**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ОТКРЫТОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Специальность:**  31.02.01 Лечебное дело

**Дисциплина:**  ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

**Раздел 2**  Фармацевтическая терминология

**Тема 2.5**  Прилагательные II группы. Степени сравнения прилагательных

**Курс:**  1Ф1 группа 1

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**…………………………………………………………………….....3

**I.МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**..…………………………………………………..5

**II.ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**……..……………………………………..11

2.1 Организационный момент. Актуальность темы…………………………...12

**III. КОНТРОЛИРУЮЩИЙ БЛОК**…………………………………………..14

3.1 Фронтальный опрос………………………………………………………….15

3.2 Определение склонения…………………………………………………......16

3.3 Индивидуальный опрос …………………………………………………….16

3.4 Тестовый контроль…………………………………………………………..17

**IV. ИЗУЧЕНИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**………………..21

**V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ**…………………………………………………………….24

**VI.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**………………………………………………….26

**VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**……………………………..………………….27

**ВВЕДЕНИЕ**

Данная методическая разработка предназначена для проведения теоретического занятия по дисциплине ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Лечебное дело.

Методическая разработка состоит из методического блока, информационного блока, контролирующего блока, заданий на формирование знаний, умений и навыков, эталонов ответов, списка используемой литературы и приложения.

Методическая разработка по теме «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ II ГРУППЫ. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ» предназначена для сообщения студентам нового материала в форме объяснения в диалоговом режиме с элементами проблемности и формирования соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК. 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; |
| ОК.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложения на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; |
| ОК.7 | Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий; |
| ОК.12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; |
| ПК.3.7 | Оформлять медицинскую документацию |

Проверка качества усвоения нового материала осуществляется составлением терминов из существительных и прилагательных II группы, используя таблицу «Алгоритм согласования существительного с прилагательным».

**МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**



**ТЕМА И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ**

**Тема:**  **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ II ГРУППЫ. СОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.**

**Вид занятия:** практическое занятие

**Тип занятия:** урок объяснения нового материала

**Место проведения:** аудитория № 46

**Количество часов:** 90 минут

**Методическая цель:**

1. Продемонстрировать возможности использования на занятии информацинно-коммуникативных, интерактивных технологий, использование продуктивных методов ведения занятий.

**Цели занятия:**

1. Формирование умения сознательного употребления прилагательных II группы в клинической терминологии

**Задачи занятия:**

* ***Образовательные:***

1. Познакомить студентов с грамматическими категориями латинского имени прилагательного;
2. Познакомить студентов с прилагательными II группы;
3. Познакомить студентов с понятием «согласованное определение»; алгоритмом согласования существительных с прилагательными II группы.
4. Обобщить и систематизировать знания по ранее изученным темам.

* ***Развивающие:***

1. Способствовать формированию умений в определении грамматических категорий прилагательных II группы;
2. Способствовать формированию умений по согласованию имен прилагательных II группы с существительными 1 и 2, 3 склонения в именитель­ном и родительном падежах единственного и множественного числа.
3. Способствовать формированию умения выделять главное;
4. Способствовать формированию логического мышления, памяти, внимания;
5. Способствовать формированию умения строить ответ по заданному алгоритму и самостоятельно.

* ***Воспитательные:***

1. Прививать любовь и интерес к избранной профессии;
2. Способствовать формированию интереса к изучению основ латинского языка с медицинской терминологией;
3. Способствовать формированию у обучающихся ответственности при выполнении своих обязанностей;

**Метод проведения:**логически-познавательный; объяснение в сочетании с самостоятельной работой студентов; практический метод (устные и письменные упражнения); контроль и оценка знаний (тестирование)

**Принципы занятия:** наглядности, доступности обучения, сознательности и активности обучающихся, связи теории с практикой, связи обучения с всесторонним развитием личности.

**Форма организации занятия:**сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой формы работы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

***Знать:***

1. Элементы латинской грамматики;
2. Глоссарий по специальности.

**Требования к умениям:**

***Уметь:***

1. Правильно читать и писать на латинском языке клинические и анатомические термины;
2. Образовывать согласованное определение;
3. Переводить клинические и анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский язык.

**Междисциплинарные связи**

**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

ОГСЭ.03 Иностранный язык

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

ОП.02 Анатомия и физиология человека

ОП.07 Фармакология

ОП.09 Психология

**ПМ.02 Участие в диагностическом и реабилитационном процессах**

***Внутрипредметные связи:***

* Грамматические категории существительного;
* Существительные 1, 2 и 3 склонения;
* Глагол. 4 спряжения;
* Рецепт.
* Прилагательные I группы

**Оснащение занятия:**

1. ***Материально-техническое:***

* Учебная аудитория;
* Столы, стулья;
* Доска;
* Компьютер;
* Проектор.

1. ***Визуальное:***

* Мультимедийная презентация по теме **«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.**

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ II ГРУППЫ. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ»**

1. ***Методическое оснащение:***

* Методическая разработка открытого практического занятия по теме

**«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ II ГРУППЫ.**

**СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ»**

* Учебники;
* Проверочные задания, глоссарий.

1. **ЛИТЕРАТУРА:**

***1.Основные источники:***

* Городкова Ю.И. Латинский язык для студентов медицинских колледжей и училищ. –Ростов н./Д.:Феникс, 20011. – 315
* Савина Г.П. Основы латинского языка и медицинской терминологии. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006. – 318.

1. ***Дополнительные источники:***

* Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской

терминологией. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 352с.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание** | **Время** | **Методическое обоснование** |
| **1.** | **Организационный момент:**   * Приветствие * Проверка готовности студентов и аудитории к занятию * Отметка отсутствующих * Вступительное слово преподавателя (сообщение темы, цели, плана занятия) | **3 мин** | Подготовка студентов к работе, организация внимания, соблюдение ЕПТ.  Мобилизует и психологически настраивает студентов к занятию. |
| **2.** | **Контроль исходного уровня знаний:**   * фронтальный опрос; * определить склонение прилагательных; * согласование прилагательных с существительными * тестовые задания. * перевод рецептов | **58 мин** | Контроль речевых умений и навыков  Контроль знаний по разделу «Имя прилагательное. II группа ( III склонение)»  Контроль усвоения лексики по теме «Имя прилагательное. II группа (III склонение)»  Контроль умения ставить в правильной последовательности слова в предложенных рецептах. |
| **3.** | **Мотивация** | **2 мин** | Целевая установка |
| **4.** | **Объяснение нового материала:**  - объяснение в сочетании с самостоятельной работой студентов  - краткая запись информации по ходу объяснения нового материала  - Запись в словари лексического минимума для запоминания | **10 мин** | Сообщение знаний по теме «Клиническая терминология. Греческие ТЭ» |
| **5.** | **Контроль эффективности усвоения нового материала:**  студенты самостоятельно должны научиться:  - извлекать ТЭ из предложенных терминов | **10 мин** | Оценка умения работать с различными источниками информации. |
| **6.** | **Подведение итогов занятия** | **5 мин** | Анализ достижения целей занятия, подведение итогов работы студентов на занятии. |
| **7.** | **Домашнее задание** | **2 мин** | Ориентация на подготовку к следующему занятию. |

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ**

**БЛОК**



**2.1 Организационный момент занятия:**

Взаимное приветствие. Беседа с дежурным группы. Контроль внешнего вида, готовность аудитории к занятию.

**Актуальность темы занятия:**знание основ латинского языка с медицинской терминологией, умение правильно и грамотно строить фразу необходимы при изучении медицинских дисциплин: анатомии, фармакологии, терапии, педиатрии и многих других.

Имена прилагательные играют важную роль в анатомической и фармацевтической терминологии. Их изучение позволяет грамматически правильно выписать рецепт или произнести фразу, состоящую из существительного и прилагательного.

**Формулировка темы, целей занятия:**

**Тема:** **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ II ГРУППЫ. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**.

**Цели:**

1. Познакомиться с грамматическими категориями латинского имени прилагательного;

2. Познакомиться с прилагательными I группы;

3. Познакомиться с понятием «согласованное определение»; алгоритмом согласования существительных с прилагательными I группы;

4. Обобщить и систематизировать знания по ранее изученным темам.

**научиться**:

1. Правильно читать и писать на латинском языке фармацевтические и анатомические термины;

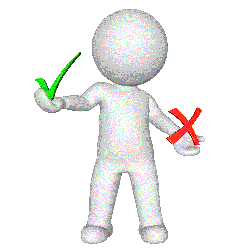
2. Образовывать согласованное определение;

3. Переводить фармацевтические и анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский язык.

Для изучения данной темы студент должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК. 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; |
| ОК.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложения на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; |
| ОК.7 | Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий; |
| ОК.12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; |
| ПК.3.7 | Оформлять медицинскую документацию |

**КОНТРОЛИРУЮЩИЙ БЛОК**



**I БЛОК ЗАДАНИЙ – домашняя работа**

Прочитайте §50 стр.99-100, §51 стр.101-103 учебника Ю.И.Городковой «Латинский язык» и ответьте на вопросы:

**3.1 Фронтальный опрос по ранее изученной теме**

***«*ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ II ГРУППЫ *»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Вопросы** | **Эталон ответов** |
| **1.** | Какие грамматические категории имеет имя прилагательное в латинском языке? |  |
| **2.** | По каким склонениям изменяется прилагательное в латинском языке? |  |
| **3.** | На какие группы делятся прилагательные в латинском языке? |  |
| **4.** | Какие прилагательные относятся ко 2 группе? |  |
| **5.** | На какие подгруппы делится 2 группа прилагательных? |  |
| **6.** | Какие они имеют окончания? |  |
| **7.** | Как выглядит словарная форма прилагательных каждой из 3-х подгрупп?  Прилагательные какой подгруппы преобладают в медицинской терминологии? |  |
| **8.** |  |
| **9.** | Как образуется сравнительная степень сравнения прилагательных? |  |
| **10.** | Как образуется превосходная степень сравнения прилагательных? |  |

* 1. **БЛОК ЗАДАНИЙ**

**1. Найдите правильные согласования и исправьте ошибки, если нужно:**

*Например:* ***os occipitalis****- согласовано неправильно, прав. –* ***os occipitale*** *(ср.р.)*

1. os frontalis-
2. crista lateralis -\_
3. foramen dorsalis -\_
4. solutio recens -\_
5. flos viride-
6. Аdonis vernale-
7. flos simplex -\_
8. solutio soluber-
9. cartilago costale-
10. foramen ovale-
11. extractum spissum - \_
12. pulvis compositus-
13. carbo activatus -\_
14. fructus flavus-
15. species aromaticae-
16. tinctura amara-
17. solutio concentratus-
18. usus internus-
19. musculus profunda-
20. unguentum flavum-
21. **Согласуйте прилагательные с существительными, указывая их род и число:**

*Например:* ***musculus,i,m*** *(****longus,a,um****;* ***brevis,e****) –* ***musculus longus****,* ***brevis****(м.р.ед.ч.)*

1. dens,dentis,m (incisivus,a,um; moralis,e; longus,a,um)-
2. pars,partis,f (petrosus,a,um; frontalis,e; nasalis,e)-
3. canalis,is,m (palatinus,a,um; vertebralis,e)-
4. foramen,inis,n (profundus,a,um; mastoideus,a,um; magnus,a,um)-
5. rete,is,n (arteriosus,a,um; venosus,a,um; capillaris,e)-
6. Secale,is,n (albus,a,um; cornutus,a,um)-
7. articulatio,onis,f (compositus,a,um; transversalis,e)-
8. pulmo,onis,m (sinister,tra,trum; dexter,tra,trum; cavernosus,a,um) -
9. fossa,ae,f (profundus,a,um; orbitalis,e) -
10. margo,inis,m (sinister,tra,trum; lacrimalis,.e; medicalis,e; lateralis,e) -
11. **Переведите словосочетания с русского языка на латинский язык:**
12. сладкий сироп
13. смертельная болезнь
14. грудной сбор \_
15. естественный бугор
16. легочная ткань
17. височная артерия\_
18. носовая кость
19. сладкий сироп алтея
20. горький травяной настой

10.обыкновенная мята

**ЛЕКСИКА К ЗАНЯТИЮ № 12**

1. letalis, e                         – смертельный
2. naturalis, e                  – натуральный
3. pectoralis, e                  – грудной
4. talis, e                          – такой
5. vaginalis, e                  – вагинальный
6. rectalis, e                  – ректальный
7. vulgaris, e                  – обыкновенный
8. recipiens, ntis                – берущий
9. simplex, icis                  – простой
10. dosis letalis                  – смертельная доза
11. ptosis                          – опущение
12. cerebrum, i, n            – большой головной мозг
13. truncus, i, m                  – туловище
14. brachium, i, n                  – плечо
15. antebrchium, i, n          – предплечье
16. cerebellum, i, n          – мозжечок
17. dorsum, i, n                  – спина
18. –test, -ster, -stan, - andr – препараты мужских половых гормонов
19. –oestr, -estr                  – препараты женских половых гормонов
20. –thyr, tyr, tir                  – препараты щитовидной железы
21. Novocainum, i, n          – новокаин
22. Oletetrinum, i, n          – олететрин
23. Aethylmorphinum, i, n – этилморфин
24. Strychninum, i, n          – стрихнин
25. Phenobarbitalum, i, n – фенобарбитал

**ИЗУЧЕНИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

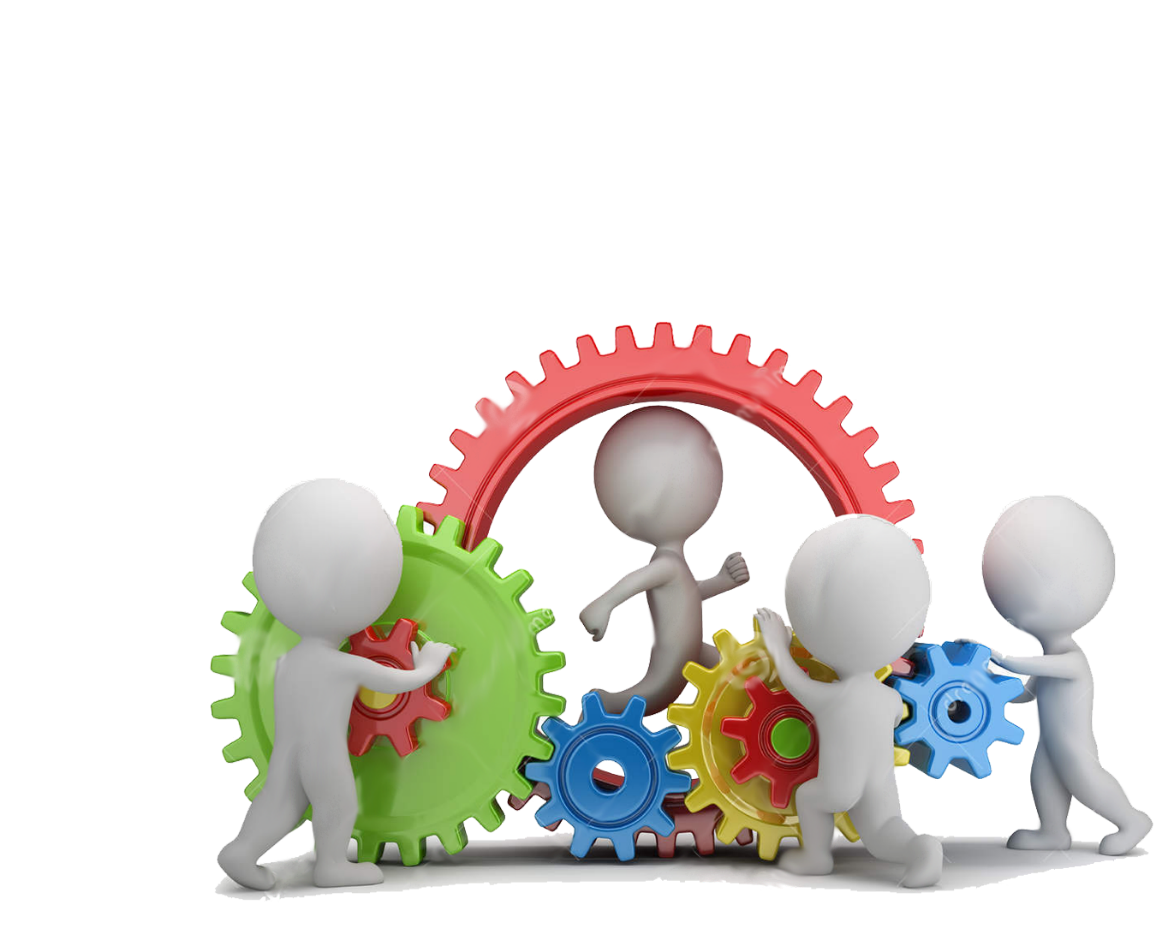


**Изучить греческие терминоэлементы по теме**

**«Клиническая терминология. Часть I»**

1. hydr – вода
2. kerat – роговица
3. gynec – женщина
4. gloss – язык
5. mast – молочная железа
6. blephar – веко
7. colp – влагалище
8. phleb – вена
9. spondyl – позвонок
10. cyst – мочевой пузырь
11. chondr – хрящ
12. somat – тело
13. chol – желчь
14. ptosis – опущение органа
15. pneumo – pneumat – нахождение воздуха
16. anaemia – малокровие
17. haematoma – опухолевидное кровоизлияние, синяк
18. hyperaemia – покраснение
19. hydraemia – содержание воды в крови
20. glycaemia – содержание сахара в крови
21. hyperglycaemia – увеличение сахара в крови
22. hypoglycaemia – уменьшение сахара в крови

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ**



1. **Подведение итогов занятия:**

1. Какие греко-латинские дублетные анатомические термины вы знаете?

Приведите примеры

1. Какие греческие клинические терминоэлементы вы знаете?

Приведите примеры.

1. С помощью каких греческих суффиксов образуются названия заболеваний и как они переводятся на русский язык?

Вы хорошо поработали во время урока, постарайтесь не забыть все, о чем мы говорили на занятии – это пригодится нам при работе над следующими темами.

**Ваши оценки за занятие…**

1. **Домашнее задание:**
2. Учебник Городковой параграф стр. 101-105
3. Выучить лексику по теме
4. Выполнить 1 блок заданий