**Технологическая карта к уроку по географии для 7 класса**

**на тему: «Австралия. Обобщение и повторение.»**

Автор: Мелёхина Наталья Юрьевна, учитель географии МБОУ «Сеяхинская ШИ»

**Ведущая идея урока:** создание условий для обобщения и осмысления блока изученной информации, ее закрепления и применения в практической деятельности средствами технологии проблемного обучения.

**Дидактическая цель урока:** провести обобщение и повторение материала по теме «Австралия».

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний

**Цель урока:** Обобщить и повторить пройденный матерал

Задачи:

Образовательные: повторение пройденной темы, обобщение и создание целостного представления о материке.

Развивающие:- способствовать развитию логического мышления, умения быстро и правильно излагать свои мысли при ответах на поставленные вопросы, устную речь, применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуации.

Воспитательные:воспитать чувство товарищества, дружбы, посредством проблемных вопросов, способствовать повышению интереса учащихся к географии.

**Формирование УУД:**

Личностные: уметь создавать благоприятную дружескую атмосферу вокруг себя, принимать активное участие на уроке, быть вежливым, воспитанным, корректным.

Регулятивные:уметь планировать свою деятельность, ставить перед собой задачи, делать выводы, контролировать свои действия, быть внимательным;

Коммуникативные: уметь работать в группе, принимая равное участие; уметь выслушать и помочь товарищу, обогащать связную речь.

**Планируемые результаты:**

Личностные: Осознание целостности природы материка Австралия

Метапредметные: Умение самостоятельно поставить цель, найти пути ее достижения, осуществить самоконтроль и самооценку, смысловое чтение.

Предметные: Использование географической карты, умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

**Методы обучения:** репродуктивный, частично – поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Средства обучения*:*** учебник, атлас, настенные карты Австралии, интерактивная доска, выставка книг произведений Жюля Верна

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организация класса  Актуализация знаний | Шкала настроения.  Покажите север, юг, запад и восток. В каком направлении от нас находится самый маленький материк? (юв) . если бы я взяла отпуск и полетела в Австралию, как мне надо было бы одеться? | Проверяют подготовку к уроку |
| Проверка ДЗ. | Показывают тетради, контурные карты. В конце урока я соберу у вас тетради на проверку. | Показывают домашнее задание |
| Сообщение темы и цели. | Какие материки мы с вами изучили? Слайд 2.Сегодня работать будем группами, в парах и индивидуально. В команде должна быть рабочая обстановка, слушайте друг друга, советуйтесь, принимайте коллективное решение, уважайте мнение товарища. По ходу работы необходимо составить ментальную карту Австралии. Каждая группа составляет свою ментальную карту материка.  И помогать путешествие по материку нам будут произведения Жюля Верна. Слайд 3.  **Список путешественников у меня на столе, я отмечаю ваши ответы и составляю рейтиг, который поможет вас оценить в конце урока.** | Рассматривают выставку книг |
| Обобщение и повторение | Отрывок из романа Жюля Верна «Дети капитана Гранта» (вдохновенная речь Жака Паганеля).  «А я клянусь вам, что это край – самый любопытный на всём Земном шаре! Его возникновение, природа, растения, животные, климат – всё это удивляло, удивляет и ещё удивит учёных всего мира.  Представьте себе, друзья мои, материк, который, образовываясь, поднимался из морских волн не своей центральной частью, а краями, как какое-то гигантское кольцо; материк, в середине которого есть наполовину испарившееся внутреннее море; где реки с каждым днём всё больше и больше высыхают. Где нет влаги ни в воздухе, ни в почве; где деревья ежегодно теряют не листья, а кору; где листья обращены к солнцу не поверхностью, а ребром и не дают тени; где растут огнестойкие леса. Где каменные плиты тают от дождя; где деревья низкорослы, а травы – гигантской вышины; где животные необычны. Где у четвероногих имеются клювы, например, у ехидны и утконоса; где у прыгуна кенгуру лапы разной длины…  Самая причудливая, самая нелогичная страна из всех когда – либо существовавших! Земля парадоксальная, опровергающая законы природы!» Слайд 4 | Задание:   1. Найти информацию для геологов -группа СЕВЕР 2. Найти информацию для гидрологов- группа ЮГ 3. Найти информацию для биологов- группа ЗАПАД 4. Найти информацию для климатологов- группа ВОСТОК. |
| ФИЗМИНУТКА | Физминутка «Чударики» | Копируют движения с экрана |
| Составление плана повторения | Вспомните по какому плану мы изучали материки?   * Открытие * ГП и полезные ископаемые * Климат * Природные зоны * Флора и фауна * Население и страны | Вспоминают план изучения материков |
|  | Итак, начинаем повторять. Исследователи территории. Соотнесите имена и фамилии путешественников. **Группа Юг. Заполните ментальную карту.**  В данной таблице представлены главные путешественники и исследователи Австралии. Указаны даты исследований и главные события в истории открытия Австралии.   | **Дата** | **Путешественники Австралии. События и имена** | | --- | --- | | 1606 г. | Луис Ваэс де Торрес, испанский мореплаватель, первым прошел проливом между Австралией и островом Новая Гвинея | | 1606 г. | Голландский мореплаватель, адмирал, Виллем Янсзон первым из европейцев достиг берегов Австралии и высадился на полуострове Кейп-Йорк | | 1642-1651 | Абель Тасман – знаменитый голландский мореплаватель – открывает остров Тасманию. Тасман доказал самостоятельность Австралии как материка. Мореплаватель открывает Новую Зеландию, острова Фиджи и Тонга | | 1770 | Джеймс Кук, британский мореплаватель и картограф, совершает кругосветное плавание на корабле «Индевор» и высаживается на побережье Австралии. Кук проводит исследования и картографическую съемку берегов и близлежащих островов. | | 1797-1803 | Капитан Мэтью Флиндерс исследовал внутренний области материка, обследовал залив Карпентария и открыл проход через Большой Барьерный риф | | 1871-1883 | Николай Николаевич Миклухо-Маклай, русский путешественник и этнограф совершает несколько экспедиций на остров Новую Гвинею и ряд других островов Океании. | | Группа ЮГ-Заполняют ментальную карту и выполняют задание в электронной тетради № 167  Соотносят имена и фамилии путешественников  Луис Ваэс де Торрес  Виллем Янсзон  Абель Тасман  Джеймс Кук  Николай Николаевич Миклухо-Маклай |
|  | **Группа Север**. Г.П. Электронная тетрадь. № 161, 162, 163, 164.  *Австралию всю я пешком обошёл,*  *Уголь, и нефть, и газ я нашёл,*  *Если поглубже пустыню копну,*  *Никель, и медь, и алмазы найду.*  *С титаном, с вольфрамом, с железом руду,*  *С марганцем, с оловом здесь я найду,*  *Бокситы и золото, яркий опал*  *В недрах Австралии я отыскал.*  ***Какого значка нет на картах.?????***  Значка опала нет и на картах других континентов. Может быть, потому, что 95% всех драгоценных опалов добывают именно в Австралии. Красота опалов восхищала аборигенов. В одной из их легенд говорится: «Давным-давно духи похитили все цвета радуги и вложили их в камень».  Алмазы Австралии поступили на мировой рынок только в 1983 году. Но уже сейчас Австралия входит в число стран — лидеров по добыче алмазов. Кроме того, в Австралии нашли не только белые (прозрачные), но и зелёные, голубые, розовые алмазы. Последние особенно ценятся. А нашли их в местечке Кимберли в Западной Австралии | Заполняют ментальную карту- ГП и полезные ископаемые- при проверке слушают стихотворение  ***Ответ: на картах Австралии, помещённых в школьном атласе, нет опала.*** |
|  | **Группа Запад**. Климат. На контурной карте обозначить климатические пояса Австралии.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0deb/0005edd2-468bef71/img29.jpg | Дети заполняют ментальную карту |
|  | **Группа Восток**. Номенклатура | На полу дети раскладывают карточки с номенклатурой |
|  | **Если время позволяет:**  Группа Юг. Задания на интерактивный доске. (внеурочка)  Группа Север. Флора и фауна, убери лишнее.  Группа Запад. Индивидуальные карточки  Группа Восток. Электронная тетрадь 191, 192,193 население и страны | Индивидуальная работа : АРТЕМ, Ярослава  - Австралия — это часть света.  - Самый маленький континент.  - Вся Австралия находится в Южном - полушарии.  - Самый сухой континент.  - На севере Австралии жарче, чем на юге.  - В Австралии много животных и растений, которых нет нигде в мире.  - На всём материке расположено одно государство — Австралийский Союз.  - В Австралии нет действующих вулканов и землетрясений.  - Нет полноводных рек.  - **Австралия — это часть (света, мира, региона)**  **- Самый (маленький, высокий) континент.**  **- Вся Австралия находится в (южном, северном, западном) - полушарии.**  **- Самый (сухой, влажный) континент.**  **- На севере Австралии (жарче, холоднее) чем на юге.**  **- В Австралии (много, нет) животных и растений, которых нет нигде в мире.**  **- На всём материке расположено (одно государство — Австралийский Союз, несколько государств)**  **- В Австралии (нет, есть) действующих вулканов и землетрясений.**  **- (Нет, есть) полноводных рек.** |
| Итог урока. Рефлексия    Оценивание  Домашнее задание. | Австралия – страна наоборот Она располагается под нами Там, очевидно, ходят вверх ногами Там наизнанку вывернутый год  Там расцветают в октябре сады Там в январе, а не в июле лето Там протекают реки без воды Они в пустыне пропадают где-то  Там в зарослях следы бескрылых птиц Там кошкам в пищу достаются змеи Рождаются зверята из яиц И там собаки лаять не умеют  Деревья сами лезут из коры Там кролики страшней, чем наводненье Спасает юг от северной жары Столица не имеет населенья  Австралия – страна наоборот Её исток – на Лондонском причале: Для хищников дорогу расчищали Изгнанники и каторжный народ Австралия – страна наоборот  -Произведения какого писателя мы сегодня вспомнили?    - Какие учебные предметы нам сегодня помогли повторить тему. Литература, русский язык, математика, биология, информатика, физкультура  -Какие профессии людей вспомнили на уроке?  -Смотрим, кто сколько набрал баллов?  **Выходя из класса, покажите насколько вы готовы к контрольному тестированию**  **Урок окончен.**  **-Я желаю вам исполнения вашей мечты!!!**  Повторить параграфы об Австралии, подготовится к контрольному тесту.  Собрать как можно больше слов из слова «Австралия» слайд 7 | Расставляют жетоны  Записывают домашнее задание |