**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска**

**«Средняя школа №85»**

**Рабочая программа**

***по внеурочной деятельности***

***для учащихся 1 классов* МБОУ СШ № 85**

*по курсу* **«Удивительный мир слов»** (33 часа)

*учителя-логопеда* **1 квалификационной категории**

**Землянко Натальи Викторовны**

***Программа разработана на основе*** программы курса «Удивительный мир слов»

**2020- 2021 учебный год**

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

**«Удивительный мир слов» 1 *класс***

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. –М.:Вентана-Граф, 2011. – 192 с. – (Начальная школаXXI века) и является продолжение учебного предмета «Литературное чтение». Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Изучение курса рассчитано на период с 1 по 4 класс. 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

**Актуальность программы**

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников, создавая условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа направлена на достижение следующих ***целей:***

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

- формирование представлений о языке как универсальной ценности;

- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

В содержание курса рассматриваются орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

*Объектом изучения курса* являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики. Содержание строится на основе деятельностного подхода, который позволяет решать в ходе его изучения следующие ***задачи*:**

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
* использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создавая условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы является активное освоение *курса в групповой работе* (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

**Предполагаемые формы контроля**:

-наблюдение;

-игровые ситуации с заданием по изученной теме;

-анкетирование;

-выставки.

**Структура программы** соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

**Составитель программы**: Землянко Н.В.

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» (направление общеинтеллектуальное) разработана на основе программы курса «Удивительный мир слов», реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования и является продолжение учебного предмета «Литературное чтение». Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии. Программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» рассчитан для учащихся 1 классов в объёме 33 часа в год (1 час в неделю).

**1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные:** осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека.

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

**Метапредметные:** знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач.

Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся. Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

**Воспитательные результаты:** в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных  
норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

В ходе реализации программы «Удивительный мир слов» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов, которые распределяются по трём уровням. **Первый уровень** результатов — овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний. Знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач.

**Второй уровень** результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом через осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения.

**Третий уровень** результатов — формирование бережного и внимательного отношения к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

*«Удивительный мир слов»* — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

*Объектом изучения курса* являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики. Содержание строится на основе *деятельностного подхода.*

Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоениекурса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
* использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

.

**2 раздел Содержание курса внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Содержание | Форма организации | Вид деятельности |
|  |  | ***1 класс*** |  |  |
| **1.Буквы и звуки.***(18ч.)* | Звуки и буквы. | Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.  Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Правильное ударение и произношение слов. | Кружок,  соревнование,  наблюдение,  игра. | Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; игры: «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион». Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?». |
| Гласные звуки и буквы. Слог. |
| Загадочные слоги. |
| Согласные звуки и буквы. |
| Твердые и мягкие согласные звуки. |
| С кем поведешься от того и наберешься. |
| Гласные Е, Ё, И, Ю,Я. |
| Твой друг – мягкий знак. |
| Что умеет мягкий знак? |
| Звук[ й] и буква Й. |
| Звонкие и глухие согласные. |
| Шипящие согласные Ж,Ш,Ч,Щ. |
| **2. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк-чн.** (*4ч.)* | Правописание жи-ши.Кошки-мышки с Ж и Ш. | Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. | Кружок,  конкурс. | Чтение слов и отрывков текстов. |
| Правописание ча-ща. |
| Правописание чу-щу. |
| Правописание чк-чн. Добрый булочник. |
| **3. Кто? и Что?***(2 ч)* | Слова, обозначающие предмет. | Слово, его значение и лексические нормы. | Кружок, игра. | Игры: «Что раньше, что потом», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения». |
| Большая буква на глобусе. |
| **4.Действия предметов.**  *(2ч)* | Слова, обозначающие действия предмета. | Глагол в языке и речи. Видовые пары глаголов, их значение. | Кружок, конкурс. | Чтение стихов, загадок, скороговорок. Игры «Рассказываем только с помощью глаголов» |
| Что делает Емеля? |
| **5.Признаки предметов.**  *(2ч)* | Слова, обозначающие признаки предмета. | Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. | Кружок,  соревнование,  игра. | Проект «Значения цветовых прилагательных».Игры: «Сделай комплимент», «Строим дом».  Викторина «Самый-самый».  Игра-соревнование «Подбери словечко». |
| Волшебная кисточка. |
| ***6.* Сколько слов в предложении?** *(3ч)* | Предложение. | Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. | Кружок,  соревнование,  игра. | Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки». Инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения. |
| Странная семейка. |
| Большая буква в начале предложения. |
| **7.Любимые игры со словами.** *(2ч)* | Любимые игры со словами. | Как связаны слова в словосочетании.  Словосочетания с типом связи согласование. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. | Кружок, игра, конкурс. | Конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»). Творческая работа «Путешествие туда и обратно». Итоговый конкурс «Любимые игры со словами». |

**Содержание программы**

**1 класс**

**Разгадываем загадки**

Значение русского языка как межнационального языка нашей страны. Рассказ-беседа на тему

«Что это значит - хорошо знать русский язык?»

Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.

Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.

Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование.

Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.

Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.

Составление тематических групп. Определение темы группы слов.

Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова.

Знакомство с толковым словарем.

Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли.

Выделение многозначных слов в тексте, определение их значения. Установление общности значений многозначного слова.

Конструирование образных выражений.

Омонимы – отличие от многозначных слов**.** Выделение омонимов в тексте,определение их значения .

Представление о словах синонимах**.** Выделение синонимов в тексте, определение их значения. Использование синонимов для редактирования текстов.

Знакомство со словарем синонимов.

Представление о словах антонимах**.** Выделение антонимов в тексте, определение их значения. Использование антонимов в тексте. Знакомство со словарем антонимов.

Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений. Знакомство с этимологическим словарем.

Обобщение знаний по курсу. Проектная работа «Занимательный язык».

**3 раздел Тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
|  | ***Буквы и звуки. 18ч.*** |  |
| 1. | Звуки и буквы. | 2 |
| 2. | Гласные звуки и буквы. Слог. | 2 |
| 3. | Загадочные слоги. | 1 |
| 4. | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 5. | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 6. | С кем поведешься от того и наберешься. | 1 |
| 7. | Гласные Е, Ё, И, Ю, Я. | 2 |
| 8. | Твой друг – мягкий знак. | 1 |
| 9. | Что умеет мягкий знак? | 1 |
| 10. | Звук[ й] и буква Й. | 2 |
| 11. | Звонкие и глухие согласные. | 2 |
| 12. | Шипящие согласные Ж,Ш,Ч,Щ. | 2 |
|  | ***Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк-чн. 4ч.*** |  |
| 13. | Правописание жи-ши.Кошки-мышки с Ж и Ш. | 1 |
| 14. | Правописание ча-ща. | 1 |
| 15. | Правописание чу-щу. | 1 |
| 16. | Правописание чк-чн. Добрый булочник. | 1 |
|  | ***Кто? И Что? 2ч.*** |  |
| 17. | Слова, обозначающие предмет. | 1 |
| 18. | Большая буква на глобусе. | 1 |
|  | ***Действия предметов. 2ч.*** |  |
| 19. | Слова, обозначающие действия предмета. | 1 |
| 20. | Что делает Емеля? | 1 |
|  | ***Признаки предметов. 2ч.*** |  |
| 21. | Слова, обозначающие признаки предмета. | 1 |
| 22 | Волшебная кисточка. | 1 |
|  | ***Сколько слов в предложении? 3ч.*** |  |
| 23. | Предложение. | 1 |
| 24. | Странная семейка. | 1 |
| 25. | Большая буква в начале предложения. | 1 |
|  | ***Любимые игры со словами. 2ч.*** |  |
| 26. | Любимые игры со словами. | 2 |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование. 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану | примечание |
|  | ***Буквы и звуки. 18ч.*** |  |  |  |
| 1. | Звуки и буквы. | 2 |  |  |
| 2. | Гласные звуки и буквы. Слог. | 2 |  |  |
| 3. | Загадочные слоги. | 1 |  |  |
| 4. | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 5. | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 6. | С кем поведешься от того и наберешься. | 1 |  |  |
| 7. | Гласные Е, Ё, И, Ю, Я. | 2 |  |  |
| 8. | Твой друг – мягкий знак. | 1 |  |  |
| 9. | Что умеет мягкий знак? | 1 |  |  |
| 10. | Звук[ й] и буква Й. | 2 |  |  |
| 11. | Звонкие и глухие согласные. | 2 |  |  |
| 12. | Шипящие согласные Ж,Ш,Ч,Щ. | 2 |  |  |
|  | ***Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк-чн. 4ч.*** |  |  |  |
| 13. | Правописание жи-ши.Кошки-мышки с Ж и Ш. | 1 |  |  |
| 14. | Правописание ча-ща. | 1 |  |  |
| 15. | Правописание чу-щу. | 1 |  |  |
| 16. | Правописание чк-чн. Добрый булочник. | 1 |  |  |
|  | ***Кто? И Что? 2ч.*** |  |  |  |
| 17. | Слова, обозначающие предмет. | 1 |  |  |
| 18. | Большая буква на глобусе. | 1 |  |  |
|  | ***Действия предметов. 2ч.*** |  |  |  |
| 19. | Слова, обозначающие действия предмета. | 1 |  |  |
| 20. | Что делает Емеля? | 1 |  |  |
|  | ***Признаки предметов. 2ч.*** |  |  |  |
| 21. | Слова, обозначающие признаки предмета. | 1 |  |  |
| 22 | Волшебная кисточка. | 1 |  |  |
|  | ***Сколько слов в предложении? 3ч.*** |  |  |  |
| 23. | Предложение. | 1 |  |  |
| 24. | Странная семейка. | 1 |  |  |
| 25. | Большая буква в начале предложения. | 1 |  |  |
|  | ***Любимые игры со словами. 2ч.*** |  |  |  |
| 26. | Любимые игры со словами. | 2 |  |  |