Познавательный проект в старшей группе

 «Дорожная грамота»

 Подготовила: воспитатель Жданова Н.К.

Описание: познавательный проект по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Тип проекта: информационно-познавательный, творческий.

Продолжительность: краткосрочный (сроки реализации проекта 3 месяца)

С 30.08.2021 - 30.11.2021г.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Актуальность: современный мир сложно представить без автомобилей. Они не только мчатся по дорогам, но и заполняют дворы, газоны и территории, прилегающие к детским площадкам. Ребенок, случайно выбежавший за пределы детской зоны, попадает на потенциально опасную территорию, где в любой момент может оказаться движущийся автомобиль. Дети – это люди маленького роста, быстро и порой непредсказуемо перемещающиеся, даже опытный и внимательный водитель может не успеть сориентироваться и принять меры для предотвращения беды. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста имеют огромное значение для сохранения их жизни и здоровья.

**Цель проекта:** сформировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.

**Задачи:**

Образовательные:
- познакомить с элементами дороги;
- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;
- Закрепить правила поведения на проезжей части;

**Развивающие:**

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора; о дорожных знаках; разметках; перекрестках;
- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;
- развивать внимательность, осторожность на проезжей части.

Воспитательные:
- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Ожидаемый результат:
- имеют представление о дорожных знаках, знают предупреждающие знаки;
- знают сигналы светофора;
- сформированы представления о перекрестке, регулируемом;
- соблюдают элементарные ПДД.

**Продукт проекта:**- создание карточек и пазлов с правилами дорожного движения;
- создание дорожных знаков из бросового материала, а также светофора.

**Методы:**

1. Проблемные вопросы
2. Беседы
3. Дидактические игры
4. Сюжетно-ролевые игры

Практическая работа по реализации этапов проекта "Дорожная грамота".
Содержание деятельности Ответственные: Воспитатели

**Подготовительный этап**

1. Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по проблеме.
2. Укрепление материально-технической базы: Изготовление атрибутов по ПДД; Оформление информационного стенда для родителей по ПДД и макета города. Ответственные: Воспитатели

Второй этап "Основной"

3. Беседа с детьми на тему: "Знаки дорожного движения"

4. Познавательное занятие" Путешествие в страну правил дорожного движения"

5. Познавательное занятие "Перекресток"

6. Тематическое занятие "По дороге в детский сад"

7. Дидактические игры: "Угадай какой знак", "Улица города", "Виды

перекрестков", "Теремок";

8. Настольные игры: "Дорожная азбука","Собери свой знак", пазлы "Перекресток твоего города".

9. Сюжетно-ролевая игра "По дороге вдетский сад"

10. Пословицы, Загадки, Стихи.

11. Подвижные игры: "Зебра", "Светофор","Будь внимательным", "Дорога, транспорт, пассажир"

12. Физкультминутки

13. Информация для родителей по правилам дорожного движения Воспитатели, родители, администрация ДОУ.

14. Разработка с родителями и использование маршрута "Дом - детский сад".

Третий этап "Заключительный"

Подведение итогов проекта, выявление знаний и умений ребят.

Педагоги, участники проекта

**Работа с родителями:**

Провести беседу, консультацию с родителями для общего развития детей по правилам дорожного движения. Предложить продолжить совместную работу по формированию знаний у детей ПДД.

Разработать маршрут "Дом - детский сад".

**Список используемой литературы:**

1. Е.Я. Хабибуллина. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПБ. ООО « Издательство «Детство –Пресс», 2014.- 64с.

2. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях.- СПБ. 2008 – 224с.

3. В.А. Добрякова, Н.В. Борисова. Три сигнала светофора : Дидактические игры. – М.: «Просвещение», 1989- 62с.

4. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности дошкольного возраста. – СПБ.: «Детство- Пресс», 2015- 144с.

**Список литературы, рекомендуемой для родителей и воспитанников:**

Гальперштейн Л. «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум», «Трамвай и его семья»
Гинзбург Н. «Колесо»
Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
Клименко В. «Кто важнее всего на улице»
Малеванная К. «Приключения Бабы Яги»
Михалков С. «Бездельник светофор», «Скверная история», «Моя улица»
Носов Н. «Автомобиль»
Орлова Д. «Как Стобед загадывал загадки»
Серебряков И. «Законы улиц и дорог»
Юрмин Г. «Любопытный мышонок»
Лечкевич И. «Светофор»
Семернин В. «Запрещается – разрешается»
Тарутин О. «Переход»
Яковлев Ю. «Моя улица»
Шалаева Г. «Правила дорожного движения для воспитанных детей»
Усачев А. «Правила дорожного движения»

 **Этапы:**1 этап ( 30.08 - 30.09) - Мониторинг знаний правил безопасности поведения на проезжей части, в транспорте, и во дворе, детей старшей группы. Подбор методической и художественной литературы, наглядного материала. Беседы, чтение художественной литературы. Изготовление макета города, улиц, дорожных знаков, светофора. Составление перспективного плана, разработка дидактического материала.

2 этап (1.10 - 31.10) - Проведение познавательных, интегрированных, творческих занятий. Подвижные, настольные, дидактические, словесные, сюжетно-ролевые игры и упражнения. Обыгрывание проблемных ситуаций. Чтение тематической литературы, стихи, загадки, пословицы.

3 этап (1.11-30.11) - Подведение итогов проведенной работы. Работа с проблемными моментами. Консультации с родителями, разработка маршрута "Дом - детский сад".

 **Результат проекта:**

Данный проект помог детям более углубленно узнать о правилах дорожного движения, закрепить знания и умения. Сформировано чувство самоконтроля на дороге, ответственность за свои поступки.
Дети знают, в каком городе живут, пока какому маршруту идут от дома до детского сада.
Дети ориентируются на проезжей части, знают дорожные знаки, называют их значение. Знают о назначении светофора. Имеют представление о видах транспорта. Знают, что машины едут по проезжей части, а пешеходы по тротуару. Хорошо ориентируются прямо, назад, слева, справа, вниз, вверх.

 **Приложение:**

Приложение 1. Конспект интегрированного занятия в старшей группе.

 **«Путешествие в страну правил дорожного движения»**

 **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

**Цель занятия:**

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

**Задачи:**

Образовательные:

- продолжать знакомить с элементами дороги;
- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;
- Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;
- Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Развивающие:

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;
- развивать интерес к искусству аппликации, формировать умение аккуратно пользоваться клеем,

-Воспитательные:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника не перебивая;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Задачи интегрированных образовательных областей:

«Безопасность». Расширять представления о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с элементами дороги. Уточнять представления о работе светофора.

«Художественное творчество». Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение аккуратно пользовать клеем: намазывать его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой

«Познание». Закреплять названия форм: круг, прямоугольник.
«Социализация». Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
«Коммуникация». Закрепить в словаре детей: прямоугольник, светофор, сигнал, переход, остановка общественного транспорта. Развивать свободное общение.
«Чтение художественной литературы». Развивать умение отгадывать загадки и соотносить их с изображением.

Активизация словаря:

- Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар;
- Закрепить в речи названия дорожных знаков.

МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ:

-дорожные знаки, макет улицы, руль,

Методы и приемы:

игровой момент, художественное слово, показ, музыкальное сопровождение, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

Предварительная работа:

- беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте»
- дидактические игры: «Нужный транспорт», «Забавные машины», «Дорожные знаки»
- чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», С.Михалков «Моя улица», С.Михалков «От кареты до ракеты», О.Т.Корнеева «Стихи про машины», Б.Житков «Светофор»
- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»
- рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица»
- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.
- просмотр кукольного спектакля по ПДД «Мой друг-зелёный огонёк».
- разбор опасных ситуаций на дороге, улице.
- просмотр DVD дисков «Безопасность на дорогах».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Это что за очень странный
Человечек деревянный?
На земле и под водой
Ищет ключик золотой,
Всюду нос сует он длинный…
Кто же это? (Буратино)

Дети: Буратино.
Воспитатель: Сегодня Буратино пришел к нам в гости. Но он пришел не просто так, он мне рассказал, что хочет, чтобы вы ему помогли.Он оказался в нашем городе, заблудился в нем и испугался. Он не знает, как вести себя на улицах нашего города. Поможем мы Буратино?
Дети: Да.
Воспитатель: А в каком городе мы живем?
Дети: Ивантеевка.
Воспитатель: Давайте поможем нашему гостю не бояться ходить по улицам. Но для этого мы с вами отправимся в маленькое путешествие. Садитесь в наш воображаемый автобус. И для начала отгадайте загадку. Дома стоят, друг на друга глядят. Пешеходы идут, сумки несут. И автомобили куда-то покатили.
Дети: Улица.
Воспитатель: Первая остановка на нашей улице будет называться «Путешествие в историю». Давайте расскажем Буратино на чем же передвигались люди очень давно, когда еще не придумали автомобилей, не было автобусов и поездов. Как вы думаете?
Дети: на лошадях, на повозках.
Воспитатель: правильно, ребята! Посмотрите на наш экран и послушайте стихотворение С. Михалкова «От кареты до ракеты». И ты, Буратино, внимательно слушай.

Показ презентации.
Воспитатель: Вот оказывается, как люди жили в далеком прошлом. Но людям надоело зависеть только от лошадей и они придумали….На чем они путешествовали?
Дети: поезда, автомобили, самолеты и т.д.
Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, наблюдательные. Но поедем с вами дальше. Следующая наша остановка называется «Светофор».
Сейчас дети (Оля К., Ксюша М., Катя И.)) помогут мне рассказать «Сказку о заветных огоньках»

(Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках»)
Воспитатель: В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.
Ребенок (красный огонек): Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.
Ребенок (желтый огонек): Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!
Ребенок (зеленый огонек): Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.
Воспитатель: Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:
Ребенок (светофор): Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.
Воспитатель: Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!
Воспитатель: Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор?
Дети: да, чтобы не было аварий и т.д.

Проводится игра «Цветные автомобили» (чей гараж быстрее соберется).
Воспитатель: А сейчас мы с вами поедем дальше,и следующая наша остановка называется «Загадки о дорожных знаках».
Воспитатель: А для чего на улицах нужны дорожные знаки?
Дети: ответы детей.
Воспитатель: Давайте сейчас проверим знаете вы дорожные знаки или нет.Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.

Загадки по ПДД:

1. Всем знакомые полоски,
 Знают дети, знает взрослый,
 На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход".)

2. На машинах здесь, друзья,
 Ехать никому нельзя,
 Можно ехать, знайте, дети,
 Только на…. ("Велосипедная дорожка".)

3. А здесь, ребята, не до смеха,
 Ни на чем нельзя здесь ехать,
 Можно только своим ходом,
 Можно только пешеходам. ("Пешеходная дорожка".)

4. Этот знак заметишь сразу:
 Три цветных огромных глаза.
 Цвет у глаз определенный:
 Красный, желтый и зеленый.
 Загорелся красный – двигаться опасно.
 Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор)

5. В белом треугольнике,
 С каемкой красной
 Человечкам-школьникам,
 Очень безопасно.
 Этот знак дорожный.
 Знают все на свете:
 Будьте осторожны,
 На дороге … (дети).

6. Тормози водитель. Стой!
 Знак - запрет перед тобой.
 Самый строгий этот знак,
 Чтоб не въехал ты впросак.
 Должен знак ты соблюдать,
 «Под кирпич» не заезжать! (въезд запрещен).

7. Остановка, толпится народ.
 Скоро автобус подойдёт.
 Здесь ждут транспорт городской,
 Едут в офис, в цех, домой.
 Едут в школу, детский сад,
 В праздник едут на парад.
 В уличном круговороте
 Транспорт городской в почете! (место остановки автобуса)

8. Долго ехали, устали,
 И желудки заурчали,
 Это нам они признались,
 Что давно проголодались.
 Не прошло пяти минут
 Знак висит – обедай тут. (Пункт питания)

Проводится игра «Ответь правильно», дети становятся по кругу, воспитатель в центре с мячом, кому из детей воспитатель бросает мяч, тот отвечает.)

Вопросы:

Пешком по улице идет. Значит это (пешеход)
Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты (пассажир)
Голос автомобиля (сигнал)
А машины летают?
У светофора 8 глаз? (нет – 3 сигнала: красный, желтый, зеленый)
А машины спят в кроватях? (нет, в гараже, на автостоянке)
Как называется то место, где люди ожидают автобус (остановка)
Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки (улица)
Воспитатель: Следующая наша остановка называется «Собери светофор».

Дети делятся на две команды. Собирают светофор и приклеивают его, делая аппликацию на бумаге.

Воспитатель: и в конце нашего путешествия я хотела бы у вас: понравилось ли вам наше путешествие?