников» | 01.10.21-  30.05.2022г. | 32 | 32 недели | 1 (40-45 мин.) |

**2.2 Учебный план на 2021-2022 учебный год.**

Учебный план устанавливает общее количество часов программы- 32 часа, из расчёта 1 (академический) час учебной нагрузки в день. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 32 недель в форме групповых занятий. Продолжительность занятий 40-45 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
| 1 | 8 часов | 12 часов | 12 часов |
| 2 | 8 часов | 12 часов | 12 часов |
| 3 | 8 часов | 12 часов | 12 часов |
| 4 | 8 часов | 12 часов | 12 часов |

**2.3 Формы аттестации**

Для подведения итогов в программе предусмотрено проведение диагностики:

*Входная диагностика* - предполагает определение объёма знаний, которыми обладают обучающиеся до начала изучения-тестирование.

*Итоговая диагностика*  проводится с обучающимися в конце прохождения программы.

**3. Список литературы**

1. Азова О.И. Обследование младших школьников с дизорфографией: учеб.-метод. пособие. - М.:

РУДН, 2007. 51 с.

2. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М., 1987.

3. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. М., 1966.

4. Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д. Дизорфография у учащихся средней и старшей школы // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Мат-лы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. — М.: Изд-во МСГИ, 2004. — 296 с.

5. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.

6. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы // дис. на соискание уч. ст. к. п. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — СПб, 2008.

7. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников. - М., 2014.

8. Елецкая О.В. Пути совершенствования учебной деятельности школьников с дизорфографией. Логопед: Научно-методический журнал. — 2012. — № 3.

9. Елецкая О.В. Состояние познавательных процессов у учащихся с дизорфографией // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - 2012. Т. 3. - № 3. - С. 76–85.

10. Елецкая О.В. Формирование орфографического навыка письма у учащихся с дизорфографией. — Логопед: Научно-методический журнал. – 2007- № 5. С. 16–37.

11. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. — М., 1990.

12. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: ИД «М и М», 1997. — 286 с.

13. Коррекция нарушений письменной речи/ под ред. Н.Н. Яковлевой. — СПб., 2009.

14. Лалаева Р.И. Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Мат-лы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. — М.: Изд-во МСГИ, 2004. — 296 с.

15. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. — СПб, 1997. 47. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. — СПб, 1999.

16. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. — М.,1961.

17. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. — М., 1974.

18. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой — М.: Просвещение, 1995.

19. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. — М., 1962.

20. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. — М., 1950.

21. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. — М., 1990.

22. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. — СПб.: Детство-Пресс, 2008 — 224 с.

23. Прищепова И.В. Дизорфография у младших школьников. — СПб., 2006.

24. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников.

- СПб., 2001.

25 . Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников.

- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. — 63 с.

26. Прищепова И.В. Методика коррекции дизорфографии. — СПб., 2000.

27. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М., 1997.

*Приложение №1*

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  блока | Наименование блока и раздела программы | Количество часов  (занятий) | Всего часов |
| 1 | Развитие языкового анализа и синтеза:  а) развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения; | 5 | 19 |
| б) развитие анализа и синтеза на уровне слога и слова; | 7 |
| в) развитие фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, фонематических дифференцировок. | 7 |
| 2 | Коррекция нарушений лексико- грамматического строя речи:  а) совершенствование навыков словообразования; | 7 | 9 |
| б) совершенствование навыков словоизменения | 2 |
| 3 | Совершенствование лексической стороны речи | 3 | 3 |

*Приложение №2*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок программы | Разделы блока | Темы занятий | Цели и задачи занятий | Количество  часов |
| I блок  Развитие языкового  анализа и синтеза | 1.Анализ предложения | 1. Предложение. Слово | Уточнение знаний о предложении; дифференциация понятий «предложение» и «слово»; развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении | 1 |
| 2. Грамматическое  Оформление предложения. Определение границ предложения. | Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении; развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; демонстрация значимость правильного определения границ предложения; развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; привлечение внимания к правильному чтению текста с расстановкой пауз; развитие умения замечать и исправлять ошибки | 1 |
| 3. Главные члены  предложения.  Распространенные и нераспространенные предложения | Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; развитие умения составлять схему простого предложения; распространение простых предложений с опорой на схему и без нее | 1 |
| 4. Второстепенные  члены предложения.  Связь слов в предложении | Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; демонстрация значимость использования второстепенных членов предложения; развитие умения устанавливать связь слов в предложении; развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок; развитие умения построения грамматически правильных предложений | 1 |
| 5. Количественный  и последовательный  анализ предложения  на слова | Развитие навыка анализа предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении; формирование представления о слове как о единице предложения; развитие умения составлять схемы предложения;  развитие умения составлять предложения по схемам | 1 |
|  | ***Итого часов по разделу:*** | ***5*** |
|  | 2.Звуко-слоговой анализ слов | 6. Гласные и согласные  звуки | Дифференциация гласных и согласных звуков; дифференциация понятий «звук» и «буква»; уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; развитие умения выделять гласные из слов | 1 |
| 7. Слогообразующая  роль гласных. Типы слогов | Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; развитие умения выделять гласные из слов; уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова; развитие умения дифференцировать различные типы слогов; развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры | 1 |
| 8.Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. | Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения количества слогов в слове | 1 |
| 9-10 Ударение. Смысло  -и форморазличительная  роль ударения | Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; развитие умения узнавать слово по его слого-ритмической схеме; смыслоразличительная роль ударения | 2 |
| 11-12. Ударные  и безударные гласные.  Правописание слов  с проверяемыми  безударными гласными  в корне слова | Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; дифференциация ударных и безударных гласных;  • уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; развитие орфографической зоркости | 2 |
|  | ***Итого часов по разделу:*** | **7** |
| 3. Развитие фонематического анализа, синтеза, восприятия,  фонематических дифферен-  цировок | 13.Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные  гласные | Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, е, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, е, ю, я, и | 1 |
| 14. Твердые и мягкие  согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда | Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, е, я, ю, и) и буквой Ь; развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда | 1 |
| 15.Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости  согласных | Развитие умения различать Ь – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ь; уточнение представлений о разделительном Ь и Ь — показателе мягкости; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; развитие умения правильно переносить слова с Ь | 1 |
| 16. Разделительные  Ь и Ъ знаки | Развитие умения различать разделительные Ь и Ъ знаки; обобщение знаний о правописании разделительного Ь и разделительного Ъ; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения образовывать слова при помощи приставок; активизация и обогащение словарного запаса учащихся | 1 |
|  |  | 17-18. Звонкие  и глухие согласные.  Правописание парных  звонких и глухих  согласных в корне слова | уточнение представлений о глухих и звонких согласных; дифференциация звонких и глухих согласных; уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; формирование умения подбирать проверочные слова; уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах | 2 |
| 19.Непроизносимые согласные | Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого;  обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова | 1 |
|  | ***Итого часов по разделу:*** | ***7*** |
|  | **ИТОГО ЧАСОВ по I блоку:** | 19 |
| II блок  Коррекция  нарушений лексико-  грамматического  строя | 1.Совершествование  навыков словообразования | 20. Состав слова. Корень | Развитие навыка морфемного анализа; развитие умения выделять в словах корень | 1 |
| 21–22. Родственные  (однокоренные) слова | Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять подбор слов с корнями-омонимами; активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов | 2 |
| 23. Сложные слова | Уточнение знаний о сложных словах; развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных | 1 |
|  |  | 24.Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов | Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; формирование навыка словообразования при  помощи суффиксов; образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек , -ик , -очк, -еньк) | 1 |
|  |  | 25. Приставка. Смысловая нагрузка приставок | Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи приставок; развитие умения находить и выделять приставки в словах; развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; правописание безударных гласных в приставках; разбор слова по составу | 1 |
| 26. Предлоги и приставки | Дифференциация приставок и предлогов; уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи. | 1 |
| ***Итого часов по разделу:*** | ***7*** |
| 2. Совершенствование  навыков слово-  изменения | 27. Имя существительное.  Род и число имен  существительных | Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»;  грамматическое и лексическое значение имен существительных;  развитие умения определять род и число имен существительных; изменение имен существительных по числам;  развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; уточнение правила постановки Ь после шипящих у имен существительных | 1 |
| 28. Имя прилагательное.  Изменение по числам и родам имен прилагательных | Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; грамматическое и лексическое значение имен прилагательных;  развитие умения определять род и число прилагательных; развитие умения изменять прилагательные по числам и родам | 1 |
| ***Итого часов по разделу:*** | ***2*** |
| **ИТОГО ЧАСОВ по 2 блоку:** | 9 |
| III блок  Развитие лексико-  грамматического  строя | Совершенствование лексической стороны  речи | 29.Слово и его лексическое значение. Многозначные слова | Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; расширение и обогащение словарного запаса, развитие языкового чутья, памяти, связной речиначении слова, о многозначности слов; | 1 |
| 30. Антонимы и синонимы | Дифференциация синонимов и антонимов; закрепление знаний о синонимах и антонимах; расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов | 1 |
| 31. Омонимы | Уточнение знаний учащихся об омонимах; формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; дифференциация омонимов и многозначных слов; формирование понимания важности различения значений слов-омонимов; расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи | 1 |
| ***ИТОГО часов по III блоку:*** | *3* |
| **ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 32 |

*Приложение №3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Дата проведения |
| 1. | Предложение. Слово | 1 |  |
| 2. | Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения. | 1 |  |
| 3. | Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |
| 4. | Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении | 1 |  |
| 5. | Количественный и последовательный анализ предложения на слова | 1 |  |
| 6. | Гласные и согласные звуки | 1 |  |
| 7. | Слогообразующая роль гласных. Типы слогов | 1 |  |
| 8 | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. | 1 |  |
| 9. | Ударение. Смысло и форморазличительная роль ударения. | 2 |  |
| 11. | Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова | 2 |  |
| 12. | Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные | 1 |  |
| 13. | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда | 1 |  |
| 14. | Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласных | 1 |  |
| 15. | Разделительные Ь и Ъ знаки | 1 |  |
| 16. | Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | 2 |  |
| 17. | Непроизносимые согласные | 1 |  |
| 18. | Состав слова. Корень | 1 |  |
| 19. | Родственные (однокоренные) слова | 2 |  |
| 20. | Сложные слова | 1 |  |
| 21. | Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов | 1 |  |
| 22. | Приставка. Смысловая нагрузка приставок | 1 |  |
| 23. | Предлоги и приставки | 1 |  |
| 24. | Имя существительное. Род и число имен существительных | 1 |  |
| 25. | Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных | 1 |  |
| 26. | Слово и его лексическое значение. Многозначные слова | 1 |  |
| 27. | Антонимы и синонимы | 1 |  |
| 28. | Омонимы | 1 |  |

*Приложение №4*

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Дата проведения | |
| по плану | примечание |
| 1. | Предложение. Слово | 1 |  |  |
| 2. | Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения. | 1 |  |  |
| 3. | Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  |
| 4. | Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении | 1 |  |  |
| 5. | Количественный и последовательный анализ предложения на слова | 1 |  |  |
| 6. | Гласные и согласные звуки | 1 |  |  |
| 7. | Слогообразующая роль гласных. Типы слогов | 1 |  |  |
| 8 | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. | 1 |  |  |
| 9. | Ударение. Смысло и форморазличительная роль ударения. | 2 |  |  |
| 11. | Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова | 2 |  |  |
| 12. | Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные | 1 |  |  |
| 13. | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда | 1 |  |  |
| 14. | Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласных | 1 |  |  |
| 15. | Разделительные Ь и Ъ знаки | 1 |  |  |
| 16. | Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | 2 |  |  |
| 17. | Непроизносимые согласные | 1 |  |  |
| 18. | Состав слова. Корень | 1 |  |  |
| 19. | Родственные (однокоренные) слова | 2 |  |  |
| 20. | Сложные слова | 1 |  |  |
| 21. | Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов | 1 |  |  |
| 22. | Приставка. Смысловая нагрузка приставок | 1 |  |  |
| 23. | Предлоги и приставки | 1 |  |  |
| 24. | Имя существительное. Род и число имен существительных | 1 |  |  |
| 25. | Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных | 1 |  |  |
| 26. | Слово и его лексическое значение. Многозначные слова | 1 |  |  |
| 27. | Антонимы и синонимы | 1 |  |  |
| 28. | Омонимы | 1 |  |  |