

Кокунова С.В.

Методические рекомендации по использованию приема «Кластер» на различных этапах урока специальных дисциплин в педагогическом колледже

В решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии. Эта установка полностью соответствует современной реформе образования в России, связанной с реализацией личностно-ориентированного подхода, вызвавшей ряд серьезных изменений в привычной практике обучения и воспитания обучающихся: обновление содержания среднего профессионального образования; внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности. Методический прием «Кластер» можно считать универсальным, так как он обеспечивает достижение не одного, а сразу нескольких результатов.

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Преподавателю важно помнить, что на таких уроках он становится координатором работы студентов: помогает создавать условия, которые будут стимулировать к самостоятельному принятию решений, направляет действия, обучающихся в нужном направлении, способствует высказыванию различных суждений.

Чтобы этот прием дал положительные результаты, достаточно проделать аналогичную работу 2-3 раза, а в дальнейшем обучающиеся составляют кластеры самостоятельно. Домой можно дать задание поработать над теми вопросами, которые не были рассмотрены на уроке, т.к. использование приема «Кластер» предусматривает не только классно – урочную деятельность студентов.

Как можно использовать прием «Кластер» на различных этапах урока специальных дисциплин в педагогическом колледже?

Этап вызова. На этой стадии урока студенты после высказываний фиксируют все знания по изучаемой теме, которые у них уже имеются на данный момент, а также все предложения и ассоциации. Здесь кластер выступает как компонент, побуждающий студентов к познавательной деятельности, который создает мотивацию и повышает интерес к рассуждению по теме до начала её изучения.

Кластер можно применять на стадии «Вызова», когда необходимо систематизировать информацию до знакомства с основным текстом (источником, законом) в виде заголовков ключевых блоков или вопросов.

Преподаватель фиксирует тему урока как «сердцевину» кластера. Помогает студентам формулировать и записывать те вопросы по изучаемой теме, на которые они хотели бы получить ответы в процессе изучения.

Этап осмысления. На этой стадии прием кластера даёт возможность не только систематизировать изучаемый учебный материал, но и улучшить качество его усвоения.

Этап рефлексии. Это стадия обобщения приобретённых знаний и умений, которые кластер поможет систематизировать.

Обмен информацией проводится в следующем порядке.

1. Вспомните, что вы знаете по изучаемой теме?
2. В течение двух минут, каждый в свою тетрадь, запишите всё, что вам известно по изучаемой теме.
3. Обменяйтесь своими записями в парах.
4. Обменяйтесь своими записями в группах и обсудите их. Время на выполнение такой работы не более 3 минут.
5. Каждая группа по очереди называет какое-то одно новое сведение или факт, не повторяя сказанного ранее (список идей оформляется на доске).

Метод кластера можно применять практически на любом уроке, при изучении самых разных тем.

Форма работы с применением кластера может быть абсолютно любой: индивидуальной, парной и групповой. Это зависит от того какие цели и задачи поставлены, а также от возможностей преподавателя и учебной группы. Возможен переход одной формы в другую. Например, на стадии вызова, это может быть индивидуальная работа, где каждый студент составляет в тетради собственный

кластер. На стадии осмысления, по мере изучения нового материала, в качестве совместного обсуждения, это может быть парная или групповая работа. Когда на базе персональных кластеров и с учетом приобретённых знаний при изучении темы, составляется общий кластер. Кроме этого, кластер может быть использован не только как приём урочной деятельности, но и в качестве домашнего задания. В этом случае, чтобы у студентов имелся определенный опыт в его составлении.

Основные принципы составления кластера.

Как правило, кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре кластера располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются важные смысловые единицы, которые соединяются с основным понятием прямыми линиями. Это могут быть как отдельные слова, так и словосочетания или предложения, которые выражают мысли, идеи, факты, ассоциации, образы, касающиеся изучаемой темы. Вокруг «спутников» основного понятия могут располагаться менее значимые смысловые единицы, которые в полном объёме раскрывают тему и дополняют логические связи.

Правила оформления кластера на уроке.

В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен разными способами. Например, на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого студента при выполнении индивидуального задания. При составлении кластера, можно использовать карандаши, ручки, фломастеры, разноцветные мелки. Это позволяет выделять важные моменты и нагляднее отображать общую картину, не усложняя процесс систематизации знаний по изучаемой теме.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила.

1. Дать волю интуиции и воображению. Не бояться записывать все варианты, которые приходят на ум.
2. Продолжать работу, пока не закончатся идеи или пока позволяет время.
3. Не придерживаться заранее определенному плану, попытаться выстроить как можно больше логических цепочек.

Основными достоинствами кластера являются:

– кластер, созданный учащимися на уроке, даёт возможность преподавателю отслеживать осмысление темы студентами;

– для самих студентов – это способ обобщить и систематизировать теоретический материал, изучаемый на уроке и увидеть связи между основными идеями и изучаемыми понятиями.

Таким образом, приём «кластер» очень удобен для применения на уроках специальных дисциплин, так как с помощью него дети учатся выделять главное в тексте, систематизируют, сравнивают и анализируют учебный материал. Уроки с применением данного приёма дают возможность студентам проявить себя, вырабатывают творческую свободу, повышают мотивацию к учебе, развивают навыки творческой переработки информации.

Литература:

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002.
2. Ваганова О.И. Развитие критического мышления студентов на занятиях по педагогике: Учебное пособие. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2009.
3. Дулама М. Кластеры как форма организации мышления// Библиотека в школе. – 2003. – № 16.
4. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на занятиях: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2004.
5. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003.
6. Кирилова Н.Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: педагогика. – 2005.
7. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011.
8. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.